

TOSHKENT PEDIATRIYA TIBBIYOT INSTITUTI

“TASDIQLAYMAN”

Toshkent pediatriya tibbiyot
instituti rektori

B.T.Daminov

2022 yil «

m.o .



BOLALAR REVMATOLOGIYASI MODULI DASTURI

Bilim sohasi: 900 000 – Sog'liqni saqlash va ijtimoiy ta'minot

Ta'lim sohasi: 910 000 – Sog'liqni saqlash

Mutaxassislik: 70910304 – Bolalar kardiologiyasi va revmatologiyasi

Toshkent – 2022

Tuzuvchilar:

- D.I.Axmedova** - 2- Gospital pediatriya, noan'anaviy tibbiyot asoslari" kafedrası mudiri, t.f.d., professor.
- Z.K Abdurazakova** - 2- Gospital pediatriya, noan'anaviy tibbiyot asoslari" kafedrası assistenti.

Taqrizchilar:

- E.A.SHomansurova** - "Ambulatoriya tibbiyoti" kafedrası mudiri, t.f.d., professor.
- I.A.Karimdjanov** - TTAning " UASH Pediatriya" kafedrası mudiri t.f.d.,professor

Modul dasturi Toshkent pediatriya tibbiyot institutida ishlab chiqildi.

Modul dasturi Toshkent Pediatriya Tibbiyot instituti MUK yigilishida ko'rib chiqilgan va tasdiklashga tavsiya berilgan. (2022 yil " __ " avgust " ____ " – sonli bayonnoma).

Modul dasturi Toshkent Pediatriya Tibbiyot instituti Kengashida ko'rib chiqilgan va tasdiqlangan. (2022 yil " _31_ " avgust " __314__ " – sonli buyruq 3- ilova).

1.O'quv modulining dolzarbligi va oliy ta'limdagi o'rni

Bolalar revmatologiyasi fanidan amaliy ko'nikmalarni magistr'larga o'rgatish, ko'p tarqalgan bolalar revmatologik kasalliklarini tashxislash, davolash, reabilitatsiya, dispanserizatsiyasi va gospitalgacha bosqichda shoshilinch tez yordamni ko'rsatish belgilangan.

Aholi o'rtasida revmatik kasalliklarni tarkalshini kamaytirish, ayniqsa, bolalar va o'smirlarda yurak-tomir tizimini zararlaydigan revmatik kasalliklarning oldini olish, bemorlarni xar tomonlama tekshirish, kasallikni tez aniqlash va ularga tibbiy yordam ko'rsatish ishini tobora yaxshilash, revmatologiya markazlarini kengaytira borish, davolash usullarini takomillashtirish revmatologiyaning hozirgi dolzarb vazifalariga kiradi.

Bolalar revmatologiya modul dasturi – klinik tibbiyotni asosiy qismlaridan biri bo'lib, revmatik kasalliklarni: biriktiruvchi to'qimalarning tizimli kasalliklari (revmatizm,- tizimli qizil yugurik, tizimli sklerodermiya, dermatomiozit va tugunchali periarteriit), artritlar, osteoartrozlarni o'rganadi. Revmatologik kasalliklar 120 dan ortiq nozologik shakllarni o'z ichiga oladi. Revmatologiya masalalari bilan klinitsistlar, morfologlar, immunolog va biokimyoglarlar, fiziologlar, radiologlar shug'ullanadi. Revmatologiya nefrologiya, kardiologiya, gematologiya, pulmonologiya va tibbiyotning boshqa bo'limlari bilan chambarchas bog'liq.

Bolalar revmatologik kasalliklari bolalar patologiyasi tarkibida yuqori o'rinlarda turadi. Tabiiyki, bolalar revmatologik kasalliklariga qarshi kurash jarayoni samaradorligi ham ushbu muammoni o'rganishdagi ilmiy tadqiqotlar rivojlanishi darajasi, ham yuqori malakali shifokorlar bilim darajasi, ularning o'z vaqtida kasallikni aniqlashi, kasallik og'irligini baholashi, kasallik kechishini bashorat qilishi, adekvat davo choralarini tayinlashi va amalga oshirishi, oldini olish chora-tadbirlarini ishlab chiqish hamda tadbir etishga bog'liqdir, va Sog'liqni Saqlash tizimining barcha bo'g'inida klinik jixatdan tashxislash, yuqori malakali tibbiy yordam ko'rsata olish hamda doimiy davolash va profilaktika chora-tadbirlarini o'tkazish uchun zamin yaratib beradi.

Amaliyotida sertifikatlash va litsenziyalash talablariga javob beruvchi hamda yetarli darajada bilim, amaliy ko'nikmalar bilan qurollangan yuqori malakali mutaxassis bolalar kardiolog va revmatologlarini tayyorlashdir.

Modulni o'qitish uchun normal anatomiya va normal fiziologiya, patologik anatomiya va patologik fiziologiya, bolalar kasalliklari propedevtikasi, bolalar kasalliklari, nur tashxisi, klinik farmakologiya, fanlari nazariy zamin bo'lib xizmat qiladi. Bolalar kardiologiya moduli keyinchalik tor ixtisosliklar, bolalar kardiologiyasi statsionar xizmati modullari uchun nazariy zamin bo'lib xizmat qiladi. Mutaxassislik modullari blokiga kiradi.

2. O'quv modulining maqsadi va vazifalari

2.1.Modulning maqsadi: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi hamda O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligining ilmiy-tadqiqot institutlari, ilmiy-tibbiy markazlarida bolalar revmatologik kasalliklarning tarqalishini va kechishini o'rganish, oldini olish, erta tashxislash, bemorlarni xar tomonlama

tekshirish, kasallikni tez aniqlash va ularga tibbiy yordam ko'rsatish ishini tobora yaxshilash, davolash usullarini takomillashtirish, bolalar aholi o'rtasida revmatologik kasalliklarning tarqalishini oldini olishga va kasalliklarning kechishi bo'yicha bashorat bera olishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot faoliyatini olib borish.

2.2. Modulning vazifalari:

- zamonaviy ilm va amaliyotga bo'lgan talablarga javob beradigan usullarni o'rganish;

- bolalarda uchraydigan revmatologik kasalliklarga oid kasalliklarning og'ir variantlari, premorbid xolga bog'lik xolda xar-xil shaklda kechishi, o'ziga xos klinik alomatlarga ega bo'lganligi, aloxida alomatlar va sindromlarning differensial diagnostik axamiyatini, funksional diagnostikasi va laborator diagnostikasini, xamda kasalliklarda noan'anaviy tibbiyot davolash uslublar tez tibbiy yordam ko'rsatish ko'nikmalarini to'liq egallagan, yukori malakali bolalar kardiologi va revmatologi mutaxassisi sifatida mustaqil amaliy faoliyat ko'rsatishni;

-O'zR SSV tizimida bolalar revmatologiyasi yo'nalishga mo'ljallangan turli bo'limlari, shu bilan birga, viloyat, tuman bolalar shifoxonalarida va markazlarida, ma'muriy boshqarish, Davlat ilm-fan va ta'lim qo'mitalarida ishlashni;

-tibbiyot oliy o'quv yurtlari kafedralarida pedagogik faoliyat ko'rsatishni;

-mutaxassis shifokorlar bilan hamkorlikda bolalar kardiologik kasalliklarni tashhislash, davolash va oldini olishning yangi texnologiyalari bo'yicha tematik sikllar, uslubiy seminarlar va maslahatlarni tayyorlash va o'tkazish, audit o'tkazishni;

- revmatologik bemor bolalarga ambulator va statsionar sharoitida kerakli va adekvat davolash va tashhislash muolajalarini amalga oshirishni;

-bolalarda revmatologik patologik holatlarini va bolalarda revmatologik kasalliklarni tashhislash, davolash va profilaktikasi bo'yicha yangi texnologiyalarni qidirish va ishlab chiqish, olingan natijalar va tekshiruvlar natijalarini tahlil etish, jamlash va amaliyotda qo'llashga erishishni;

- bolalarda patologik holatlarini va bolalarda revmatologik somatik kasalliklarni kelib chiqish xavf omillari bo'yicha tekshiruvlarni, shu bilan bir qatorda ularni kamaytirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirishni;

- bolalada revmatologik kasalliklar keyingi asoratlar, yondosh ichki a'zolar kasalliklari, shuningdek xaf omillarini, patogenezini o'rganish va patologik jarayonlarni modellashtirishni o'zlashtirish bilan tanishtirishdan iborat.

-bolalar revmatologiyasi sohasidagi infeksiyon kasalliklarni tarqalishini eng past darajaga kamaytirishni chora tadbirlarini amalga oshirishni o'rganishni rivojlantirish.

- aholi o'rtasida revmatik kasalliklarni tarkalshini kamaytirish, ayniqsa, bolalar va o'smilda yurak-tomir tizimini zararlaydigan revmatik kasalliklarning oldini olish, bemorlarni xar tomonlama tekshirish, kasallikni tez aniqlash va ularga tibbiy yordam ko'rsatish ishini tobora yaxshilash, davolash usullarini takomillashtirish dolzarb vazifalariga kiradi.

2.3. Modul bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablar:

Talaba:

-sog'liqni saqlash sohasida Davlat siyosati va uning amalga oshirilishida barcha boshqaruv organlarining mas'uliyati;

-O'zR tibbiyot sohasining rivojlanish strategiyasi va boshqaruv tuzilmasi (konsepsiya, tamoyillar, asosiy yo'nalishlari);

-sog'liqni saqlash tizimi va ularda olib borilayotgan islohotlar;

-sog'liqni saqlashni rivojlantirishning asosiy siyosiy tamoyillari, standartlari, istiqbollari;

Bolalar revmatologiya modulini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida magistratura talabasi:

-O'zbekistonda revmatologiyani ilmiy asoslari va muammolari;

-revmatologik kasalliklarni rivojlanishidagi xavf omillari;

-revmatologik kasalliklarini tarqalishi, gemodinamik o'zgarishlari, tasnifi, klinik simptomatikasiga ilmiy yondashuv;

-revmatologik kasalliklarini bolalarda kechish xususiyatlari;

-revmatologik bemorlarga kritik holatlarda yordam berish tamoyillari;

-revmatologik kasalliklarni zamonaviy xirurgik korreksiya turlari;

-revmatologik kasalliklarni dalillarga asoslangan tibbiyotni qo'llagan xolda zamonaviy davolash va rehabilitatsiya tamoyillari **haqida tasavvurga ega bo'lishi**;

-revmatologiyada ishlatiladigan asosiy atamalarni;

-revmatologik kasalliklarni bolalarda kechish xususiyatlarini;

-revmatologik kasalliklarini erta tashxisotini;

-revmatologik kasalliklarni qiyosiy tashxisotini;

-revmatologik kasalliklarni davolash usullarini **bilishi va ulardan foydalana olishi**;

-bola shikoyatlari va anamnezini yig'ish;

-bemorni ko'rikdan o'tkazish;

-kerakli davolash va tashxisot usullari hajmini aniqlash;

-davolash va tashxisot usullarini mustaqil qo'llash;

-klinik-laborator va funksional tekshiruvlarni o'tkazish va ularning natijasini taxlil qilish;

-kasallikning og'irlik darajasini va kasalxonaga yotqizishga ko'rsatmalarni aniqlash;

-revmatologik kasallik bilan og'rigan bemorlarni mustaqil davolash;

-revmatologik bemorlarni dispanserizatsiyasi va rehabilitatsiyasini o'tkazish;

-bugim va bugim atrofi tukimalarni tekshirish (pal'patsiya, goniometriya va rentgenografiya);

-sindromli va simptomatik davolash;

-revmatologik kasalliklarining og'ir shakllarida infuzion davoni hajmini hisoblash;

-terminal holatlarda malakali yordam ko'rsatish **ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak**.

-ilmiy-tibbiy markazlarida bolalar revmatologiya sohasi kasalliklarining tarqalishini va kechishini o'rganish;

-tibbiyot sohasida dolzarb bo'lgan muammolar bo'yicha ilmiy-tadqiqot faoliyatini talab darajasida olib borishda ishtrok etish.

- bolalar revmatologik kasalliklarni erta tashxislash, davolash;
- bolalar aholi o'rtasida revmatologiya sohasi kasalliklarining tarqalishining oldini olishga va kasalliklarning kechishi bo'yicha bashorat bera olishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot faoliyatini olib borish;
- Sog'liqni Saqlash tizimining davolash va profilaktika tashkilotlarida (tuman, markaziy tuman, shahar, markaziy shahar, viloyat, respublika shifoxonalaridagi bolalar kardiologiya va revmatologiya bo'limlari, tez va shoshilinch tibbiy yordam markazlari) tashxislash va davolashning zamonaviy usullaridan keng foydalangan holda bemorlarning tibbiy muammolari bo'yicha asosiy vazifalarni hal qilish;
- bolalar revmatologiyasi sohasidagi tibbiy-ijtimoiy vazifalarni bajarish bo'yicha samarali chora-tadbirlarni ishlab chiqish;
- shoshilinch yordam bo'yicha zarur nazariy va amaliy bilimlarga ega bo'lish hamda amaliyotda qo'llash;
- tibbiyot sohasida dolzarb bo'lgan kasalliklar hamda muommolar bo'yicha zamonaviy ma'lumot, bilimlarga ega bo'lish va faoliyati davomida ular to'g'risidagi ma'lumotlar bilan muntazam tanishib borish;
- sog'liqni saqlash tizimining barcha bo'g'inlarida sohasida kompleks masalalarni yechish.

-Bolalarda revmatologik kasalliklarida;

biriktiruvchi to'qimalarning tizimli kasalliklari (revmatizm,- tizimli qizil yugurik, tizimli sklerodermiya, dermatomiozit va tugunchali periarteriit), artritlar, osteoartrozlar, bugim infeksiyon va funksional kasalliklarida differensial diagnostika qilish, davolash me'yorlarini utkazish, profilaktikasini utkazish; Tasnifga ko'ra revmatik kasalliklarini shaklini to'g'ri aniqlash, farqlash tashxisini o'tkazish, va quyidagi kasalliklarda laborator-instrumental tekshiruvlar interpretatsiyasi ***malakasiga ega bulishi kerak.***

3. Asosiy qism

3.1. Modulda ma'ruza mashg'ulotlari mavzulari va mazmuni, tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiyalar:

Modulda ma'ruza mashg'ulotlari ko'zda tutilmagan.

3.2. Modulda amaliy (seminar) mashg'ulotlari mavzulari, tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiyalar:

1 semestrda o'tiladigan mavzular.

3.2.1. Amaliy (seminar) mashg'ulotlarining mavzulari ro'yxati:

| N | MAVZU | Soat |
|---|--|------|
| | 3 semestr | |
| 1 | 1-mavzu. Bolalar revmatologiya faniga kirish, fanni maqsadi va vazifalari, tarixi va O'zbekistonda bolalar revmatologiyaning rivojlanishiga hissa qo'shgan buyuk olimlar to'g'risida ma'lumot. Bolalar revmatologiya fanining rivojlanishi va erishilgan yutuqlari. | |

| | | |
|----|--|--|
| | Bolalarda revmatologik kasalliklari rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari. Bolalar revmatik kasalliklarini epidemiologiyasi. | |
| 2 | 2-mavzu. Bolalar revmatologiyasida klinik va ob'yektiv tekshirish usullari. Ob'yektiv kuruvdan utkazish. Tayanch-harakat apparatini klinik tekshirish usullari. | |
| 3 | 3-mavzu. Bolalar revmatologiyasida funksional va laborator tekshirish usullari. Goniometriya. | |
| 4 | 4-mavzu. Vizualizatsiya usullari. Nur tashxisoti usullari, Angiografiya, KT, MRT, YAMR tekshirish usullari. | |
| 5 | 5-mavzu. Biriktiruvchi to'qima (tuzilishi, funksiyasi, metabolizmi). Bugim anatomiyasi, funksiyasi. Bolalarda immun tizimi xususiyatlari, autoimmun jarayon, sitokin xujum. Immun tizimini va autoimmun jarayon laborator tekshirish usullari, natijalarini taxlili. | |
| 6 | 6-mavzu. Biriktiruvchi to'qimaning diffuz kasalliklarining zamonaviy kechish xususiyatlari. Tizimli vaskulitlar: biriktiruvchi to'qimaning tuzilishi, faoliyati, metabolizmi, biriktiruvchi to'qima diffuz kasalliklari va tizimli vaskulitlarning epidemiologiyasi, tasnifi, rivojlanish mexanizmi. | |
| 7 | 7-mavzu. Revmatizm. Birlamchi revmatik isitma. Klassifikatsiyasi. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. Surunkali revmatik kasallik. | |
| 8 | 8-mavzu. Tizimli qizil yugurik. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 9 | 9- mavzu. Tizimli sklerodermiya. Diffuz fassiit. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 10 | 10-mavzu. Dermatomiozit. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 11 | 11-mavzu. Biriktiruvchi to'qimaning aralash kasalliklari. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator | |

| | | |
|----|--|--|
| | ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| | 1 semestr auditor mashgulot soati | |
| | 4 semestr | |
| 12 | 12-mavzu. Tizimli vaskulitlar. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 13 | 13-mavzu. Tugunchali periarteriit. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 14 | 14-mavzu. Granulematozli arteriitlar. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 15 | 15-mavzu. Xorton kasalligi. Takayasu kasalligi. Giperergik angiitlar. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 16 | 16-mavzu. Gemorragik vaskulitlar. Gudpascher sindromi. Kawasaki kasalligi. Etiologiya, patogenez, klinik xususiyatlari. Erta bosqichlarda kasallikni aniqlash. YAllig'lanish faolligini ko'rsatuvchi laborator ma'lumotlar interpretatsiyasi. Har bir kasalliklar uchun immunologik markerlar. Tashxislash. Davolash. Reabilitatsiya va profilaktikasi. | |
| 17 | 17-mavzu. Bolalar artrologiyasining asoslari va muammolarini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy izlanishlar. Bolalarda kechuvchi bo'g'im kasalliklari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Bo'g'imlarining asosiy klinik jarohatlanishi. | |
| 18 | 18-mavzu. Revmatoid artrit. Diagnostik kriteriyalari. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'imlarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davo, reabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davo. Sanator-kurort | |

| | | |
|----|--|--|
| | davo. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 19 | 19-mavzu. Boshqa artritlar. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, reabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 20 | 20- mavzu. Revmatik artrit. Revmatoid artrit. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, reabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| | 5 semestr | |
| 21 | 21-mavzu. Infeksion-allergik artrit. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, reabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 22 | 22-mavzu. Ankilozlashgan spondiloartrit. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, reabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 23 | 23-mavzu. Artritni kam uchraydigan shakllari. SHegren sindromi. Reyter kasalligi. Felti sindromi. Psoriatik artrit. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. | |

| | | |
|----|---|--|
| | Medikamentoz davu, rehabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 24 | 24-mavzu. Tuberkulezli artrit. Brutsellezli artrit. Sifilitik va gonoreyali artrit. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, rehabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 25 | 25-mavzu. Artrozlar va osteoxondropatiyalar. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, rehabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 26 | 26-mavzu. Tug'ma va nasliy bo'g'im kasalliklari va sindromlari. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, rehabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 27 | 27-mavzu. Bo'g'im o'smalari. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'implarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, rehabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 28 | 28- mavzu. Turli kasalliklarda bo'g'implarning zararlanishlari: biriktiruvchi to'qimaning diffuz kasalliklarida, qon hosil qiluvchi tizim kasalliklarida – gemarragik vaskulit, leykoz, gemofiliya. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. | |

| | | |
|----|---|--|
| | Taffovutli tashxis. Bo'g'imlarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, reabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| 29 | 29- mavzu. Modda almashinuvi va ba'zi boshqa buzilishlarda bo'g'imlarning zararlanishi: Urov kasalligi, alkaptonuriya, podagra, o'smirlar epifiziolizi. | |
| 30 | 30-mavzu. Tayanch–harakat a'zolarida bo'g'implardan tashqari yumshoq to'qimalarning kasalliklari. Periarteriit, bursitlar va tendobursitlar, fassiitlar va aponevroziitlar. Pay oldi kistalari. Etiologiya patogenez klinik kechish turlari va zamonaviy tekshirish usullari haqida tushuncha. Bo'g'im kasalliklarining tashxisoti. Taffovutli tashxis. Bo'g'imlarining asosiy klinik jarohatlanishi, klinik tekshirish usullari. Instrumental va laborator tekshirish usullari, davolash. Medikamentoz davu, reabilitatsiyaning umumiy tamoyillari. Profilaktikasi. Fizioterapevtik davu. Sanator-kurort davu. Davolashga qaratilgan jismoniy mashg'ulotlar va uqalash. Ortopedik davu. | |
| | 3 semestr auditor mashgulot soati | |
| | Xammasi | |

3.2.2. Amaliy (seminar) mashg'ulotlarini tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiyalar:

Amaliy mashg'ulotlar mul'timediya qurilmalari bilan jixozlangan auditoriyada bir akademik guruxga ilmiy unvon (ilmiy daraja)ga va kamida 3 yillik uzluksiz ilmiy-pedagogik (ilmiy) ish stajiga ega bo'lgan, shuningdek xorijiy mamlakatlarning falsafa doktori (PhD) yoki unga tenglashtirilgan boshqa ilmiy darajali bir o'qituvchi tomonidan o'tkaziladi.

Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda quyidagi didaktik tamoyillarga amal qilinadi:

- amaliy mashg'ulotlar maqsadini aniq belgilab olish;
- o'qituvchining innovatsion pedagogik faoliyati bo'yicha bilimlarni chuqurlashtirish imkoniyatlariga talabalarda qiziqish uyg'otish;
- talabada natijani mustaqil ravishda qo'lga kiritish imkoniyatini ta'minlash;
- talabani nazariy-metodik jihatdan tayyorlash va h.k.

3.2.3. Modulni o'qitish davomida egallanadigan amaliy ko'nikmalar va kompetensiyalar:

Modul davomida egallanadigan amaliy ko'nikmalar ro'yxati:

O'kuv-klinik amaliyotni o'tish davrida talabalar qo'yidagi amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirishlari ko'zda tutilgan:

1. Kasallik haqida ma'lumot olish, bemor bolalarni yeki ular ota-onalari, yakinlaridan yuqori malakali so'rab-surishtirish, va shu asosida bemor bolalarga zarur davolash-diagnostik tadbirlar hajmi va to'plamini aniqlash; bemorni tekshirishda ob'yektiv usullarni qo'llash, kasallikning umumiy va o'ziga xos belgilarini aniqlash;
2. Bemor ahvolining og'irlik darajasini aniqlash, bemorni ushbu holatdan chiqarish uchun zarur choralarni qo'llash, reanimatsion choralarning hajmi va ketma-ketligini aniqlash, kerakli shoshilinch yordamni ko'rsatish;
3. Kerakli davolash va tashxisot usullari hajmini aniqlash. Tekshiruvning maxsus usullarini aniqlash (Elektrokardiogramma, exokardiografiya, spirogramma, rentgenologik tekshiruv ma'lumotlarini baholash va ularga xulosa berish);
4. Gospitalizatsiyaga ko'rsatmani aniqlash va uni tashkillashtirish;
5. Differensial tashxis o'tkazish, klinik tashxisni, bemorni davolash rejasi va taktikasini asoslash;
6. Davolash va tashxisot usullarini mustaqil qo'llash. kerakli dori vositalarini va boshqa zaruriy chora-tadbirlarni belgilash;
7. Klinik-laborator va funksional tekshiruvlarni o'tkazish va ularning natijasini taxlil qilish;
8. Kasallikning og'irlik darajasini va kasalxonaga yotqizishga ko'rsatmalarni aniqlash;
9. Revmatologik kasallik bilan og'irgan bemorlarni mustaqil davolash;
10. Kardiologik bemorlarni dispanserizatsiyasi va rehabilitatsiyasini o'tkazish;
11. Sindromli va simptomatik davolash;
12. Revmatologik kasalliklarining og'ir shakllarida infuzion davoni hajmini hisoblash;
13. Terminal holatlarda malakali yordam ko'rsatish.

Modul davomida egallanadigan kompetensiyalar (nomi, kodi) ro'yxati:

- UK 1 . Abstrakt fikr yuritish, xodisalarni tahlil va sintez qilish qobiliyatiga ega bo'lish;
- UK 2. Dunyoqarashni shakllantirish uchun falsafiy bilimlarning asoslaridan foydalanish qobiliyati;
- UK 3. Nostandart vaziyatlarda harakat qilish qobiliyati, qabul qilingan qarorlar uchun ijtimoiy va ahloqiy javobgarlikni olishga tayyorlik;
- UK 4. O'z-o'zini rivojlantirishga, anglashga, o'qishga, ijodiy salohiyatdan foydalanishga tayyorlik;
- UK 5. Favquloddagi vaziyatlarda birinchi tibbiy yordam texnikasini, himoya usullarini qo'llashga tayyorlik;
- UK 6. Favqulodda vaziyatlarda birinchi tibbiy yordam texnikasini, himoya usullarini qo'llashga tayyorlik;

- UKK 1 . Kasbiy faoliyatning standart vazifalarini axborot, bibliografik manbalar, biotibbiyot terminologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot xavfsizligining asosiy talablarini hisobga olgan holda hal qilishga tayyorlik;
- UKK 2. Professional faoliyatdagi muammolarni hal qilish uchun og'zaki va yozma ravishda rus va xorijiy tillarda muloqot qilishga tayyorlik;
- UKK 3. Tibbiy xujjatlarni yuritishga tayyorgalik;
- UKK 4. Kasbiy muammolarni hal qilishda dori vositalarini va ularning kombinatsiyalarini tibbiy maqsadlarda ishlatishga tayyorlik;
- UKK 5. Bemorlarga birlamchi tibbiy yordam ko'rsatishni tashkil yetish va dastlabki tibbiy sanitar yordam ko'rsatishni ta'minlashga tayyorlik;
- UKK 6. Tibbiy yordam ko'rsatishda ko'zda tutilgan tibbiy asboblardan foydalanishga tayyorlik.

¹ UK- umumiy kompetensiya

¹ UKK – umumiy kasbiy kompetensiya

Modul davomida egalanadigan rotatsiyalar ro'yxati:

1. “Tekshirish”

Rotatsiya maqsadi: Mustaqil ravishda bemorlarni konsul'tativ poliklinika va kabul bulimi sharoitida qabul qilish va ishlab chiqilgan algoritm bo'yicha tashxis qo'yish xamda bolalar kardiologiyasi amaliyotida keng qo'llaniladigan EKG, ExoKG, rentgenologik, MSKT, MRT, va funksional diagnostika usullardan foydalana olish, tekshiruv ma'lumotlarini baholash va ularga xulosa berish.

2. “Bolalarda revmatologik kasalliklarni tashxislash va davolash.”

Rotatsiya maqsadi: Kasallik haqida ma'lumot olish, bemor bolalarni yeki ular ota-onalari, yakinlaridan yuqori malakali so'rab-surishtirish, va shu asosida bemor bolalarga zarur davolash-diagnostik tadbirlar hajmi va to'plamini aniqlash; bemorni tekshirishda ob'yektiv usullarni qo'llash, kasallikning umumiy va o'ziga xos belgilarini aniqlash.

Bola organizmining anatomik va fiziologik xususiyatlarini va premorbid oldi fon xolatlarini, bemor bolani tekshirish usullari xususiyalarini, bolalarda a'zo va tizimlarning asosiy jaroxatlanish semiotikasi va sindromlarini o'rganadilar; bemor bolalardagi funksional va laborator tekshirish usullarining o'tkazilishini, moxiyati va prinsiplarini xamda tahlilini, yurak kon-tomir tizimi, oralik to'kima va bo'g'imlarni asosiy jaroxatlanish semiotikasi va sindromlarini o'xshash kasalliklar bilan qiyosiy tashxislashni, bola organizmidagi premorbid fon oldi holati, asosiy, yo'ldosh kasalliklarni va asoratlarni e'tiborga olgan holda davolash.

Bemor ahvolining og'irlik darajasini aniqlash, bemorni ushbu holatdan chiqarish uchun zarur choralarni qo'llash, reanimatsion choralarning hajmi va ketma-ketligini aniqlash, kerakli shoshilinch yordamni ko'rsatish.

Differensial tashxis o'tkazish, klinik tashxisni, bemorni davolash rejasi va taktikasini asoslash.

Kerakli dori vositalarini va boshqa zaruriy chora-tadbirlarni belgilash.

Sog'liqni saqlash to'g'risidagi qonunlarda ko'zda tutilgan tibbiy hujjatlarni rasmiylashtirish.

Modul davomida o'quv klinik amaliyotni tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiyalar:

O'quv klinik amaliyotni tashqil etish bo'yicha kafedra professor-o'qituvchilari tomonidan ko'rsatma va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Nazariy mashg'ulotlarda olgan bilim va ko'nikmalarni bemorlarni qabul qilish, ko'rish, kuzatish va olib borish orqali mustahkamlaydilar hamda yanada boyitadilar. Bunga moderatorlar, trenerlar, shifokorlar boshchiligida tibbiy yordam ko'rsatish va mustaqil ishlash yo'li bilan erishiladi. SHuningdek, darslik va o'quv qo'llanmalar asosida magistratura talabalari bilimlarini mustaxkamlashga erishish, tarqatma materiallardan foydalanish, bemorlar bilan ishlash, vaziyatli masalalar yechish, ilmiy maqolalar va tezislarni chop etish orqali magistratura talabasi bilimini oshirish, mavzular bo'yicha taqdimotlar va ko'rgazmali qurollar tayyorlash, qonun va me'yoriy, tibbiy xujjatlardan foydalana bilish va boshqalar tavsiya etiladi.

Magistratura talabalarining o'quv klinik amaliyoti bo'limlarda o'tkaziladi. Amaliy ko'nikmalarga o'rgatish jarayoni batafsil rejalashtiriladi va bir necha bosqichni o'z ichiga oladi:

1. Kirish qismi – o'rganilayotgan ko'nikmadan foydalanishning motivatsion asosi, maqsadi va vazifalari aniqlanadi, nazariy jihatlari muhokama qilinadi. Ko'nikma namoish etilgan rasmlar, fotolar, animatsiyalar, videofil'mlar va boshqa namoish materiallari talabalarga pedagog tomonidan namoish etiladi. Agar texnik vositalarni qo'llash talab etilsa, unda ularning ta'sir mexanizmi, qo'llash texnikasi tanishtiriladi.
2. Ko'nikmani pedagog, moderatorlar, trenerlar, shifokorlar tomonidan batavsil tushuntirib, namoish qilib berish. Bu bosqich bemorlar bilan ishlash jarayonida amalga oshiriladi.
3. Ko'nikmani talaba tomonidan ko'p marta mashq qilish – bunda ko'nikmani bosqichlarga to'g'ri taqsimlashga alohida e'tibor qaratiladi. Boshida ko'nikmaning ma'lum bir qism (bosqich)larini mashq qiladi va qadamma-qadam barcha qism (bosqich)larini egallab boradi, kachonki ko'nikmani to'liq bajarmaguncha. O'qituvchi nazorat qiladi va kerak bo'lganda talabalar ishidagi xatoliklarni to'g'irilaydi. Talaba, uning xatosi nimada ekanligini, o'qituvchiga va boshqa talabalarga tushuntirib beradi va so'ngra muolajani takrorlaydi. Interfaollik shunda namoyon bo'ladiki, bunda boshqa talabalar ekspert sifatida chiqishga va o'qitilayotgan talabaning amaliy ko'nikmani to'g'ri o'zlashtirganligini baholashga tayyor bo'lishlari lozim.

Teskari aloqani olgunga qadar, ya'ni o'rganayotgan shaxs mustaqil, biroq pedagog nazorati ostida bajara olganda, ko'nikmani bajarishning barcha bosqichlarini umumlashtirish va mulyajlarda, o'zaro bir-birida ko'p marta mashq qilish va faqat ko'nikmaga ega bo'lgandan so'ng bemorda qo'llaguncha, har bir bosqich namoyish qilinadi va avtomatizm darajasiga yetkaziladi.

4. Bemorlarda ko'llash bosqichida talaba mustaqil, ammo pedagog nazorati ostida ko'nikmani bajaradi.

5. Xulosa – o'rganayotgan shaxs bilan ushbu ko'nikmaning ahamiyatini muhokama qilish va uni turli vaziyatlarda qo'llash, yuzaga kelgan muammolarni aniqlash va hal qilish.

Pedagog (moderatorlar, trenerlar, shifokorlar) har bir talabaning amaliy ko'nikmani o'zlashtirganlik darajasini baholaydi. Talaba amaliy ko'nikmani o'zlashtira olmagan vaziyatlarda, mashg'ulotdan tashqari vaqtda mustaqil, tungi navbatchiliklarda, simmulyatsion markazlarda o'zlashtirish tavsiya etiladi.

Bajarilayotgan ko'nikmalar algoritmi mavjud bo'lishi va talabalarga oldindan yetkazilishi lozim.

4. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar, tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

4.1. Tavsiya etilayotgan mustaqil ishlarning mavzular ruyxati:

| 3 semestr mavzulari | |
|----------------------------|--|
| 1 | Oralik tukima. Kollagen tolalarni sintezi, metabolizmi, gomeostazi. Revmatik kasalliklarda axamiyati. |
| 2 | Ar-Roziy va Ibn Sino tibbiy ta'limotining zamonaviy artrologiya uchun ahamiyati. |
| 3 | Revmatik kasalliklarni epidemiologiyasi, klassifikatsiyasi (MKB-10). O'zbekistonda revmatologiyani ilmiy asoslari va muammolari. Tibbiyotda Bolalar kardiologiya va revmatologiya fanining tutgan o'rni. |
| 4 | Revmatik kasalliklarni etiologiyasida zamonaviy immunogenetik aspektlarini axamiyati. Revmatik kasalliklarni erta tashxisotida immunogenetik izlanuvlarni urni va axamiyati. |
| 5 | Autoimmun jarayon. Tashxislash turlari. Laborator analizlari natijalarini taxlili. |
| 6 | Bolalar revmatologiyasida funksional tashxislash xususiyati. Natijalarni spektri va fiziologik axamiyati. |
| 4 semestr mavzulari | |
| 7 | Bolalar revmatik kasalliklarida ximik fizik va biologik faktorlarni teratogen tasiri. |
| 8 | HLA kompleksi va revmatik kasalliklar. |
| 10 | Bolalar revmatologik kasalliklarida yaliglanish jarayoni, yaliglanish |

| | |
|----------------------------|---|
| | mediatorlari va bioximik asoslari. sitokinlar. Interleykinlar. |
| 5 semestr mavzulari | |
| 12 | Koronavirus infeksiyasini (<i>COVID-19</i>) bolalarda revmatik kasalliklarga ta'sir kilish axamiyati. |
| 13 | Bolalarda revmatolgik kasalliglarga ximik fizik va biologik faktorlarni teratogen tasiri. |
| 14 | Tizimli qizil yugurik kasallikida immunologik tashxisotini axamiyati. Klinik turlari. Subsepsis Visler –Fankoni sindromi. |
| 15 | Artritni kam uchraydigan shakllari. Palindrom revmatizm, intermitirlanuvchi gidroartroz, bugim xondramatozi, sinovioma. |
| 16 | Revmatologik kasalliklarni diagnostikasini, davosini va prfilaktikasini ekologik omillarni hisobga olgan holda organish. |

4.2. Tavsiya etilayotgan mustaqil ishlarning shakllari:

- taqdimotlar tayyorlash;
- o'quv adabiyotlari bilan ishlash;
- ilmiy jurnallar bilan ishlash;
- internet ma'lumotlarini o'rganish;
- bemorlar kuratsiyasi;
- navbatchilikda turish;
- vaziyatli masala va testlar tayyorlash;
- masofaviy ta'lim texnologiyasidan foydalanish;
- simulyatorlarda ishlash;
- o'rgatuvchi elektron dasturlarda ishlash.

4.3. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlarni tashkil etish bo'yicha umumiy ko'rsatma va tavsiyalar:

Bolalar revmatologiya moduli bo'yicha mustaqil ish auditoriya va auditoriyadan tashqari o'tqaziladi.

Talaba mustaqil ishini tashkil etishda qo'yidagi shakllardan foydalaniladi:

- auditoriya mashg'ulotlaridan tashqari trenajer, mulyaj va simulyatsion zallarida/markazlarida tasdiqlangan amaliy ko'nikmalarni pedagog nazoratida son va sifat jixatidan bajarish va amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirish daftarlarida aks ettirish;
- tibbiyot OTM klinikalari va klinik o'quv bazalarida auditoriyadan tashqari tashkillashtirilgan klinik navbatchilikda tasdiqlangan amaliy ko'nikmalarni navbatchi shifokor-pedagog nazoratida son va sifat jixatidan bajarish va navbatchilik daftarlarida aks ettirish;
- bemorlar kuratsiyasida davolovchi yoki navbatchi shifokor bilan nazorat qilishda ishtirok etish;
- axoli orasida sanitar oqartuv ishlarni suxbat va ma'ruzalarni o'tqazish;

- ayrim nazariy mavzularni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish;
- berilgan mavzu bo'yicha axborot (referat) tayyorlash;
- modulning (fanning) bo'limlari yoki mavzulari ustida maxsus yoki ilmiy adabiyotlar (monografiyalar, maqolalar) bo'yicha ishlash va ma'ruzalar qilish;
- vaziyatli va klinik muamollarga yo'naltirilgan vaziyatli masalalar yechish;
- CASE (real klinik vaziyatlar va klinik vaziyatli masalalar asosida case-study) yechish;
- Modellar yasash, krossvordlar tuzish, orgonayzerlar tuzish va x.k.

Bolalar revmatologiyasi modul dasturi bo'yicha kurs ishi rejada ko'zda tutilmagan.

Modul bo'yicha talabalar bilimni nazorat qilish turlari va baholash mezonlari

Bolalar revmatologiyasi moduli bo'yicha nazorat turlari va baholash mezonlari haqidagi ma'lumot modul bo'yicha birinchi mashg'ulotda talabalarga e'lon qilinadi.

Talabalarining modul bo'yicha o'zlashtirish darajasining Davlat ta'lim standartlariga muvofiqligini ta'minlash uchun quyidagi nazorat turlari o'tkaziladi:

- joriy nazorat (JN)
- oraliq nazorat (ON)
- yakuniy nazorat (YAN).

Modulga ajratilgan 33 kreditni talaba JN davomida yig'adi. Modul 3 semestr davom etadi. Xar semestr dan keyin talaba yarim yillik attestatsiya o'tadi. ON va YANlarga kredit ajratilmaydi, ammo o'tilishi majburiy.

JORIY NAZORAT (JN)

JNda talabaning modul mavzulari bo'yicha bilim, amaliy ko'nikma va kompetensiyalarni egallash darajasini aniqlash va baholab borish ko'zda tutiladi. Bolalar kardiologiyasi moduli bo'yicha JN yozma, va birlamchi bilimlarini aniklovchi test topshirish, tarqatma materiallari bilan ishlash, vaziyatli masalalar, mulyaj va fantomlarda ishlash, ma'lumotlarini o'rganish, uyga berilgan vazifalarni tekshirish va shu kabi boshqa shakllarda o'tkazilishi mumkin.

Baholashda talabaning bilim darajasi, amaliy mashg'ulot materiallarini o'zlashtirishi, nazariy material muhokamasida va ta'limning interaktiv usullarida ishtirokining faollik darajasi, shuningdek, amaliy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish darajasi, kompetensiyalarni egallash (ya'ni nazariy, analitik va amaliy yondoshuvlar) hisobga olinadi.

Har bir mashg'ulotda barcha talabalar baholanishi shart. Maksimal ball 100, o'tish bali 55 ball.

Talaba JNdan belgilangan kreditlarni to'plagandan, ON va YANlardan o'tganidan keyingina attestatsiyaga kiritiladi.

Joriy nazoratda saralash (o'tish) ballidan kam ball to'plagan va uzrli sabablarga ko'ra nazoratlarda qatnasha olmagan talabaga qayta topshirish uchun, navbatdagi shu nazorat turigacha, so'nggi joriy nazorat uchun yakuniy nazoratgacha bo'lgan muddat beriladi.

Kasalligi sababli darslarga qatnashmagan hamda belgilangan muddatlarda joriy nazoratni topshira olmagan talabalarga fakul'tet dekani farmoyishi asosida, o'qishni boshlaganidan so'ng ikki hafta muddatda topshirishga ruxsat beriladi.

Semestr yakunida modul bo'yicha joriy nazoratda saralash balidan kam ball to'plagan talaba akademik qarzdor hisoblanadi.

Akademik qarzdor talabalarga semestr tugaganidan keyin qayta o'zlashtirish uchun bir oy muddat beriladi. SHu muddat davomida modulni o'zlashtira olmagan talaba magistratura bo'limi boshlig'i tavsiyasiga ko'ra belgilangan tartibda rektorning buyrug'i bilan talabalar safidan chetlashtiriladi.

Modul bo'yicha magistratura talabasi reytingi quyidagicha aniqlanadi:

| Ball | ECTS baho | ECTS ning ta'rifi | | Bah o | Ta'rifi |
|-------------|------------------|--|--|--------------|----------------|
| 86-100 | A | "a'lo" – a'lo natija, minimal hatoliklar bilan | modul dasturining barcha bo'limlari bo'yicha tizimli, to'la va chuqur bilimga ega bo'lishi, zarur dalillar bilan asoslay olishi; terminologiyadan (shu jumladan, ilmiy, xorijiy tilda ham) aniq, o'z o'rnida foydalanishi, savollarga javobni mantiqan to'g'ri, stilistik savodli ravishda ifodalashi; muammoli savollarni aniqlashi, o'z qarashlarini ilmiy-amaliy tilda asoslab bera olishi; modulning tayanch tushunchalarini bilishi va uni qisqa vaqt ichida ilmiy va amaliy masalalarni yechishda samarali qo'llay olishi; nostandart vaziyatlarda muammolarni mustaqil va ijodiy hal qila olish qobiliyatini ko'rsata olishi; amaliy ko'nikmalarni mustaqil ravishda to'liq bajara olishi (sifati va belgilangan soni jihatdan) va kompetensiyalarni to'liq egallashi; amaliy masalalarni qisqa, asoslangan va ratsional ravishda hal etishi; | 5 | a'lo |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--------|
| | | | <p>modul dasturida tavsiya etilgan asosiy va qo'shimcha adabiyotlarni to'liq va chuqur o'zlashtirishi;</p> <p>modul bo'yicha nazariyalar, konsepsiyalar va yo'nalishlar mohiyatini anglash, ularga tanqidiy baho berish va boshqa modullar ilmiy yutuqlarini qo'llay olishi;</p> <p>nazariyva amaliy mashg'ulotlarda butun semestr mobaynida ijodiy va mustaqil qatnashishi, guruhli muhokamalarda faol bo'lishi, vazifalarni bajarishda yuqori madaniyat darajasiga ega bo'lishi lozim;</p> | | |
| 81-85 | B | "juda yaxshi" – o'rtadan yuqori natija, ayrim hatoliklar bilan | <p>modul dasturining barcha bo'limlari bo'yicha tizimli, to'la va chuqur bilimga ega bo'lishi, zarur dalillar bilan asoslay olishi;</p> <p>terminologiyadan (shu jumladan, ilmiy, xorijiy tilda ham) aniq, o'z o'rnida foydalanishi, savollarga javobni mantiqan to'g'ri, stilistik savodli ravishda ifodalashi;</p> <p>o'z fikrini isbotlashda yoki boshqa nazariy materialni bayon qilishda yuzaga kelgan noaniqliklarni mustaqil bartaraf eta olishi;</p> <p>modulning tayanch tushunchalarini bilishi, qisqa vaqt ichida ilmiy va kasbiy vazifalarni qo'yish hamda hal qilishda undan unumli foydalanishi;</p> <p>standart vaziyatlarda muammolarni o'quv dasturi doirasida mustaqil hal qila olishi;</p> <p>amaliy ko'nikmalarni mustaqil ravishda to'liq bajara olishi (sifati va belgilangan soni jihatdan) va kompetensiyalarni to'liq egallashi;</p> <p>amaliy mashg'ulotlarda normativ-huquqiy hujjatlarni yaxshi bilishini namoyish qilishi, ushbu bilimlarni yangi vaziyatlarda to'g'ri (lekin doim ham ratsional emas) qo'llay olishi, bajarilgan ish natijalarini yetarli darajada rasmiylashtira olmaganligi;</p> <p>modul dasturida tavsiya qilingan asosiy adabiyotlarni o'zlashtirishi;</p> <p>o'rganilayotgan modul bo'yicha nazariyalar, konsepsiyalar va yo'nalishlar mohiyatini anglay olishi va ularga tanqidiy baho berishi;</p> | 4 | yaxshi |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>nazariy va amaliy mashg'ulotlarda butun semestr mobaynida ijodiy va mustaqil qatnashishi, guruhli muhokamalarda faol bo'lishi, vazifalarni bajarishda juda yaxshi madaniyat darajasiga ega bo'lishi lozim;</p> | | |
| 71-80 | C | "yaxshi" – o'rtacha natija, sezilarli hatoliklar bilan | <p>modul dasturining barcha bo'limlari bo'yicha tizimli, to'la va chuqur bilimga ega bo'lishi, zarur dalillar bilan asoslay olishi, ammo bir oz kamchiliklar bilan;</p> <p>terminologiyadan (shu jumladan, ilmiy, xorijiy tilda ham) aniq, o'z o'rnida foydalanishi, savollarga javobni mantiqan to'g'ri, stilistik savodli ravishda ifodalashi;</p> <p>o'z fikrini isbotlashda yoki boshqa nazariy materialni bayon qilishda yuzaga kelgan noaniqliklarni mustaqil bartaraf eta olishi;</p> <p>modulning tayanch tushunchalarini bilishi, qisqa vaqt ichida ilmiy va kasbiy vazifalarni qo'yish hamda hal qilishda undan unumli foydalanishi;</p> <p>standart vaziyatlarda muammolarni o'quv dasturi doirasida mustaqil hal qila olishi;</p> <p>amaliy ko'nikmalarni mustaqil ravishda bajara olishi (sifati va belgilangan soni jihatdan) va kompetensiyalarni egallashi, ammo bir oz kamchiliklar bilan;</p> <p>amaliy mashg'ulotlarda normativ-huquqiy hujjatlarni yaxshi bilishini namoyish qilishi, ushbu bilimlarni yangi vaziyatlarda to'g'ri (lekin doim ham ratsional emas) qo'llay olishi, bajarilgan ish natijalarini yetarli darajada rasmiylashtira olmaganligi;</p> <p>modul dasturida tavsiya qilingan asosiy adabiyotlarni o'zlashtirishi;</p> <p>o'rganilayotgan modul bo'yicha nazariyalar, konsepsiyalar va yo'nalishlar mohiyatini anglay olishi va ularga tanqidiy baho berishi;</p> <p>nazariy va amaliy mashg'ulotlarda butun semestr mobaynida ijodiy va mustaqil qatnashishi, guruhli muhokamalarda faol bo'lishi, vazifalarni bajarishda yaxshi darajaga ega bo'lishi lozim;</p> | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|------------|
| 60-70 | D | "qoniqarli" – sust natija, qo'pol kamchiliklar bilan | <p>davlat ta'lim standartlari (talablari) doirasida yetarli bilim hajmiga ega bo'lishi;</p> <p>terminologiyani ishlatishi, savollarga javoblarni to'g'ri bayon qilishi, lekin bunda ayrim xatolarga yo'l qo'yishi;</p> <p>javob berishga yoki ayrim maxsus ko'nikmalarni namoyish qilishda qiynalganda, modul bo'yicha asosiy tushunchaga ega ekanligini namoyish etishi;</p> <p>amaliy ko'nikmalarni (sifati va belgilangan soni jihatdan) mustaqil ammo hatoliklar bilan to'liq bajara olishi;</p> <p>kompetensiyalarni mustaqil, ammo hatoliklar bilan egallashi;</p> <p>modulining umumiy tushunchalari bo'yicha qisman bilimga ega bo'lishi va uni standart (namunaviy) vaziyatlarni hal etishda qo'llay olishi;</p> <p>pedagog xodim yordami bilan standart vaziyatlarni hal eta olishi;</p> <p>o'qilayotgan modul bo'yicha asosiy nazariyalar, konsepsiyalar va yo'nalishlar mohiyatini anglashi, ularga baho bera olishi;</p> <p>nazariy va amaliy mashg'ulotlarda pedagog xodim rahbarligida qatnashishi, vazifalarni bajarishda yetarli madaniyat darajasiga ega bo'lishi lozim;</p> | 3 | Qoni qarli |
| 55-59 | E | "o'rta" – minimal natijaga teng | <p>davlat ta'lim standartlari (talablari) doirasida qoniqarli bilim hajmiga ega bo'lishi;</p> <p>terminologiyani ishlatishi, savollarga javoblarni to'g'ri bayon qilishi, lekin bunda ayrim qo'pol xatolarga yo'l qo'yishi;</p> <p>javob berishga yoki ayrim maxsus ko'nikmalarni namoyish qilishda qiynalganda va hatolarga yo'l qo'yganda, modul bo'yicha asosiy tushunchaga ega ekanligini namoyish etishi;</p> <p>amaliy ko'nikmalarni (sifati va belgilangan soni jihatdan) mustaqil emas va hatoliklar bilan to'liq bajara olishi;</p> <p>kompetensiyalarni mustaqil emas va hatoliklar bilan egallashi;</p> <p>modulining umumiy tushunchalari bo'yicha qisman bilimga ega bo'lishi va uni standart (namunaviy) vaziyatlarni hal etishda qo'llay olishi;</p> | | |

| | | | | | |
|-------|----|---|--|---|------------|
| | | | <p>pedagog xodim yordami bilan standart vaziyatlarni hal eta olishi;</p> <p>o'qilayotgan modul bo'yicha asosiy nazariyalar, konsepsiyalar va yo'nalishlar mohiyatini anglashi, ularga baho bera olishi;</p> <p>nazariy va amaliy mashg'ulotlarda pedagog xodim rahbarligida qatnashishi, vazifalarni bajarishda yetarli madaniyat darajasiga ega bo'lishi lozim;</p> | | |
| 31-54 | FX | "qoniqarsiz" – minimal darajadagi bilimlarni olish uchun qo'shimcha mustaqil o'zlashtirishi zarur | <p>davlat ta'lim standartlari (talablari) doirasida faqat ayrim fragmentar bilimlarga ega bo'lsa;</p> <p>ilmiy terminlarni ishlata olmasa yoki javob berishda jiddiy mantiqiy xatolarga yo'l qo'ysa;</p> <p>nazariy va amaliy mashg'ulotlarda passiv qatnashib, vazifalar bajarish madaniyatining past darajasiga ega bo'lsa;</p> <p>amaliy ko'nikmalarga va kompetensiyalarga ega bo'lmasa, o'z xatolarini hatto pedagog xodim tavsiyalari yordamida ham to'g'rilay olmasa.</p> | 2 | Qoniqarsiz |
| 0-30 | F | "mutloq qoniqarsiz" – to'liq qayta o'zlashtirishi lozim | <p>davlat ta'lim standartlari (talablari) doirasida faqat ayrim fragmentar bilimlarga ega bo'lsa;</p> <p>terminlarni ishlata olmasa yoki javob berishda jiddiy va qo'pol mantiqiy xatolarga yo'l qo'ysa yoki umuman javob bermasa;</p> <p>nazariy va amaliy mashg'ulotlarda passiv qatnashib, vazifalar bajarish madaniyatining past darajasiga ega bo'lsa yoki umuman bajarmasa;</p> <p>amaliy ko'nikmalarga va kompetensiyalarga ega bo'lmasa, o'z xatolarini hatto pedagog xodim tavsiyalari yordamida ham to'g'rilay olmasa.</p> | | |

ORALIQ NAZORAT (ON)

Oraliq nazoratga JNdan o'tgan talaba kiritiladi. Oraliq nazoratda talabanning modul mavzulari bo'yicha bilim, amaliy ko'nikma darajasini, kompetensiyalarni egallaganlik darajasini aniqlash va baholash ko'zda tutiladi. Bolalar kardiologiyasi

moduli bo'yicha ON ikki bosqichda: test va yozma topshiriqlar shaklida o'tkaziladi.

Baholashda talabaning modul bo'yicha egallagan bilim darajasi, amaliy mashg'ulot materiallarini o'zlashtirish, shuningdek, amaliy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish darajasi hisobga olinadi. Modul bo'yicha talabaning ON bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi 100 ballik tizimda baholanadi va turlari bo'yicha quyidagicha taqsimlanadi:

| № | Nazorat turi | Kredit soni |
|----------|---------------------|--------------------|
| 1. | Joriy nazorat | 24 |
| 2. | Oraliq nazorat | |
| 2. | YAkuniy nazorat | |
| | JAMI | 24 |

Bunda har bir topshiriq bo'yicha maksimal ball 100, o'tish bali 55 ball. ONda saralash balini (55) yig'olmagan talaba ONdan o'tmagan va modulni o'zlashtirmagan deb hisoblanadi (JNda to'liq kreditni yig'gan bo'lsa ham).

YAKUNIY NAZORAT (YAN)

JNga ajratilgan kreditlarni to'liq to'plagan, ONdan o'tgan talaba YANga kiritiladi. YAN modul yakunida yozma topshiriq shaklida o'tkaziladi. Bunda talabalarning kompetensiyalarni, amaliy ko'nikmalarni egallash darajasi va nazariy bilimlari tekshiriladi.

YANda saralash balini (55) yig'olmagan talaba YANDan o'tmagan va modulni o'zlashtirmagan deb hisoblanadi (JNda to'liq kreditni yig'gan bo'lsa ham).

Ta'lim muassasasi rektorining buyrug'i bilan ichki nazorat va monitoring bo'limi rahbarligida tuzilgan komissiya ishtirokida yakuniy nazoratni o'tkazish jarayoni davriy ravishda o'rganib boriladi va uni o'tkazish tartiblari buzilgan hollarda, yakuniy nazorat natijalari bekor qilinadi va yakuniy nazorat qayta o'tkaziladi.

Kasalligi sababli yakuniy nazoratni topshira olmagan talabalarga fakul'tet dekani farmoyishi asosida, o'qishni boshlaganidan so'ng ikki hafta muddatda topshirishga ruxsat beriladi.

Semestr yakunida yakuniy nazoratda saralash balidan kam ball to'plagan talaba akademik qarzdor hisoblanadi.

Akademik qarzdor talabalarga semestr tugaganidan keyin qayta o'zlashtirish uchun bir oy muddat beriladi. SHu muddat davomida modulni o'zlashtira olmagan talaba fakul'tet dekani tavsiyasiga ko'ra belgilangan tartibda rektorning buyrug'i bilan talabalar safidan chetlashtiriladi.

JN, ON va YAN dan o'tgan, magistratura me'yoriy xujjatlarida belgilangan boshqa turdagi faoliyatlarni bajargan talabalar yarim yillik attestatsiyaga kiritiladi.

5. Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

1. Rukovodstvo po detskoy revmatologii /pod red. N.A.Geppe, N.S.Podchernyaevoy, G.A.Liskinoi M.: GEOTAR- Media, 2014 g.
2. Revmatologiya: natsional'noye rukovodstvo/ pod red. ye.L. Nasonova, V.A. Nasonovoy. M.: GEOTAR- Media, 2010 g.
3. Navruzova SH.I., Geppe N.A. Bolalar kasalliklari propedevtikasi -, Darslik. Toshkent. 2020 y.
4. Jo'rayeva M.A. Klinik laborator diagnostika, Darslik. Tashkent. 2020 y.
5. Detskaya revmatologiya: Rukovodstvo dlya vrachey / pod red. A. A. Baranova, L. K. Bajenovoy. — M.: Meditsina, 2018.

5.2. Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Nasonov ye.L. Metotreksat: perspektivi primeneniya v revmatologii. — M.: Filomatis, 2005.
2. Sigidin YA.A., Lukina G.V. Bazisnaya (patogeneticheskaya) terapiya revmatoidnogo artrita. Seriya «Autoimmunniiye bolezni» № 1, Novartis, 2000.
3. Kardiologiya i revmatologiya detskogo vozrasta. (pod red. G.A. Samsiginoy, M.YU. SHerbakovoy) — M.: ID Medpraktika BMb., 2004.
4. Cassidy J.T., Petty R.E. Textbook of pediatric rheumatology. 4th ed., W.B. Saunders Company, 2001.
5. Bazorkina DI, Erdes SHF. Rasprostranennost' revmaticheskix bolezney v populyatsii. Nauchno-prakticheskaya revmatologiya. 2005.
6. VOZ. Mejdunarodnaya klassifikatsiya bolezney 10-go peresmotra.

5.3. Internet saytlari:

1. www.med-info.ru
2. www.rosmedlib.ru
3. www.pubmed.com
4. www.ziyonet.uz
5. www.medlinks.ru
6. www.jcmfs.com

BOLALAR KARDIOLOGIYASI MODUL

SILLABUSI

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| | |
| Modulning to'liq nomi | Bolalar kardiologiyasi |

| | | |
|--|--|--|
| Modul kodi: | Kredit hajmi: 26 SHundan: JN – 26 kredit; ON – 0 kredit (o'tilishi majburiy); YAN – 0 kredit (o'tilishi majburiy); YArim yillik attestatsiya – 0 kredit (o'tilishi majburiy) | Modul o'tilish davri: 3,4,5 semestr |
| Mutaxassislik | 70910304– Bolalar kardiologiyasi va revmatologiyasi | 2, 3 bosqich magistratura |
| Modulning davomiyligi | 26 hafta | |
| O'quv soatlari xajmi: | Jami soat: | 780 |
| | SHuningdek: | |
| | ma'ruza | |
| | amaliy mashg'ulot | 390 |
| | mustaqil ta'lim | 390 |
| O'quv modulining statusi | Mutaxassislik modullar bloki | |
| OTM nomi, manzili | | |
| Kafedra nomi | | |
| Mazkur kursning o'qituvchilari haqida ma'lumot | F.I.SH. | E-mail: E-mail: |
| Mashg'ulot vaqti va joyi | | |
| Modulning mazmuni | Bolalar revmatologiya modul dasturi – klinik tibbiyotni asosiy qismlaridan biri bo'lib, bolalar revmatologik kasalliklari patologiyasi tarkibida yuqori o'rinlarda turadi. Bolalar nogironlik sabablari orasida ham bolalar revmatologik kasalliklari salmog'i ancha yuqori. Tabiiyki, bolalar revmatologik kasalliklariga qarshi kurash jarayoni samaradorligi ham ushbu muammoni o'rganishdagi ilmiy tadqiqotlar rivojlanishi darajasi, ham yuqori malakali shifokorlar bilim darajasi, ularning o'z vaqtida kasallikni aniqlashi, kasallik og'irligini baholashi, kasallik kechishini bashorat qilishi, adekvat davo choralarini tayinlashi va amalga oshirishi, oldini olish chora-tadbirlarini ishlab chiqish hamda tadbir etishga bog'liqdir, va Sog'liqni Saqlash tizimining barcha bo'g'inida klinik jixatdan tashxislash, yuqori malakali tibbiy yordam ko'rsata olish hamda doimiy davolash va profilaktika chora-tadbirlarini o'tkazish uchun zamin yaratib beradi. | |
| Prerekvizitlar | Pediatriya, bolalik davri revmatologiyasi nur tashxisi, klinik farmakologiya, normal anatomiya va normal fiziologiya, patologik anatomiya va patologik fiziologiya. | |
| Postrekvizitlar | Bolalar kardiologiyasi moduli keyinchalik tor ixtisosliklar, bolalar kardiorevmatologi statsionar xizmati modullari uchun nazariy zamin bo'lib xizmat qiladi. | |
| Modulning maqsadi | O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi hamda O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligining ilmiy-tadqiqot institutlari, ilmiy-tibbiy markazlarida bolalar revmatologik kasalliklarning tarqalishini va kechishini o'rganish, erta tashxislash, davolash, bolalar aholi o'rtasida | |

| | |
|---|---|
| | <p>kardiologik kasalliklarning tarqalishini oldini olishga va kasalliklarning kechishi bo'yicha bashorat bera olishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot faoliyatini olib borish.</p> |
| Modulning vazifalari | <ul style="list-style-type: none"> - zamonaviy ilm va amaliyotga bo'lgan talablarga javob beradigan usullarni o'rganish; - bolalarda uchraydigan revmatologik kasalliklarga oid kasalliklarning og'ir variantlari, premorbid xolga bog'liq xolda xar-xil shaklda kechishi, o'ziga xos klinik alomatlar ega bo'lganligi, aloxida alomatlar va sindromlarning differensial diagnostik ahamiyatini, funksional diagnostikasi va laborator diagnostikasini, xamda kasalliklarda noan'anaviy tibbiyot davolash uslublar tez tibbiy yordam ko'rsatish ko'nikmalarini to'liq egallagan, yukori malakali bolalar kardiologi va revmatologi mutaxassisi sifatida mustaqil amaliy faoliyat ko'rsatishni; - O'zR SSV tizimida bolalar kardiologiyasi va revmatologiyasi yo'nalishga mo'ljallangan turli bo'limlari, shu bilan birga, viloyat, tuman bolalar shifoxonalarida va markazlarida, shaxar akusherlik komplekslarini ma'muriy boshqarish, Davlat ilm-fan va ta'lim qo'mitalarida ishlashni; - tibbiyot oliy o'quv yurtlari kafedralarida pedagogik faoliyat ko'rsatishni; - mutaxassis shifokorlar bilan hamkorlikda bolalar kardiorevmatologik kasalliklarni tashhislash, davolash va oldini olishning yangi texnologiyalari bo'yicha tematik sikllar, uslubiy seminarlar va maslahatlarni tayyorlash va o'tkazish, audit o'tkazishni; - kardiologik bemor bolalarga ambulator va statsionar sharoitida kerakli va adekvat davolash va tashhislash muolajalarini amalga oshirishni; - bolalarda revmatologik patologik holatlarini va bolalarda revmatologik somatik kasalliklarni tashhislash, davolash va profilaktikasi bo'yicha yangi texnologiyalarni qidirish va ishlab chiqish, olingan natijalar va tekshiruvlar natijalarini tahlil etish, jamlash va amaliyotda qo'llashga erishishni; - bolalarda revmatologik patologik holatlarini va bolalarda revmatologik somatik kasalliklarni kelib chiqish xavf omillari bo'yicha tekshiruvlarni, shu bilan bir qatorda ularni kamaytirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirishni; - bolalada revmatologik kasalliklar keyingi asoratlar, yondosh ichki a'zolar kasalliklari, shuningdek xaf omillarini, patogenezini o'rganish va patologik jarayonlarni modellashtirishni o'zlashtirish bilan tanishtirishdan iborat. - bolalar revmatologiyasi sohasidagi infeksiyon kasalliklarni tarqalishini eng past darajaga kamaytirishni chora tadbirlarini amalga oshirishni o'rganishni rivojlantirish. |
| Modul bo'yicha talabalar bilimi, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablar | <p>Talaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sog'liqni saqlash sohasida Davlat siyosati va uning amalga oshirilishida barcha boshqaruv organlarining mas'uliyati; - O'zR tibbiyot sohasining rivojlanish strategiyasi va boshqaruv tuzilmasi (konsepsiya, tamoyillar, asosiy yo'nalishlari); - sog'liqni saqlash tizimi va ularda olib borilayotgan islohotlar; - sog'liqni saqlashni rivojlantirishning asosiy siyosiy tamoyillari, standartlari, istiqbollari; <p>Bolalar kardiologiyasi modulini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida magistratura talabasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O'zbekistonda kardiologiyani ilmiy asoslari va muammolari; |

-revmatologik kasalliklarni rivojlanishidagi xavf omillari;

-revmatologik kasalliklarini tarqalishi, gemodinamik o'zgarishlari, tasnifi, klinik simptomatikasiga ilmiy yondashuv;

- revmatologik kasalliklarini bolalarda kechish xususiyatlari;

- bemorlarga kritik holatlarda yordam berish tamoyillari;

-revmatologik kasalliklarni zamonaviy xirurgik korreksiya turlari;

-revmatologik kasalliklarni dalillarga asoslangan tibbiyotni qo'llagan xolda zamonaviy davolash va rehabilitatsiya tamoyillari **haqida tasavvurga ega bo'lishi;**

-revmatologiya ishlatiladigan asosiy atamalarni;

-revmatologik kasalliklarni bolalarda kechish xususiyatlarini;

- revmatologik kasalliklarini erta tashxisotini;

- revmatologik kasalliklarni qiyosiy tashxisotini;

- revmatologik kasalliklarni davolash usullarini **bilishi va ulardan foydalana olishi;**

-bola shikoyatlari va anamnezini yig'ish;

-bemorni ko'rikdan o'tkazish;

-kerakli davolash va tashxisot usullari hajmini aniqlash;

-davolash va tashxisot usullarini mustaqil qo'llash;

-klinik-laborator va funksional tekshiruvlarni o'tkazish va ularning natijasini taxlil qilish;

-kasallikning og'irlik darajasini va kasalxonaga yotqizishga ko'rsatmalarni aniqlash;

- revmatologik kasallik bilan og'rikan bemorlarni mustaqil davolash;

- revmatologik bemorlarni dispanserizatsiyasi va rehabilitatsiyasini o'tkazish;

-biriktiruvchi to'qimalarning tizimli kasalliklari (revmatizm,- tizimli qizil yugurik, tizimli sklerodermiya, dermatomiozit va tugunchali periarteriit), artritlar, osteoartrozlar, bugim infeksiya va funksional kasalliklarida differensial diagnostika qilish, davolash me'yorlarini utkazish, profilaktikasini utkazish;

- tasnifga ko'ra revmatik kasalliklarini shaklini to'g'ri aniqlash, farqlash tashxisini o'tkazish, va quyidagi kasalliklarda laborator-instrumental tekshiruvlar interpretatsiyasi

-revmatologik kasalliklarining og'ir shakllarida infuzion davoni hajmini hisoblash;

-terminal holatlarda malakali yordam ko'rsatish **ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.**

-ilmiy-tibbiy markazlarida bolalar kardiologiyasi va revmatologiya sohasi kasalliklarining tarqalishini va kechishini o'rganish;

-tibbiyot sohasida dolzarb bo'lgan muommolar bo'yicha ilmiy-tadqiqot faoliyatini talab darajasida olib borishda ishtrok etish.

-bolalar revmatologik kasalliklarni erta tashxislash, davolash;

- bolalar aholi o'rtasida revmatologiya sohasi kasalliklarining tarqalishining oldini olishga va kasalliklarning kechishi bo'yicha bashorat bera olishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot faoliyatini olib borish;

-sog'liqni saqlash tizimining davolash va profilaktika tashkilotlarida (tuman, markaziy tuman, shahar, markaziy shahar, viloyat, respublika shifoxonalaridagi bolalar kardiologiya va revmatologiya bo'limlari, tez va shoshilinch tibbiy yordam markazlari) tashxislash va davolashning

| | |
|------------------------|---|
| | <p>zamonaviy usullaridan keng foydalangan holda bemorlarning tibbiy muammolari bo'yicha asosiy vazifalarni hal qilish;</p> <p>-bolalar revmatologiyasi sohasidagi tibbiy-ijtimoiy vazifalarni bajarish bo'yicha samarali chora-tadbirlarni ishlab chiqish;</p> <p>-shoshilinch yordam ko'lami bo'yicha zarur nazariy va amaliy bilimlarga ega bo'lish hamda amaliyotda qo'llash;</p> <p>-tibbiyot sohasida dolzarb bo'lgan kasalliklar hamda muommolar bo'yicha zamonaviy ma'lumot, bilimlarga ega bo'lish va faoliyati davomida ular to'g'risidagi ma'lumotlar bilan muntazam tanishib borish;</p> <p>-sog'liqni saqlash tizimining barcha bo'g'inlarida sohasida kompleks masalalarni yechish.</p> <p>-Bolalarda revmatologik kasalliklarida;</p> <p>biriktiruvchi to'qimalarning tizimli kasalliklari (revmatizm,- tizimli qizil yugurik, tizimli sklerodermiya, dermatomiozit va tugunchali periarteriit), artritlar, osteoartrozlar, bugim infeksiya va funksional kasalliklarida differensial diagnostika qilish, davolash me'yorlarini utkazish, profilaktikasini utkazish;</p> <p>tasnifga ko'ra revmatik kasalliklarini shaklini to'g'ri aniqlash, farqlash tashxisini o'tkazish, va quyidagi kasalliklarda laborator-instrumental tekshiruvlar interpretatsiyasi <i>malakasiga ega bulishi kerak.</i></p> |
| Ta'lim berish usullari | amaliy mashg'ulotlar |
| Ta'minot | videofil'mlar, mul'timediyali va o'qituvchi komp'yuter dasturlardan, o'qitish metodikasidagi yangi texnologiyalardan, mavzular bo'yicha nazariy bilimlarni so'rashdan foydalaniladi; mustaqil ishi, individual prezentatsiyalar, uyga berilgan vazifalarni tayyorlash, testlar, vaziyatli masalalar va boshqalar. |

O'qitish natijalari:

Modulni yakunlaganda talaba biladi:

O'zbekistonda kardiologiyani ilmiy asoslari va muammolari;

- revmatologik kasalliklarni rivojlanishidagi xavf omillari;
- revmatologik kasalliklarini tarqalishi, gemodinamik o'zgarishlari, tasnifi, klinik simptomatikasiga ilmiy yondashuv;
- revmatologik kasalliklarini bolalarda kechish xususiyatlari;
- bemorlarga kritik holatlarda yordam berish tamoyillari;
- revmatologik kasalliklarni zamonaviy xirurgik korreksiya turlari;
- revmatologik kasalliklarni dalillarga asoslangan tibbiyotni qo'llagan xolda zamonaviy davolash va rehabilitatsiya tamoyillari.

Modulni yakunlaganda talaba bajara oladi:

bola shikoyatlari va anamnezini yig'ish;

- bemorni ko'rikdan o'tkazish;
- kerakli davolash va tashxisot usullari hajmini aniqlash;
- davolash va tashxisot usullarini mustaqil qo'llash;
- klinik-laborator va funksional tekshiruvlarni o'tkazish va ularning natijasini taxlil qilish;
- kasallikning og'irlik darajasini va kasalxonaga yotqizishga ko'rsatmalarni aniqlash;
- revmatologik kasallik bilan og'rigan bemorlarni mustaqil davolash;
- revmatologik bemorlarni dispanserizatsiyasi va rehabilitatsiyasini o'tkazish;

- magistral tomirlar kateterizatsiya texnikasi;
- revmatologik kasalliklarining og'ir shakllarida infuzion davoni hajmini hisoblash;
- terminal holatlarda malakali yordam ko'rsatish