

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**



**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 5510100 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ЕЦА/ЕСАQA**



Ректор

Даминов Ботир Тургунпулатович

Адрес организации образования:
Республика Узбекистан,
город Ташкент, Юнусабадский район,
ул. Богишамол, 223,
индекс: 100164

г. Ташкент 2023 год

Оборотная сторона титульного листа

Заявление, подтверждающее достоверность отчета по самооценке образовательной программы, подписанное руководителем организации образования.
Достоверность сведений отчета подтверждаем:

Ректор Даминов Ботир Тургунпулатович

(подпись)

**ЕВРАЗИЙСКОМУ ЦЕНТРУ АККРЕДИТАЦИИ
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ЕСАQA)**

Заявление

После проведения внутренней самооценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» подтверждаю достоверность указанных данных в отчёте.

Ректор

Даминов Ботир Тургунпулатович

Наименование организации образования (как в Уставе, полностью):
на государственном языке – Toshkent pediatriya tibbiyot instituti
на русском языке – Ташкентский педиатрический медицинский институт
на английском языке - Tashkent Pediatric Medical Institute

Адрес организации:

Город/Район: г. Ташкент, Юнусабадский р-н

Адрес: улица Богишамол, 223

Индекс: 100164

Телефон: +998 (71) 262-34-22

Факс: +998 (71) 262-34-22

E-mail: info@tashpmi.uz

Веб-сайт: www.tashpmi.uz

Руководитель организации образования:

Даминов Ботир Тургунпулатович

Ректор института

Доктор медицинских наук, профессор

Тел: +998-71-262-33-20;

Факс: +998-71-262-33-20;

E-mail: mail@tashpmi.uz

Представитель организации образования, ответственный за проведение самооценки образовательной программы:

Хаитов Кахрамон Нажмитдинович

Проректор по учебной работе

Доктор медицинских наук, профессор

Тел: +998-71-262-33-64

Факс: +998-71-262-33-20

E-mail: mail@tashpmi.uz

Уполномоченный орган: Отдел контроля качества образования ТашПМИ

Наименование органа: Отдел контроля качества образования ТашПМИ

Содержание отчета с указанием страниц

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Введение	11
2.	Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	14
3.	Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	21
4.	Стандарт 3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	44
5.	Стандарт 4. СТУДЕНТЫ	55
6.	Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	71
7.	Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	77
8.	Стандарт 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	89
9.	Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	100
10.	Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	112

Самооценка образовательной программы (указать название программы и организации образования) проведена на основании приказа №31 от 27 февраля 2023 года «О проведении внешней аккредитации» института совместно с «Центром аккредитации медицинских учреждений стран Евразии» ЕСАQA.

**Состав внутренней комиссии по самооценке
«Лечебное дело»**

№	Направление деятельности – стандарт аккредитации (разделы отчета)	Ответственные исполнители (ФИО, должность)	Страницы (с ___ по ___)
1.	Миссия и ценности	Нурходжаев Сабир Насирходжаевич	14-21
2.	Образовательная программа	Исаханова Нигора Хикматовна	21-44
3.	Оценка студентов	Абдуллаева Умида Умидовна	44-55
4.	Студенты	Абидов Хасанхўжа Алишерович	55-71
5.	Академический штат	Шаюсупова Назокат Рахимовна	71-77
6.	Образовательные ресурсы	Мухаммедханова Шахноза Тургутовна	77-89
7.	Обеспечение качества	Саттаров Жамолиддин Бахронович	89-100
8.	Управление и администрирование	Саидходжаева Саида Набиевна	100-112
9.	Непрерывное улучшение	Махкамова Гульчехра Ганиевна	112-116

Председатель внутренней комиссии по самооценке:

Хайтов Кахрамон Нажмитдинович

Проректор по учебной работе

Доктор медицинских наук, профессор

Члены внутренней комиссии по самооценке «Лечебное дело»

№ п/п	ФИО полностью	уч. степень/уч. звание	Должность, место работы
1.	Валиев Абдусамат Раззакович	К.м.н., доцент	Декан медико-педагогического и лечебного факультетов
2.	Кузиев Отабек Журакулович	К.м.н., доцент	Зам. декана медико-педагогического и лечебного факультетов
3.	Буранова Дилафруз Джамалдиновна	К.п.н., Доцент	Заведующая кафедрой иностранных языков
4.	Набиева Джамиля Рахмановна	-	Старший преподаватель кафедры иностранных языков
5.	Абророва Барно Тохир кизи	-	Ассистент кафедры Госпитальной педиатрии № 1, народной медицины
6.	Абдуллаев Шерзод Саъдуллаевич	Д.м.н., доцент	Начальник отдела магистратуры (доцент кафедры внутренних болезней, нефрологии и гемодиализа)
7.	Таджиев Мирхотам	к.м.н.,	Начальник отдела по клиническим базам

	Мирхошимович	доцент	
8.	Джалилова Гулчехра Азамовна	доцент	Доцент кафедры общественного здоровья и управления здравоохранением
9.	Кадомцева Лариса Викторовна	доцент	Доцент кафедры семейной медицины №2, клинической фармакологии
10.	Якубов Эркин Амонгелдиевич	доцент	Доцент кафедры Госпитальной детской хирургии
11.	Назирова Зулфия Рустамовна	Д.м.н., доцент	Доцент кафедры Офтальмологии, детской офтальмологии
12.	Давлетьярова Назокат Ижодовна	-	Старший преподаватель кафедры Иностраных языков
13.	Кучкорова Мукаддас Элдор кизи	-	Делопроизводитель
14.	Матенова Насиба Хабибуллаевна	-	Специалист учебного симуляционного центра
15.	Кашенов Арман Дилаверович	-	Специалист учебного симуляционного центра
16.	Айметова Хатира Дадабаевна	-	Старший преподаватель кафедры Иностраных языков
17.	Гулямов Саидало Саидкамалович	-	Зам. декана Международного факультета
18.	Каримова Зиёда Кушбаевна	доцент	Доцент кафедры Аллергологии, клинической иммунологии, микробиологии
19.	Гузачёва Надия Исламовна	-	Старший преподаватель кафедры Иностраных языков
20.	Алимов Миралишер Мирзиядович	-	Ассистент кафедры инфекционных болезней и детских инфекционных болезней, фтизиатрии и пульмонологии
21.	Бахтияр Гулафруз Абдулла	-	Студент 316- группы Лечебное дело Медико-педагогического и лечебного факультетов
22.	Холива Наргиз Равшановна	-	Студентка 516- группы Лечебное дело Медико-педагогического и лечебного факультетов
23.	Абдуллаева Васида Каримбековна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой Психиатрии, наркологии и детской психиатрии, медицинской психологии, психотерапии
24.	Асатова Наргиза Абдунабиевна	-	Экономист 1 категории
25.	Мун Андрей Виталевич	PhD	Ассистент кафедры Кожно-венерологических, детских кожно-венерологических заболеваний и СПИД
26.	Захидова Мухлиса Фахритдиновна	-	Старший преподаватель кафедры Иностраных языков
27.	Джалилов Абдумалик Ахадович	к.м.н., доцент	Проректор по лечебной работе, Главный врач клиники ТашПМИ
28.	Насиров Абдулазиз	-	Руководитель управления делами

	Ахматуллаевич		
29.	Марданов Холмирза Мамараимович	-	Главный бухгалтер
30.	Абзалова Шахноза Рустамовна	к.м.н., доцент	Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно- педагогических кадров
31.	Назармухамедова Мухайё Мансуровна	-	Директор Информационно-ресурсного центра
32.	Турсунбаев Кобил Нигматуллаевич	-	Директор Центра Информационных технологий
33.	Ходжамова Наргиза Каримовна	доцент	Доцент кафедры Неонатологии
34.	Примова Гулраъно Абдуманнаповна	-	Старший преподаватель кафедры Анатомии, патологической анатомии
35.	Махаметова Дилнавоз Ботировна	-	Старший преподаватель кафедры Иностранных языков
36.	Алиева Нигора Рустамовна	Д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой Госпитальной педиатрии №1, народной медицины
37.	Акрамова Хурсандой Абдумаликовна	Д.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии №1, народной медицины (секретарь Учёного совета ТашПМИ)
38.	Шойимова Шохиста Санакуловна		Заведующая кафедрой социальных наук, педагогике и психологии
39.	Ахророва Феруза Махмуджановна	доцент	Доцент кафедры Факультетской педиатрии
40.	Шарипова Феруза Ибрагимовна	доцент	Доцент кафедры Иностранных языков
41.	Бобоев Маъруф Шомуродович	-	Главный специалист отдела контроля качества образования
42.	Насирова Хуршида Кудратуллаевна	Д.м.н., доцент	Заведующая кафедрой Эндокринологии и детской эндокринологии
43.	Алимова Дурдона Дилмурадовна	доцент	Доцент кафедры Оториноларингологии, детской оториноларингологии, детской стоматологии
44.	Галипова Шахноза Шухрат кизи	-	Преподаватель кафедры Иностранных языков
45.	Даминова Малика Насыровна	к.м.н., доцент	Доцент, главный специалист отдела по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга
46.	Шамансурова Элмира Амануллаевна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой семейной медицины №1, физической культуры, гражданской защиты
47.	Ахмедова Нилуфар Расуловна	доцент	Доцент кафедры Госпитальной педиатрии №2, народной медицины
48.	Джалилова Нилуфар Дилшадовна	-	Преподаватель кафедры Иностранных языков

Представитель Ташкентского педиатрического медицинского института, ответственный за проведение самооценки образовательной программы для запроса и получения необходимой информации: Саттаров Жамолиддин Бахронович, начальник отдела контроля качества образования. +998909559694; dr.jamol_83@mail.ru

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Аббревиатура	Расшифровка
БД	Базовые дисциплины
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВКС	Видеоконференцсвязь
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОС Руз	Государственный общеобязательный стандарт Республики Узбекистан
ГЦТ	Государственный центр тестирования
ИКТ	Информационно-коммуникационных технологий
ИРЦ	Информационный ресурсный Центр
ИТ	Информационные технологии
ИФА	Иммуноферментный анализ
КХ	Квалифицированная характеристика
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МВОНИ	Министерство Высшего образования, науки и инновации
МВССО	Министерство Высшего и Среднего Специального Образования
МЗРУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ООД	общий объем дисциплин
ОП	Образовательные программы
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОРИ	Острые респираторные инфекции
ОСКЭ	Объективно структурированный клинический экзамен
ПО	Промежуточный опрос
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПЦР	Полимеразная цепная реакция
РНПСЦ	Республиканский научно-практический специализированный центр
РСНПМЦПРУ	Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр педиатрии республики Узбекистан
РУз	Республика Узбекистан
РУП	Рабочие учебные планы
РФ	Российская Федерация
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студента
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ТашИУВ	Ташкентский институт усовершенствования врачей
ТашПМИ	Ташкентский педиатрический медицинский институт
ТМА	Ташкентская медицинская академия
ТУП	Типовые учебные планы
УМС	Учебно-методический совет
УП	Учебный план
УПП	Учебно- производственная практик
ЦМС	Центральный методический совет
ЭЖ	Электронный журнал
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
KPI	key performance indicators

PBL	Проблемное обучение (problem-based learning)
TBL	Командное обучение (team-based learning)
RBL	Обучение, ориентированное на исследование (research based learning)

ВВЕДЕНИЕ

Ташкентский педиатрический медицинский институт был основан в 1972 году согласно Постановлению Совета Министров СССР «О создании Среднеазиатского медицинского педиатрического института в 1972 году в городе Ташкенте на базе педиатрических факультетов Ташкентского и Андижанского медицинских институтов Министерства здравоохранения Узбекской ССР».

Официальное открытие института состоялось 7 сентября 1972 года, и он стал называться Среднеазиатским педиатрическим медицинским институтом — САМПИ.

С 1988 года институт был передан в ведение Министерства здравоохранения Узбекистана. С тех пор прием студентов из соседних республик прекратился. 28 апреля 1989 года приказом за №357 Министерства здравоохранения Узбекистана Среднеазиатский медицинский педиатрический институт был переименован в Ташкентский педиатрический медицинский институт — ТашПМИ.

В 1990 году был организован филиал института в городе Нукус. С 2019 года на базе филиала был организован отдельный вуз – Медицинский институт Каракалпакстана.

После того, как Республика Узбекистан обрела независимость, были начаты крупные реформы в области медицинского образования, как и в других областях — была разработана новая национальная учебная программа и, согласно этой учебной программе, в медицинских институтах была создана 2-х уровневая подготовка врачей общей практики и магистров (бакалавриат и магистратура).

Если в 1974-1975 учебном году в институте более 3,5 тысячам студентам преподавали 19 профессоров, 54 доцента, 178 ассистентов (из них 103 кандидата наук), то к 2000-2001 учебному году 2514 студентам преподавали 349 преподавателей, из них 46 были докторами наук и 138 кандидатами наук. К 2023 году из 565 профессорско-преподавательского состава, преподающих около 5406 студентам — 1 академик, 97 доктор наук и 220 кандидаты наук.

На сегодняшний день институт является головным по направлению образования «Педиатрическое дело». За 50-летний период его работы подготовлено более 32000 высококвалифицированных врачей. Подробную информацию об истории Ташкентского педиатрического медицинского института можно получить на веб-сайте института <https://tashpmi.uz/institute/istoriya-institut/>

Образовательная деятельность института осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. «Об образовании» <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. С 2021 года институту предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановление Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (приложение №12 и №13) <https://lex.uz/uz/docs/5793256>.

Общая площадь территории института составляет 15,2 га, из них под 8 зданий отведено 56130 м² (3 учебных корпуса, спорт комплекс, информационно-ресурсный центр, учебно-симуляционный центр, библиотека и 2 общежития). Площадь благоустройства и озеленения составляет 6,3 га.

Институт проводит обучение студентов на базе 106 клиник, поликлиник, диагностических центров, в том числе в 23 частных медицинских клиниках.

Кроме того, ряд ведущих республиканских учреждений являются учебными базами института (РПЦ, НДМЦ, Республиканский скрининг центр матери и ребенка,

РНЦЭМП, РСНПМЦ педиатрии, Республиканский специализированный центр судебно-медицинской экспертизы, РСНПМЦ Онкологии и радиологии, РСНПМЦ Травматологии и ортопедии, РСНПМЦ нейрохирургии РСНПМЦ хирургии им. В.В. Вохидова, РСНПМЦ терапии и медицинской реабилитации, РСНПМЦ дерматовенерологии и косметологии, РСНПМЦ микрохирургии глаза, РСНПМЦ эпидемиологии, микробиологии, инфекционных и паразитарных заболеваний, Республиканская детская психоневрологическая больница, Республиканская психоневрологическая больница им. У.К. Курбанова, Республиканский центр репродуктивного здоровья населения). Это создает условия для интеграции медицинского образования, науки и практики.

Институт располагает информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам.

Информационный ресурсный Центр института предоставляет доступ к широкому кругу учебных и научных источников информации как для обучения, так и осуществления научных исследований, представленных в табл.1.

Таблица 1

ИРЦ института

Наименование библиотеки	Общая площадь помещений библиотеки, кв.м.	Площадь книгохранилища, кв.м.	Число мест в читальных залах	Число пунктов выдачи
ИРЦ института	1742,6 м2	кв.м.	380	5

Книжный фонд включает 335 649 книг, из них на государственном языке – 159441, на русском языке – 156324 и на английском - 19881. Всего учебников - 147955, научной литературы – 48710, художественной литературы – 11892, периодических изданий – 9948, электронных изданий – 31777 на трех языках.

Информационно-ресурсный центр имеет электронные копии учебной литературы, количество которых составляет 33128 экземпляров. Из них отсканировано электронных учебников – 4078, учебных пособий – 8437, художественной литературы – 3840, а переведено в электронный вид 17691 учебной и научной литературы. На платформе «Электронная библиотека» unilibrary.uz, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, размещено 14142 учебной и научной литературы, из них 12333 учебной литературы и учебников, 162 монографии и 1809 научной литературы (авторефератов).

А также на постоянной основе работает сайт электронной библиотеки «Информационно-ресурсный центр института» <https://e-lib.tpmi>, где размещены 2322 ресурса.

В ИРЦ института имеется доступ к международным научным базам данных Scencedirect, Springer, Ebsco, Web of science, что позволяет всему профессорско-преподавательскому составу, докторантам, магистрам использовать эти научные базы данных. Подписан контракт с российским издательством «ГЭОТАР-МЕДИА». Есть доступы на сайты “Консультант Врача” и “Консультант студента” РФ. На основании этого договора имеется доступ к 4365 электронным медицинским ресурсам.

На сайте Центра информационных ресурсов размещены электронные версии учебной литературы, <http://e-lib.tpmi> (локальная сеть), https://t.me/arm_tpmi; <https://telegram.me/edubooksbot>; <https://unilibrary.uz/>; <https://mt.tashpmi.uz/course/index.php>

<https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/czentry/informaczionno-resursnyj-ccentr/>;
<https://my.tashpmi.uz>.

При институте имеется академический лицей, основанный в 1997 году. На протяжении последних десяти лет учащиеся лицея показали свои знания на международной арене, завоевав 43 медали (5 золотых, 11 серебряных, 27 бронзовых медалей), 47 дипломов и сертификатов разных уровней (<https://tashpmi.uz/institute/liczej-instituta>), данные по поступившим представлены в табл.2.

Таблица 2

Данные по поступившим по годам

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Грант	45	18	20	27
Договор	57	22	41	20

В настоящее время, соответственно сертификатам о государственной аккредитации за № 10, №13 от 23 октября 2019 года, выданных Государственной инспекцией контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, осуществляется обучение на узбекском, русском и английском языках на додипломном и постдипломном уровнях обучения по следующим направлениям образования и специальностям:

- додипломное образование: 5510200 “Педиатрическое дело”, 5510100 “Лечебное дело”, 5111000 “Медико-педагогическое дело”, 5510700 “Высшее медсестринское дело”, 5511100 “Народная медицина”

по 33 специальностям магистратуры

по 29 направлениям клинической ординатуры

по 17 специальностям докторантуры

Согласно договору между Министерством здравоохранения Республики Узбекистан и Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом от 26 августа 2018 года “О создании совместной образовательной международной программы” специалитета по направлениям “Педиатрия”, “Лечебное дело” и “Стоматология” обучаются студенты по программам двойного диплома.

Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 27.09.2017 г. за №769 институт направляет выпускников, прошедших обучение по отдельным направлениям образования бакалавриата на основании государственного гранта, на работу в пункты семейного врача и семейные поликлиники, а также выпускников, обучающихся на контрактной основе по месту выбора.

Данные по трудоустройству выпускников представлены в таблице 3.

Таблица 3

Трудоустройство выпускников института с 2018 по 2022 г.

№	Учебный год	Выпуск	Трудоустроенные	Поступили на обучение	Самостоятельное трудоустройство	Общее трудоустройство	Не трудоустроены
Педиатрическое дело							
1.	2017-2018	579	361	284	214	575 (99,3%)	4
2.	2018-2019	365	320	154	45	365 (100%)	
3.	2019-2020	325	292	104	32	324 (99,7%)	1

4.	2020-2021	290	205	134	85	290 (100%)	
5.	2021-2022	372	341	114	24	365 (98,1%)	7
Итого:		4574	1931	1519	400	1919 (99,4%)	12 (0,6%)
Лечебное дело							
1	2017-2018г	245	206	157	37	243 (99,2%)	2
2	2018-2019	120	101	83	17	118 (98,3%)	2
3	2019-2020	107	87	25	20	107 (100%)	
4	2020-2021	121	105	45	15	120 (99,2%)	1
5	2021-2022	121	87	29	30	117 (96,7%)	4
Итого:		719	427	16	276	719 (100%)	9 (1,3%)

В институте также обучаются 81 иностранный студент из 11 стран дальнего и ближнего зарубежья.

Согласно Национального рейтинга вузов институт занял в 2020-2021 годы 11 место; среди медицинских вузов – 4 место <https://sputniknews.uz/20211104/ozbekistondaotmlar-reytingi-elon-qilindi-21228341.html>

Престижная рейтинговая организация Великобритании - " Times Higher Education "агентство "Young University Rankings – 2022" рейтинг молодых университетов "Reporter" университет.

Престижная рейтинговая организация Великобритании "Times Higher Education Impact Rankings 2022" - рейтинг Impact - занял место с показателем - 49,4,1001+

Престижная рейтинговая организация Великобритании "Asia University Rankings – 2022" - рейтинг азиатских университетов - статус "Reporter". https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/length/25/locations/UZB/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

Таким образом, институт является лидирующим государственным учреждением с высоким научно-педагогическим потенциалом по подготовке высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров, особенно в области педиатрии, в сотрудничестве с зарубежными вузами.

Основой для проведения отчета по самооценке института в 2023 году был Приказ за №31 от 27 февраля «О проведении внешней аккредитации» института совместно с «Центром аккредитации медицинских учреждений стран Евразии» ЕСАQA.

Стандарт 1. МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1. Заявление о миссии

1.1.1. Медицинская школа имеет свою официальную опубликованную миссию, которая включает ценности, приоритеты и цели.

Миссией Лечебного факультета является подготовка врача, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населения в целом.

Была сформулирована в 2022 году после получения административно-управленческой, академической и финансовой самостоятельности <https://tashpmi.uz/institute/missiya-instituta/>. Миссия института впервые была сформулирована в 2017 году в плане стратегического развития и утверждена совместным постановлением Министерствами высшего и среднего специального образования и здравоохранения Республики Узбекистан <https://tashpmi.uz/institute/ob-institute/>.

Видение – Передовое высшее учебное заведение, основанное на принципах академической системы здравоохранения и науки, является центром, где профессионалы совместно работают для развития и передачи знаний о здоровье. На факультете объединены усилия врачей, исследователей, преподавателей и других специалистов, которые вдохновлены общей миссией и разделяют одни ценности - заботу о здоровье населения.

Ценности:

- Люди (Взрослое население, студенты, сотрудники)
- Компетентность (в науке, образовании, лечебном процессе, управлении)
- Прозрачность (открытость перед обществом; открытость к новому; открытость процесса принятия решений)
- Национальные традиции
- Коллективность (совместное принятие решений в группе студентов, магистров, докторантов и резидентов)

Ценностями образовательной программы по направлению «Лечебное дело» являются: качество, совершенство, результативность, творчество и инновации, индивидуальная и институтская ответственность, удовлетворенность работодателей, мотивация и развитие академического сообщества, командная работа, внутреннее и межвузовское общение, проактивное партнерство с академическими учреждениями, правительственными и неправительственными организациями в стране и за рубежом.

Стратегия развития лечебного факультета направлена на обеспечение качества и результативности всей деятельности – учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Достижение этой цели зависит, как от внешних факторов – общие усилия по интеграции в европейские структуры, так и внутренних факторов – видение и развитие академических структур для достижения европейских стандартов и реформирования системы образования.

Стратегическими сферами развития являются:

- интегрированное высшее образование и обучение в магистратуре, резидентуре;
- непрерывное образование врачей и медицинского персонала;
- научные исследования;
- развитие кадровых ресурсов;
- институциональный менеджмент;
- международное сотрудничество.

Для реализации миссии лечебный факультет стремится соблюдать основные принципы:

- институтской автономии;
- управленческой и финансовой эффективности;
- академической свободы;
- ответственности перед обществом;
- гарантии качества;
- ориентирование образования на бенефициара;
- свободы национальной и международной мобильности студентов, преподавательского состава и научных исследователей;
- независимости от идеологий, религий и политических доктрин;
- прозрачности;
- равенства шансов и справедливости;
- партнерства и консультации социальных партнеров в принятии решений.

Так как миссия является основой деятельности и развития лечебного факультета, которая доведена до сведения всех заинтересованных сторон, академической общественности, студентов, резидентов, врачей:

- публикации на официальном сайте;
- распространения по электронной почте всем подразделениям института;
- преподавательскому составу, студентам и магистрам, резидентам;
- вывешиванием на информационных стендах института;
- через частные компании;
- публикации в информационных буклетах и т.д.

Образовательная программа «Лечебное дело» была разработана коллегиально и утверждена на заседании Ученого Совета.

Миссия и видение лечебного факультета отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости факультета в подготовке высококомпетентных специалистов для всей Республики в целом и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

Миссия и цели лечебного факультета широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками института, ППС, студентами. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон и размещена на веб-странице лечебного факультета <https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/fakultet-mediko-pedagogicheskiy-i-lechebnoe-delo/>.

1.1.2 Медицинская школа кратко и ясно описывает свои стратегические цели, ценности, образовательные цели, научно-исследовательскую деятельность и взаимоотношения с системой здравоохранения и обществом, связь с оказанием медицинской помощи.

Цели и образовательные стратегии лечебного факультета, изложенные в миссии реализуемой образовательной программы по направлению «Лечебное дело», направлены на формирование компетентности врачей системы здравоохранения на всех уровнях образования. В ходе обучения в соответствии с Миссией студенты получают необходимые знания, осваивают принципы клинического мышления, осваивают передовой опыт в области медицинской науки, развивают критическое мышление, что способствует дальнейшему успешному трудоустройству и развитию карьеры выпускников, включая административную деятельность в медицине.

Институт интегрирует об интеграции результатов научных исследований и клинического взаимодействия в образовательный процесс, обеспечивающий реализацию инновационных образовательных стратегий.

Институт ясно и кратко описывает следующие аспекты:

Стратегические цели: определяет свои стратегические цели, которые могут включать, например, обеспечение высокого уровня образования, подготовку компетентных и этических медицинских специалистов, содействие научно-исследовательской деятельности и внедрению инноваций в медицину, а также содействие улучшению системы здравоохранения.

Ценности: определяет свои ценности, которые могут включать, например, высокую этику и профессионализм, поощрение коллаборации и сотрудничества, справедливость и социальную ответственность, инновационность и стремление к непрерывному улучшению.

Образовательные цели: определяет свои образовательные цели, которые могут включать, например, обеспечение качественного медицинского образования, развитие у студентов необходимых навыков, знаний и компетенций, формирование позитивных профессиональных характеристик и лидерских качеств.

Научно-исследовательская деятельность: акцентирует внимание на научно-исследовательской деятельности, поощряет проведение научных исследований в различных областях медицины, развитие инноваций и трансляцию научных открытий в практику для улучшения здоровья пациентов.

Взаимоотношения с системой здравоохранения и обществом: развивает плодотворные взаимоотношения с системой здравоохранения и обществом, сотрудничая с медицинскими организациями, правительственными учреждениями, группами пациентов и другими заинтересованными сторонами. Это способствует обмену знаниями и опытом, адаптации образовательных программ к современным требованиям и потребностям.

1.1.3 Медицинская школа формулирует миссию образовательной программы и доводит её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. Миссия и видение образовательной программы должны соответствовать миссии и видению организации образования.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы по направлению «Лечебное дело» является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах – врачах и их эффективная система профессиональной подготовки.

Лечебный факультет обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по образовательной программе «Лечебное дело», в соответствии с национальными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Порядок допуска к медицинской деятельности в РУз закреплен в законе РУз «Об охране здоровья граждан» <https://lex.uz/acts/41329>, а также в постановлении кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию порядка лицензирования медицинской деятельности» от 21 июня 2017 года <https://lex.uz/docs/3242579>.

После завершения обучения по программе бакалавриата «Лечебное дело», и после успешной сдачи Государственной итоговой аттестации перед выпускниками при поддержке карьерного центра института открываются карьерные возможности трудоустройства на должности.

Таким образом, выбор программы обоснован с учетом основных приоритетов системы здравоохранения и потребностей граждан. Карьерным центром проводится работа по заключению договора об обучении с организацией образования и Управлением здравоохранения, что решает вопросы дальнейшего трудоустройства выпускников.

1.1.4 Заявление о миссии содержит цели и образовательную стратегию,

позволяющие подготовить компетентного врача по соответствующему направлению:

- на додипломном уровне (включая интернатуру);*
- с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения;*
- способного выполнять функции врача специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения.*
- подготовленного для послевузовского обучения;*
- с обязательством обучаться на протяжении всей жизни.*

Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (магистратура, ординатура и базовая докторантура) выпускники бакалавриата по направлению “Лечебное дело” должны получить диплом о высшем медицинском образовании и успешно пройти Государственную итоговую аттестацию, что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

Постдипломное образование дает возможность на основании базовых сформированных компетенций (образовательных результатов), работать в практическом звене здравоохранения по узкой специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень профессиональных знаний на курсах повышения квалификации, конференциях, зарубежных стажировках, видео-конференциях и др. Студенты, получившие диплом об окончании программ магистратуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в высшем учебном заведении.

1.1.5 Медицинская школа гарантирует, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.

1.1.6 Медицинская школа гарантирует, что миссия включает достижения научных исследований в медицине и аспекты глобального здоровья.

Миссия института и лечебного факультета отражает образовательную стратегию в соответствии с Государственными программами реформирования медицинского образования Республики Узбекистан.

В целях обеспечения условий для развития медицинской науки, системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области здравоохранения была утверждена Концепция развития в стратегическом партнерстве с ведущими международными университетами и медицинскими организациями. Миссией, которой должно стать содействие развитию медицины и здравоохранения путем ускоренной практической реализации прорывных научных открытий, внедрения инновационных технологий диагностики и лечения, подготовки будущих лидеров науки и практики, пропаганды и использования доказательной, персональной и предупреждающей медицины для улучшения здоровья, качества жизни и долголетия.

Конечной целью программы является углубленная подготовка высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции, с педагогическими и исследовательскими навыками.

Образовательная программа «Лечебное дело» составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современных рыночных взаимоотношениях в обществе.

В целях обеспечения условий для развития медицинской науки, системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки врачей происходит тесное

стратегическое партнерство с ведущими международными университетами и медицинскими организациями. Миссией, которой должно стать содействие развитию терапии путем ускоренной практической реализации прорывных научных открытий, внедрения инновационных технологий диагностики и лечения, подготовки будущих лидеров науки и практики, пропаганды и использования доказательной, персональной и упреждающей медицины для улучшения здоровья, качества жизни и долголетия.

Миссия и программа стратегического развития лечебного факультета предусматривают внедрение достижений научных исследований в области естественных наук в образовательный процесс. Содержание дисциплин лечебного факультета регулярно обновляется с учетом результатов исследований по разработке и внедрению новых методов лечения, профилактики, диагностики заболеваний, созданию высокоэффективных лекарственных форм, расширению терапевтических подходов и ассортимента лекарственных препаратов, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем системы здравоохранения, оценке рынка медицинских услуг и др.

1.1.7 Медицинская школа описывает, как заявленная миссия определяет и влияет на образовательную программу и обеспечение качества.

Миссия лечебного факультета направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения Республики Узбекистан через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; на служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской помощи, качества жизни населения в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание образовательных программ включены вопросы, связанные со снижением младенческой смертности, инфекционных, онкологических заболеваний, борьбой против ВИЧ инфекции, цифровизацией здравоохранения и другими актуальными проблемами. Обучение иностранных студентов ведется с 2000 года, поэтому институт имеет опыт преподавания всех дисциплин с учетом особенностей систем охраны здоровья разных стран и тенденций в мировом здравоохранении.

С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон Миссия института, реализуемая через образовательную программу «Лечебное дело», изложена в дорожных картах стратегического развития института и в основных образовательных документах, опубликованных на сайте.

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей образовательных программ является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности института, требований работодателей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию вносятся по мере необходимости.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

1.2.1 Медицинская школа определила степень вовлечения и участия основных заинтересованных сторон и их консультации при разработке миссии.

1.2.2 Медицинская школа гарантирует, что заявленная миссия основана на мнении и предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.

Механизм разработки и утверждения Миссии и образовательных программ представлены в Уставе института, согласно которому в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического звена здравоохранения. В качестве области для улучшения необходимо более активное вовлечение основных заинтересованных сторон в формировании Миссии института.

Разработка действующей Миссии включала в себя:

1. Создание рабочей группы из числа проректоров института, деканов факультетов, руководителей отделов и центров, профессоров и доцентов кафедр,

студентов, выдвинутых студенческим советом, представителей практического здравоохранения, в том числе органов местного самоуправления (прикрепленные к институту махалли).

2. Обсуждение проекта документов в структурных подразделениях, на советах факультетов с участием работодателей и ученых советах.

3. Миссия и дорожная карта стратегического развития были утверждены решением ученого совета института. Задачи по реализации миссии и плана действий по осуществлению Стратегии развития на период 2022-2027 гг. ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством института на расширенных заседаниях ректората, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности института. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность института и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. В Миссии заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества и научных достижений в медицине. Принимая во внимание разнообразие образовательных программ, предлагаемых институтом, при обновлении учебного плана руководитель учебной части пересматривает профильные миссии, вовлекая все заинтересованные стороны. Так, проводится анкетирование работодателей в отношении качества и конечных результатов образовательных программ, анкетирование выпускников и профессорско-преподавательского состава.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

1.3.1 Медицинская школа имеет институциональную автономия для разработки и внедрения своих политик, за которые ответственность несут академические сотрудники, преподаватели и администрация, особенно в отношении разработки образовательной программы и использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

Администрация института и преподавательский состав обладают институциональной автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ.

Институт действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №60 от 24 декабря 2021 года <https://lex.uz/uz/docs/5793264>. В условиях академической свободы при наличии собственного бюджета и пространства, в соответствии с действующим законодательством.

Академическая самостоятельность относится к руководству, структурированию и функционированию института, преподавательской и научно-исследовательской деятельности, управлению и финансированию и реализуется главным образом через: организацию, проведение и совершенствование образовательного процесса и научных исследований; определение учебных программ и потенциала образовательного процесса; разработку учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с государственными и международными образовательными стандартами; установление критериев оценки преподавательской и научно-исследовательской деятельности; присвоение педагогических и научно-педагогических званий; создание внутренней структуры, управление имуществом и развитием института; решение социальных проблем малоимущих студентов; обеспечение порядка и дисциплины на территории института; установление международных отношений сотрудничества с различными образовательными и научными учреждениями, центрами и организациями за рубежом.

Институт обладает академической самостоятельностью при введении новых образовательных и рабочих программ. Имеет достаточную самостоятельность при разработке Учебных планов по всем образовательным программам: определение продолжительности учебного семестра, количество фундаментальных и клинических дисциплин, разнообразие дисциплин выбора, клинической практики и др. Это способствует развитию академической мобильности студентов и преподавателей, а также интернационализации в области высшего медицинского образования и научно-исследовательской деятельности.

1.3.2 Медицинская школа гарантирует академическую свободу своим сотрудникам и студентам

– в отношении планирования, разработки и реализации данной образовательной программы, при этом можно опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по здравоохранению,

– в возможности использования результатов новых научных исследований для улучшения содержания конкретных дисциплин без расширения образовательной программы.

Финансовая самостоятельность действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №61 от 24 декабря 2021 года <https://lex.uz/uz/docs/5793256?ONDATE=02.04.2022&action=compare>. Финансовая самостоятельность взаимосвязана с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от комплексности образовательных программ, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, от необходимости привлечения стандартизованных пациентов и др.

Внедрение информационных технологий в области обучения и развития компетенций студента клинических дисциплин. ППС, участвующий в преподавании клинических терапевтических дисциплин, постоянно внедряет в процесс обучения наиболее передовые национальные и международные достижения, а также некоторые результаты собственных исследований путем использования информационных технологий.

Заключение.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности института и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

2.1.1 Медицинская школа определила конечные результаты обучения, которые студенты должны достичь по завершении образовательной программы, а также ожидаемые результаты обучения для каждого компонента курса обучения.

2.1.2 Медицинская школа определила конечные результаты обучения таким образом, чтобы ясно и четко описать и представить то, что ожидается относительно ценностей, поведения, навыков, знаний и готовности быть врачом.

Медико-педагогический и лечебный факультет по направлению «Лечебное дело», осуществляет деятельность по разработке образовательной программы по планированию и наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности данной образовательной программы, часов (кредитов) и присуждаемой академической степени, квалификации. В соответствии с ГОС, типовыми учебными планами Координационным советом образовательных программ Минздрава РУз по специальности «Лечебное дело» разрабатываются общие учебные планы.

Согласно Постановлению Президента РУз за № 4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» и Приказа Минздрава Республики Узбекистан от 8 сентября 2020 года за № 236 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса медицинских и фармацевтических вузов» (приложение 2.1) ОП пересмотрена и обновлена. ОП «5110100 – «Лечебное дело», была разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования, утвержденным приказом МинВУЗа Республики Узбекистан от 16 июля 2021 года за № 311 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов вузов» (приложение 2.2). ОП предыдущих лет были разработаны согласно ГОС направления образования «Лечебное дело»:

Обязательный компонент учебного плана, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям ГОС (1- курс 2022-2023 уч.г. - ГОС 2022г, 2- курс 2021-2022 уч.г. - ГОС 2021г. 3-курс 2020-2021, - ГОС-2020; 4-курс 2019-2020 г. ГОС-2018г., 5-курс 2018-2019 г. ГОС-2018г, 6- курс 2017-2018 г. – ГОС -2017г.), Типового учебного плана. Структура Рабочего учебного плана (РУП) по направлению образования состоит из следующих дисциплин: 1-3 курс базовые и предметы по выбору, 4-6 курс гуманитарные и естественно - научные дисциплины, доклинические, клинические, предметы по выбору, дополнительные и производственная практика. Соотношение между циклами в рамках ОП по специальности «Лечебное дело» определяется стандартом: УП (учебный план) составляет 9720 часов/324 кредита (UZ) – 47 (ECTS). Предмет по выбору составляет не менее 660 часов/22 кредита (UZ) – 12 (ECTS) от общего объема дисциплин цикла ООД. Объем дисциплин цикла БД составляет 93% от общего объема дисциплин ТУП или 9720 часов/324 кредита (UZ) – 159 (ECTS), 9060 часов/302 кредита (UZ) – 49 (ECTS) отводится на дисциплины ОК и 660 часов/22 кредита (UZ)- 117 (ECTS) на дисциплины КВ. В ОК цикла БД включаются дисциплины "Профессиональный узбекский (русский) язык" и " Профессионально-ориентированный иностранный язык" в объеме 60 часов/2 кредита (UZ) каждая.

Обучение проводится в соответствии с рабочими учебными планами. ОП характеризуется целостностью, преемственностью, последовательным изучением дисциплин. Структура РУП в течение учебного года включает название специальности, перечень дисциплин, общий объем учебных кредитов, аудиторные часы, часы СРОП, СРО и распределение нагрузки по семестрам. Указанные в РУП учебные дисциплины распределены по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, а также представлены в рамках учебных модулей. Отмечены отношения дисциплин по семестрам: обязательные предметы или предметы по выбору, виды и продолжительность практик, формы контроля успеваемости (зачет, экзамен, итоговая аттестация). УП является основным документом, на основании которого разрабатывается силлабус, учебно-методический комплекс дисциплины, составляется расписание, определяется педагогическая нагрузка ППС и учебная нагрузка студентов.

Ежегодно с учетом допустимого изменения за счет институтского компонента РУП пересматриваются и утверждаются на заседаниях Центрального методического совета (ЦМС) института, (РУП на 2018-2019 г. протокол ЦМС за № 10 от 20.06.2018 г.,

2019-2020г протокол ЦМС за № 10 от 19.06.2019 г; 2020-2021 г. протокол ЦМС за № 10 от 24.06.2020 г ; 2022-2023г .протокол ЦМС за № 10 от 20.06.2022 г Имеются типовые учебные программы по всем дисциплинам, изданные уполномоченными органами Минздрава РУз в соответствии ГОС по специальности «Лечебное дело». По всем дисциплинам на основе типовых учебных программ разработаны рабочие программы. Рабочие (учебные) программы 1-3 курса адаптированы к кредитной системе обучения. Рабочие программы обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на заседании ЦМС и утверждаются проректором по учебной работе.

На протяжении всего периода обучения структура образовательной программы подразумевает постепенное углубление в изучении определенной темы (система органов) от нормы до патологии. Это реализуется на основе принципа модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали.

Модульное обучение внедрено на 1-3 курсах по базовым и некоторым клиническим дисциплинам, 4-6 курс доклинические, клинические, предметы по выбору и производственная практика. На 1-3 курсах изучаются фундаментальные и клинические дисциплины (<https://tashpmi.uz/wp-admin/post.php?post=27382&action=edit>, <https://tashpmi.uz/wp-admin/post.php?post=27391&action=edit>).

Учитывая, что выпускники лечебных факультетов будут работать в первичном звене здравоохранения в качестве семейных врачей, на 6 курсе внедрены циклы по амбулаторно-поликлинической хирургии, амбулаторно-поликлинической педиатрии и терапии, а с 2021 учебного года предмет по выбору - модуль «Универсальная патронажная модель».

Необходимость формирования у студентов профессиональных компетенций привела к изменению подхода при выборе методов обучения.

Наряду с традиционными (ориентированные на преподавателя) методами, внедрены инновационные методы обучения, ориентированные на студента: кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации (студент-ориентированное обучение). Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность студентов за результат процесса обучения.

Для повышения качества практического обучения в институте открыт Симуляционный центр практических навыков (Центр симуляции). Наряду с этим на кафедрах имеются кабинеты с симуляционным оборудованием, позволяющие освоить практические навыки во время прохождения цикла (предмета). Оснащение Симуляционного центра и обучение различным навыкам отражено в Стандарте 6.

Расположение клинических кафедр на базах городских и республиканских клиник, семейных поликлиник позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием Web-технологий); обучение через исследование (научно- исследовательские кружки, участие студентов в научной работе кафедр).

Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса обеспечивает студентов новейшими данными по

достижениям науки, а также выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы. Образовательная программа составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам, независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т. д.

Соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования: равенство прав всех граждан Республики Узбекистан на образование; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина; светский характер образования; стимулирование образованности личности и развитие одаренности; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней; единство обучения и воспитания; разнообразие организаций образования по формам собственности, по формам обучения и воспитания, направлениям образования; демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования; интеграция образования, науки и производства; профессиональная ориентация студентов; информатизация системы образования.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Концепции и Программы развития в 2017-2030 г.г., которая разработана на основании Постановлений Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» №УП-2909 от 20 апреля 2017 года и ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» и утверждена совместным постановлением МВССО и МЗ РУз (<https://lex.uz/docs/-3286194>).

Концепция развития института является основой видения, определяющее желаемое место и роль в будущем. Для реализации Концепции определены приоритетные направления развития института в области качества образования <https://tashpmi.uz/institute/normativnye-pravovye-dokumenty/normativno-metodicheskie-i-ispolnitelnye-dokumenty-prinyatye-vysshim-uchebnym-zavedeniem/>.

Мероприятия по повышению результативности обучения за период 2018-2022 годы, представлены в отчетах института. Среди них основными являются: сфера компетентности выпускника института; утверждена квота приема абитуриентов; согласовывается с работодателями каталог элективных дисциплин; проводится электронная запись на элективные дисциплины; разработаны результат-ориентированные ОП на основе квалификационных характеристик выпускников (<https://tashpmi.uz/obrazovanie/kvalifikacionnaya-harakteristika/>); усовершенствованы интегрированные программы обучения в соответствии с ГОС; внедрено модульное обучение; внедрены и совершенствуются активные методы обучения PBL, CBL, TBL и др.; осуществлен переход от простых тестовых заданий к тестам на основе клинических случаев и различных ситуационных задач; внедрен письменный экзамен; внедрен комплексный/интегрированный экзамен по смежным дисциплинам; усовершенствован ОСКЭ; внедрены мини клинические экзамены, ОСПЭ; внедрена и совершенствуется система “Moodle”. Анализ итоговой аттестации по дисциплинам, а также ИГА, степени трудоустройства выпускников, удовлетворенности работодателей дает основание для пересмотра ОП, методов обучения и оценки, внесения дополнений и изменений в ОП. Разработана и усовершенствована организация самостоятельной работы студента, которая позволяет повысить навыки работы с литературой, анализа современных

научных данных, подготовки докладов и презентаций, а также участия в научных исследованиях (<https://sp.tashpmi.uz/login>). Внедрена автоматизированная система управления учебным процессом - электронное расписание для 1-3 курсов, а также электронный журнал для 1-6 курсов, где студенты могут получать информацию о своей успеваемости.

Целью реализации учебной программы является выпуск специалиста, поэтому учебная программа и современные методы обучения направлены на развитие компетенций, необходимых будущим врачам. Конкурентоспособность выпускников включает не только их профессиональные компетенции, но и личностные характеристики, которые дают им преимущество быть успешными в обществе.

Компетенции включают знания, навыки и умения, которые студенты должны продемонстрировать в конце периода обучения. В дополнение к общим компетенциям выпускника в учебном плане определены специальные компетенции (результаты обучения), которые отражают формирование основных навыков клинициста в процессе обучения - консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), неотложная помощь, эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике. Практическое обучение проводится на рабочем месте в условиях стационара и на уровне первичной медико-санитарной помощи.

Введена практика раннего контакта студентов с пациентами по различным дисциплинам, введение в клинику и коммуникативные навыки. В образовательной программе первое знакомство с пациентом предусмотрено с первого курса и реализуется по предмету «Введение в медицинскую профессию», включенного в программу, согласно учебного плана, утвержденного МинЗдравом Республики Узбекистан от 2018 г. (приказ №564 от 31.10.2018 г.).

Методы реализации преподавания и изучения образовательных программ, используемых на факультете, основаны на современных принципах и результатах образования, науки и практики, которые позволяют наиболее полно сформировать у студентов ключевые профессиональные компетенции и достичь конечных результатов обучения.

2.1.3 Медицинская школа обеспечивает соответствие ожидаемых результатов обучения образовательной программы.

Образовательная программа по специальности лечебное дело полностью соответствует миссии и стратегическим целям института. В рамках интеграции образования и производства образовательная программа была разработана с целью подготовки компетентных кадров для внесения вклада в сектор здравоохранения, что соответствует миссии института. Образовательная программа направлена на удовлетворение требований государства, общества и личности, выдвижение образовательной и научной деятельности в ряд передовых международных вузов и создание эффективной многоуровневой системы непрерывного образования в здравоохранении и смежных образовательных областях. Учеба основывается на исследовательской деятельности и во исполнение законов Республики Узбекистан «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров» в целях подготовки высококвалифицированных кадров с высшим образованием, обеспечения непрерывности и преемственности образования, интеграции в мировую образовательную систему, а также совершенствования учебно-методической и нормативно-правовой базы высшего образования.

2.1.4 Медицинская школа изучает и анализирует, как ожидаемые результаты обучения соответствуют стандартам, установленным национальными

регуляторными (уполномоченными) органами или требованиями правительства и работодателей.

Согласно нормативно-правовым документам новые разработанные учебные планы были согласованы МинВУЗом и утверждены в МинЗдравом РУз. Этот процесс длился до 2021 года, так как с 24 декабря 2021 года на основании Указа Президента за № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений», институт получил академическую и финансовую независимость, которая дает возможность, начиная с 2022-2023 учебного года самостоятельно утверждать учебные планы и программы обучения. Необходимо отметить, что учебные планы предварительно нужно согласовать и обсудить наблюдательным советом при институте, после этого они утверждаются ректором.

По каждому предмету отдельно утверждается модульная учебная программа и по каждому предмету есть кредиты. Ежегодно с января по март каждая кафедра просматривает тематику согласно требованиям работодателей. В апреле-мае пересматриваются учебные нагрузки, которые необходимо менять согласно тематике представленной кафедрами. В июне проводится обсуждение на учебно-методическом совете института. По рекомендации учебно-методического совета вносятся дополнения и изменения. В июне до начала следующего учебного года утверждается ученым советом института.

2.1.5 Медицинская школа анализирует специфические результаты обучения, включающие знания, навыки и умения, которые необходимо достичь студентам по завершении каждого предмета или части курса обучения. Данные результаты обучения образовательной программы могут быть выражены различными способами, которые можно оценить.

2.1.6 Медицинская школа рассматривает, как можно использовать конечные результаты обучения в качестве основы для разработки и определения содержания образовательной программы, а также для оценки результатов обучения и проведения оценки курса обучения (образовательной программы).

Результаты обучения по предметам анализируются на кафедрах, заседаниях факультетского совета, ЦМС и Ученого совета института. По результатам обучения составляется протокол, в котором указываются недостатки, а также рекомендации по их устранению.

Результаты успеваемости за 5 лет по результатам ИГА показали, что в целом сохранилась хорошая успеваемость за весь анализируемый период и составила в среднем 4 балла (из 5). Однако в 2019-2020 уч. годы отмечается некоторое снижение показателя успеваемости, это можно объяснить тем, что этот период приходится на время пандемии COVID-19, хотя показатель качества успеваемости в тот период вырос до 99%, это можно объяснить тем, что знания студентов были оценены только на основании тестового контроля и онлайн ответов.

При разработке ОП на всех уровнях образования необходимо руководствоваться ключевыми принципами логической последовательности обучения, компетентности, подхода, ориентированного на студента, и кредитной системы обучения в ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения. Содержание ОП в высшем образовании предусматривает изучение базовых, общеобразовательных, поведенческих, социальных и клинических областей, а также клиническую практику в соответствующих областях подготовки в соответствии с Национальной программой кадров.

Это обеспечит сопоставимость программ и квалификаций, повысит качество образования, обогатит учебный план и оптимизирует образовательный процесс,

включая методы преподавания и оценки. Вся эта деятельность осуществляется под руководством структур обеспечения качества на институциональном уровне (факультеты/отделы, деканат) в соответствии с потребностями работодателей, преподавателей, выпускников и при их непосредственном участии.

2.1.7 Медицинская школа гарантирует, что образовательная программа содержит ясно сформулированные ожидаемые результаты обучения, способствующие развитию компетенций в общественном здравоохранении, и которые включают знания и умение реагировать на изменение окружающей среды, потребности здоровья и нужды населения.

Постоянное развитие в течение всей жизни реализуется благодаря концепции «Образование на протяжении всей жизни». При разработке ОП по направлению лечебное дело учитываются профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Руз, квалификационная характеристика выпускника, а также ОП, направленные на подготовку к сдаче ИГА, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков выпускника согласно требованиям профессионального стандарта.

Равное отношение к студентам обеспечивается, прежде всего, строгим соблюдением конституционного права на образование. Структуры, обеспечивающие образовательный процесс, гарантируют отсутствие дискриминации по полу, национальности, языку, вероисповеданию за счет равного доступа к образовательным ресурсам. Согласно Уставу института, УП является единой для каждого студента, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. Медико-педагогический и лечебный факультет уважает этническое и религиозное разнообразие студентов и предоставляет студентам свободное время по случаю важных национальных или религиозных праздников страны. Контроль за соблюдением равных прав осуществляется в иерархическом порядке проректором по учебной работе, проректором по делам молодежи и духовно-просветительской работе, начальником учебно-методического отдела, заведующими кафедрами, деканами. О любых случаях нарушения прав, студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования об их административной, дисциплинарной оценке через деканаты, электронную почту ректора и проректора, сайт института, а также на регулярных встречах руководства института со студентами.

2.1.8 Медицинская школа гарантирует, что студент выполняет свою ответственность и обязательства в отношении других обучающихся, врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.

Этические правила поведения отражены в Положении для студентов (<https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>). В настоящем Кодексе установлены образцовые нормы одежды для студентов института, а также нормы для обеспечения стабильности здорового, духовного, социально-психологического климата, а также взаимно уважительного отношения к профессии. Кодекс разработан в соответствии с требованиями Кодекса поведения, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 24 марта 2022 года за № 88 (<https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf>). Требования настоящего Кодекса являются обязательными для студентов.

2.1.9 Медицинской школе следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении; определять результаты вовлечения студентов в проведение научных исследований в медицине и здравоохранении.

Подготовка выпускника способного к непрерывному обучению на протяжении всей жизни начинается с первого курса. Для этого созданы все необходимые условия: имеется библиотека с научной информацией, представленная как печатными изданиями, так и электронными ресурсами. В информационно-ресурсном центре имеется доступ к научным платформам таким как, Scopus, Web of Science, Elsevier, ZiyonNet, Hemis, e-library, РИНЦ, ГЭОТАР и другие. Для работы на этих платформах у каждого студента имеется свой доступ. Обучение работе с научной литературой преподается на предмете “Доказательная медицина”. Научные исследования студентов проводятся под руководством отдела организации “Научно-исследовательской деятельности одаренных студентов”. На каждой кафедре имеется студенческий научный кружок, где одаренные студенты участвуют в научно-исследовательской работе. Результаты научных изысканий в виде тезисов и статей публикуются в отечественных и зарубежных изданиях, а также студенты активно участвуют на международных и Республиканских конференциях и олимпиадах.

2.2 Организация и структура образовательной программы

2.2.1 Медицинская школа разработала и документально утвердила содержание, конечные результаты (знания, навыки, профессиональные ценности и отношение), дисциплины, практическую и клиническую подготовку, включая принципы используемой модели образовательной программы, и взаимосвязь между учебными дисциплинами компонентов образовательной программы.

2.2.2 Медицинская школа описывает содержание, объем и последовательность циклов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.

Учебные программы для медико-педагогического и лечебного факультета разработаны институтом соответственно требованиям КХ и ГОС, обсуждены на заседаниях кафедр, факультетских советов и ЦМС и утверждены проректором по учебной работе.

Образовательные программы направлены на развитие необходимых компетенций для будущего врача. Компетенции включают знания, навыки и отношения, которые студенты должны продемонстрировать в конце периода обучения. Помимо общих компетенций выпускника в образовательной программе определены специальные компетенции (результаты обучения), отражающие формирование в процессе обучения основных навыков врача-клинициста – консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), оказание экстренной медицинской помощи; эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике; применение достижений биомедицинских наук на основе исследований, научных знаний и доказательной медицины; использование информационных технологий; навык эффективной работы в системе здравоохранения для решения проблем здоровья населения, определения факторов риска и профилактики заболеваний, укрепления здоровья пациентов и групп населения. Практическое обучение проводится на рабочем месте в условиях стационара и на уровне первичной медико-санитарной помощи.

Образовательная программа по направлению «Лечебное дело» согласуется с Европейскими принципами 3-х уровневой системы высшего образования. Помимо обязательного компонента базовых и профилирующих дисциплин предусмотрена возможность выбора дисциплин, соответственно интересам студентов.

ОП позволяют наиболее полноценно формировать у студентов ключевые профессиональные компетенции и достигать конечные результаты обучения.

Содержание, объем и последовательность циклов соответствуют требуемому соотношению. Учебные планы бакалавриата делятся на 2: обязательный блок и необязательный (элективные предметы) блок. Сам блок обязательных наук делится на 3:1. Гуманитарные, социальные и экономические науки - 3,5%; 2. Доклинические науки -25%. Клинические науки -70%. Перечень предметов представлен в разделе 2.1.1. Основные характеристики учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентный подход, синтез теоретических знаний и практических умений, широкое использование в учебном процессе активных интерактивных форм проведения занятий. Вклад таких дисциплин как философия, общественное здравоохранение, биоэтика способствует эффективному общению, принятию клинических решений, соблюдению этических норм в практике путем достижения конечных результатов обучения соответствующих дисциплин, прописанных в типовых и рабочих учебных программах.

2.2.3 Медицинская школа в своей образовательной программе:

- обеспечивает интеграцию по горизонтали смежных дисциплин;*
- обеспечивает интеграцию по вертикали клинических дисциплин с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными дисциплинами;*
- предоставляет возможность студентам цикла или курса из компонента по выбору (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных компонентов и элективов или специальных компонентов по выбору;*
- определяет взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.*

На факультете обеспечена интеграция по горизонтали смежных дисциплин, интеграция по вертикали клинических дисциплин с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными дисциплинами. В качестве основного способа обучения традиционно используется курация пациента, включая все этапы обследования и диагностики, составления и реализации плана лечения, последующего обсуждения динамики состояния пациента и оценки результатов лечения. Производственная практика в конце года помогает закрепить приобретенные знания, умения и навыки профессиональной деятельности. Учебные программы включают как обязательные предметы, так и предметы по выбору студентов. Самостоятельная работа позволяет приобретать знания по некоторым вопросам предметов, не включенным в программу.

2.2.4 Медицинская школа гарантирует, что, квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, четко определена и разъяснена студентам и соответствует определенному уровню Национальной рамки квалификации в высшем профессиональном образовании, и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования (EQF). (ESG 1.2).

2.2.5 Медицинская школа гарантирует, что образовательная программа предоставляет студентам, как академические знания, так и необходимые умения и навыки, которые могут повлиять на их личное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (ESG G 1.2).

Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается академическая степень "Бакалавр" по образовательной программе 5510100 – «Лечебное дело» и выдается диплом государственного образца с приложением (вкладыш приложение 2.3). (срок обучения 6 лет) и присваивается квалификация «врач-общей

терапии». приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент)) бесплатно (приложение 2.4).

Уровень квалификации выпускника соответствует 6 уровню Национальной программы кадров, относящийся в соответствии с приказом МЗ РУз за №647 от 31.07.2015. Студентам факультета при поступлении даются четкие разъяснения по вопросам квалификации, получаемой в результате освоения образовательной программы «Лечебное дело» (встречи студентов с ректором, проректором по учебной работе, деканом; индивидуальные встречи) <https://tashpmi.uz/news/page/8/>. Кроме того, ежегодно всем студентам разъясняются основные положения института на соответствующий учебный год, полный текст которого размещается на официальном сайте института <http://www.tashpmi.uz/>.

Квалификации, получаемые в результате завершения учебной программы, четко определены и объяснены студентам, и соответствуют определенному уровню национальной программы кадров в высшем профессиональном образовании, следовательно, и в Европейском высшем профессиональном образовании.

Развитие специфических компетенций включает практические и клинические навыки, процедурные, исследовательские навыки, навыки управления, укрепления здоровья, общения и обработки информации. Коммуникативные навыки развивают личные качества студентов, способствующие эффективному общению с пациентами, родственниками пациентов и коллегами, а также выявлению и устранению барьеров и проблем, препятствующих эффективному общению между врачами и пациентами.

2.2.6 Медицинская школа при разработке образовательной программы обеспечивает:

- соответствие целей образовательной программы институциональной стратегии и наличие ясных результатов обучения;
- участие студентов и других заинтересованных сторон в разработке программы;
- чтобы были учтены результаты внешних экспертиз и контрольных проверок качества реализации образовательной программы;
- постоянное продвижение, личностный рост и развитие студента в процессе освоения программы;
- выполнение определенной в программе нагрузки студентов (например, в ECTS);
- предоставление места для прохождения производственной практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения образовательной программы (ESG G 1.2).

Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы по специальности «Лечебное дело». Для формирования образовательной программы или ее составляющих при необходимости могут создаваться рабочие группы. Деканат факультета обеспечивает студентам возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор перечень обязательных дисциплин для изучения и дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины.

Представители студентов являются официальными членами ученого совета института, ученого совета факультетов, ученого совета ЦМС, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

В соответствии с проведенным анализом в настоящее время распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, преподавателей и работников практического здравоохранения.

В соответствии с локальными нормативными актами института, ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ, дисциплин, в соответствии с новейшими достижениями в изучаемой предметной области. Рабочая программа проходит процедуру обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение. Участниками обсуждения выступают ведущий преподаватель, студенты (вносят предложения по окончании изучения курса), сотрудники кафедры. После процедуры обсуждения, происходит утверждение программы на уровне кафедры.

Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание рабочей программы – это ее обсуждение и утверждение на центральном методическом совете. Ежегодные обновления касаются и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др.

После обозначенных этапов содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе.

В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители медицинских организаций.

Обсуждение содержания образовательных программ повышает уровень студентов и представителей практического здравоохранения (работодателей).

2.2.7 Медицинская школа обеспечивает применение студентоцентрированного обучения, чтобы стимулировать и поддерживать у студентов ответственность за процесс своего обучения и культуру обучения на протяжении всей жизни.

Ориентация процесса на ожидаемые результаты обучения, ориентированное на студента, призвана укрепить знания, навыки, отношение и поведение, ожидаемые пациентами и обществом, а также навыки обучения на протяжении всей жизни, информационную грамотность, этическое поведение, личную целостность, честность, альтруизм, служение другим, верность профессиональным нормам, справедливость и уважение. Цель укрепления профессионализма врачей, включает уважение, поощрение, поддержку студентов в принятии ответственности за свой собственный процесс обучения и развитие культуры обучения на протяжении всей жизни.

2.2.8 Медицинская школа гарантирует, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.

На факультете поддерживается равное отношение к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, а также принимаются во внимание физические возможности студентов-инвалидов.

2.3 Содержание образовательной программы

2.3.1 Медицинская школа может включить предметы в образовательную программу, которые необходимы для подготовки компетентных врачей общей практики и их последующей подготовки в магистратуру и резидентуру.

Овладеть методами сбора, хранения, обработки и использования информации; уметь принимать обоснованные самостоятельные решения в своей профессиональной деятельности;

- иметь конкурентоспособную общепрофессиональную подготовку по соответствующему направлению образования;
- уметь самостоятельно приобретать новые знания, самосовершенствоваться и на научной основе организовывать свой труд;
- иметь научное представление и убеждение;

-владеть умениями и навыками самосовершенствования;
- после обучения в бакалавриатуре, продолжить обучение в магистратуре по специальности;
-получить дополнительное профессиональное образование в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.

Базовое высшее образование продолжительностью обучения не менее трех лет предоставляет углубленные знания, умения и навыки по одному из направлений высшего образования. Институт определил конечные результаты обучения, которые студенты должны достичь по завершении образовательной программы, а также ожидаемые результаты обучения для каждого курса обучения.

2.3.2. Медицинская школа гарантирует, что содержание образовательной программы включает как минимум три основные области: базовые биомедицинские науки, клинические науки и навыки, а также соответствующие поведенческие и социальные науки.

2.3.3 Медицинская школа гарантирует, что содержание образовательной программы во всех областях является достаточным, чтобы содействовать студенту достичь ожидаемых результатов обучения и успешно перейти к следующему этапу клинической подготовки или практики по завершению обучения.

На медико-педагогическом и лечебном факультете образовательная программа включает как минимум три основные области: базовые медицинские науки, клинические науки и навыки, а также соответствующие поведенческие и социальные науки. При изучении базовых медицинских наук акцент делается на фундаментальные основы медицины. Содержание образовательной программы клинических предметов включает научные знания о заболеваниях, их распространенности, особенностях локального их течения, их профилактики и методах лечения. Вопросы организации здравоохранения включены в доклинический блок, который включает изучение здоровья населения, национальную систему здравоохранения и систему оказания медицинской помощи. Гуманитарные науки позволяют глубже понять философские основы врачевания, историю медицины, историю государства, психологию. При прохождении клинической практики студенты закрепляют навыки и умения, полученные во время прохождения циклов. Клиническая практика проходит в клинических подразделениях детских и взрослых стационаров, а также семейных поликлиниках.

2.3.4 Содержание образовательной программы медицинской школы должно включать следующие основные разделы:

- базовые биомедицинские науки, которые являются фундаментальными дисциплинами для понимания и применения клинической науки;
- клинические науки и навыки, которые включают знания и соответствующие профессиональные навыки, необходимые студенту для того, чтобы нести соответствующую ответственность за лечение пациентов после завершения обучения;
- поведенческие и социальные науки, имеющие отношение к местному контексту и культурным особенностям и включающие принципы профессиональной практики, в том числе этику.

2.3.5 Содержание образовательной программы медицинской школы, также может включать:

- научные знания о системе здравоохранения, которые включают изучение здоровья населения, национальную систему здравоохранения и систему оказания медицинской помощи;

• *гуманитарные науки и искусство, которые могут включать психологию, философию, историю.*

На начальном этапе учебного плана математические и естественные науки преподаются для студентов, чтобы они могли понять и освоить методы медицинских исследований. На втором этапе студенты изучают различные методы медицинских исследований через усвоение фундаментальных наук. На практических занятиях студенты имеют возможность испытать различные методы исследования в области биологических и фундаментальных наук, а также понять методы мышления через анализ и интерпретацию данных.

Кроме этого, учебная программа обеспечивает подготовку студентов к участию во внедрении и оценке рисков новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, формируя знания основных принципов, требований, алгоритма внедрения результатов научных исследований.

На третьем этапе студенты усваивают методологию научных исследований в процессе проведения лекций, занятий по клинической медицине и социальным наукам.

Студенты привлекаются к научной работе с целью знакомства с научными достижениями в той или иной области медицины, для того, чтобы применить их в своей практической деятельности.

2.4 Базовые биомедицинские науки

2.4.1 Медицинская школа определила и включила в образовательную программу базовые биомедицинские науки для формирования у студентов понимания основ научных знаний, концепций и методов, являющиеся фундаментальными для приобретения и применения клинических научных знаний.

2.4.2 Медицинской школе следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:

- *научных, технологических и клинических разработок;*
- *текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.*

Образовательная программа бакалавриата по специальности 5510100 “Лечебное дело”, предусматривает обязательное включение базовых биомедицинских наук. Целью такого подхода является достижение таких предметных компетенций, как применение достижений биомедицинских наук. В качестве результатов изучения биомедицинских наук в ОП отмечено – «Применять принципы медицинской практики, методы и знания биомедицинских наук, включая анатомию, гистологию, медицинскую генетику, иммунологию, микробиологию, патологию, физиологию и т.д.».

В учебном плане для базовых дисциплин выделено 3330 часов (92 кредита), из которых большую часть занимают биомедицинские науки. Перечень биомедицинских дисциплин представлен в виде блока обязательных дисциплин, интегрированных в модули, такие как анатомия и физиология организма - 502 часа (14,5 кредита), патология – 432 часа (12 кредитов).

А также большой объем представлен именно биомедицинскими науками, скомпонованными в определенные модули, в которые вошли следующие биомедицинские науки: медицинская биология (4 кредита), медицинская химия (4 кредита), биофизика (3 кредита), анатомия (8,5 кредитов), физиология (6 кредитов), гистология, цитология, эмбриология (6 кредитов), фармакология (6 кредитов), медицинская генетика (2 кредита), биохимия (5 кредитов), микробиология (5 кредитов) и т.д.

Интеграция по горизонтали базовых дисциплин прослеживается в создании соответствующих модулей, где изучаются смежные дисциплины по системам и органам. Так, например, модуль “Анатомия” и “Физиология” и модуль «Биохимия и гистология, цитология, эмбриология» изучаются по системно: нервная система,

эндокринная, респираторная, сердечно-сосудистая, кроветворная, пищеварительная, мочеполовая, опорно-двигательная системы. Модуль «Патология» включает в себя патологическую анатомию и патологическую физиологию.

Интеграция по вертикали базовых и клинических дисциплин прослеживается на всех этапах реализации образовательной программы. В рабочих программах указываются пререквизиты и постреквизиты, что отражает интеграцию по вертикали.

Основой для определения и включения в образовательную программу концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения практических (клинических) научных знаний являются конечные результаты обучения. При реализации ОП применяется принцип практико-ориентированности, интегрированный подход, оценка достижений студентов.

Медико-педагогический и лечебный факультет определил и включил в образовательную программу *базовые биомедицинские науки* для формирования у студентов понимания основ научных знаний, концепций и методов, являющихся фундаментальными для приобретения и применения клинических научных знаний. На всех кафедрах института по каждой дисциплине/модулю обязательного предмета и предмета по выбору разработаны учебно-методические комплексы дисциплин. Они разрабатываются согласно Стандарту института «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», после чего все рабочие учебные программы обсуждаются на кафедральных заседаниях и утверждаются УМС. Учебно-методический комплекс дисциплины или модуля является основой учебно-методического обеспечения учебного процесса и направлен на решение задач по определению места и роли учебной дисциплины/модуля в образовательной программе дисциплин; по распределению учебного времени по темам и видам учебных занятий, задачи по организации самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время. Корректировка и внесение дополнительных сведений о новых достижениях базовых биомедицинских наук проводится путем изучения достижений науки, как в стране, так и за рубежом.

2.5 Клинические науки

2.5.1 Медицинская школа в своей образовательной программе определила и внедрила достижения клинических наук, чтобы гарантировать, что студенты:

- приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя ответственность после завершения обучения;*
- имеют практический опыт по вопросам укрепления здоровья населения, профилактике заболеваний;*
- проводят достаточное время в контактах с соответствующими по профилю пациентами, достаточных по количеству для обучения на основных клинических базах, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.*

Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для осуществления деятельности, связанной с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказанием соответствующей и своевременной помощи пациентам, происходит через клиническую подготовку.

Это осуществляется посредством клинической подготовки студентов. Компетентно-ориентированный принцип построения ОП по клиническим наукам направлен на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для осуществления деятельности, связанной с укреплением здоровья, профилактикой

заболеваний и оказанием соответствующей и своевременной помощи пациентам, происходит через клиническую подготовку.

Это осуществляется посредством клинической подготовки студентов. Компетентно-ориентированный принцип построения ОП по клиническим наукам направлен на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам осуществляется благодаря клинической подготовке студентов. Компетентно-ориентированный принцип построения ОП при изучении клинических наук ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательный процесс является одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы, издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты наиболее передовых национальных и международных достижений, научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу.

Освоение клинических дисциплин осуществляется в течение всего процесса обучения (с 1-6 курсы). Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части. Освоение клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик, дает возможность получить профессиональные умения и профессиональный опыт. Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены исключительно на принципах доказательной медицины и обновляются постоянно при изменении клинических рекомендаций.

2.5.2. Медицинская школа планирует и проводит клиническое обучение, обращая внимание на безопасность пациента, которая требует наблюдения за выполняемыми студентом процедурами в условиях баз клинического обучения и практики.

Одной из важнейших задач преподавания является формирование клинического мышления студентов, начиная с младших курсов. Важную часть обучения составляет клиническая практика. При изучении фундаментальных предметов теоретические знания подкрепляются работой на муляжах, манекенах, изучением наглядных пособий в виде фиксированных материалов, работа с животными, атласов и других иллюстрационных материалов (видеофильмы, слайды). Начиная с 1 курса студенты начинают знакомство с клиникой при изучении предмета “Введение в медицину”, уже на первом занятии они проходят полный инструктаж со стороны ответственного преподавателя по правилам работы в отделениях клиники, общения с пациентами. На старших курсах студенты самостоятельно собирают анамнез у пациента, анализируют полученные сведения, проводят объективный осмотр, клиническое обследование, приобретают навыки постановки синдромального и нозологического диагнозов, лабораторно-инструментального исследования, обосновывают принципы лечения в возрастном аспекте на основе активных технологий обучения: проблемно-ориентированного обучения, решения ситуационных задач, обучения навыкам работы в команде, ролевые игры. На доклиническом этапе обучения важным методом отработки практических навыков являются симуляционные технологии. Отработка практических навыков проводится на занятиях и оценивается во время экзамена ОСКЭ с использованием муляжей. Оцениваются коммуникативные навыки, студенты демонстрируют полученные ими за время обучения практические навыки и умения

выполнять лечебные и диагностические манипуляции. Одним из этапов ИГА является ОСКЭ, где к работе экзаменационных комиссий привлекаются представители практического здравоохранения (практикующие врачи).

В процессе обеспечения безопасности пациентов и студентов участвуют и врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов. Данная ответственность закрепляется в двусторонних договорах между институтом и клинической базой <https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/klinicheskie-bazy-instituta/>

2.5.3 Медицинской школе следует пересматривать и модифицировать образовательную программу и вносить новые достижения клинических наук, научные, технологические и клинические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Медико-педагогический и лечебный факультет ориентируется на новые достижения клинической медицины, текущие потребности общества, практического здравоохранения и регулярно вносит соответствующие изменения в содержание образовательной программы.

Рассмотрение и внесение новых клинических достижений в образовательную программу происходит, как последовательный процесс, начиная с ознакомления с литературой, интернет - ресурсами, учебными и научными материалами, компьютерными обучающими программами, с последующей разработкой дидактического материала, схем-иллюстраций, заполнением таблиц, составлением глоссариев, составлением новых тестовых заданий и ситуационных задач разной степени сложности, интерпретацией лабораторных данных, подготовкой презентаций, тематических рефератов на основе источников не более 5 лет.

В процессе обучения на клинических кафедрах подробно разбираются клинические протоколы диагностики и лечения, международные рекомендации по ведению пациентов с той или иной патологией. Возможности библиотеки института гарантируют своевременный доступ к мировым электронным базам научной и учебно-методической литературы.

Список рекомендуемой литературы, периодических изданий клинического направления, монографий, международных и национальных руководств, интернет-ресурсов ежегодно пересматривается и обновляется.

ППС медико-педагогического и лечебного факультета активно работают над изданием учебных и учебно-методических пособий и рекомендаций, отражающих современные тенденции развития мировой медицинской науки и практики, что дает возможность внедрять эти достижения в учебный процесс. Акты внедрения научных достижений медицинской практики в учебный процесс, новые технологии изготовления лекарственных препаратов, новые методы диагностики, методики определения с использованием инновационных реактивов проходят необходимую процедуру оформления.

Тенденции развития науки отражены в лекциях и презентациях преподавателей, которые регулярно обновляются. Учитывая эпидемиологические особенности региональных заболеваний, в ОП включены эндемичные болезни, краевая патология, часто встречающиеся инфекционные и неинфекционные заболевания. Во время эпидемии Ковид-19 в ОП были включены занятия по профилактике, диагностике и лечению данной инфекции. В период роста заболеваемости ОРВИ студенты и преподаватели клинических кафедр факультета участвуют в оказании лечебно-диагностической помощи населению.

Таким образом, институт способствует удовлетворению текущих потребностей практического здравоохранения и реализует практическое обучение. Кроме того,

студенты знакомятся с новейшими достижениями клинической медицины на научно-практических конференциях, больничных конференциях, в мастер-классах ведущих специалистов, конгрессах и семинарах.

2.5.4 Медицинская школа гарантирует, что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая последовательное вовлечение в оказание медицинской помощи пациенту. На соответствующих клинических базах обследование и лечение пациента ведется под наблюдением преподавателя.

2.5.5 Медицинская школа определила структуру различных компонентов обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.

На медико-педагогическом и лечебном факультете образовательная программа по направлению “Лечебное дело” составлена и реализуется с учетом обязательного обеспечения условий студентам, создающих ранний контакт с реальными пациентами, начиная с первого курса во время обучения на кафедрах и во время практики. Различные уровни освоения клинических практических навыков структурированы в соответствии с конкретным этапом программы обучения. С первого курса студенты осваивают навыки интервью и осмотра. При прохождении клинических дисциплин ОП предусматривает формирование и развитие клинического мышления. Студенты вовлекаются в процесс ухода за больными, осваивают навыки предоставления информации о пациенте и заполнения медицинской документации, постепенно и поэтапно увеличивая уровень сложности и ответственности для подготовки самостоятельной практической клинической деятельности после завершения обучения. Студенты контактируют с пациентами в различных клинических условиях: семейных поликлиниках, стационарах, в профилирующих лечебно-профилактических учреждениях и научно-практических центрах. Все это позволяет достичь достаточного количества контактов будущих медиков с реальными пациентами с различными заболеваниями на разных этапах оказания медицинской помощи.

Рабочие учебные планы, составленные в соответствии с ГОС, на уровне бакалавриата включают в себя проведение 5 видов производственной практики: младшего медработника - после 1 курса, помощник палатной медсестры - после 2 курса, медсестринской - после 3 курса, помощника врача - после 4 курса в стационаре, помощника семейного врача - после 5 курса. Активно привлекаются специалисты практического здравоохранения из клинических баз к руководству практикой, с назначением наставников из числа вышеназванных специалистов. Проведение итоговой аттестации по практическим навыкам происходит в сентябре путем приема приобретенных навыков независимой комиссией с участием представителей практического здравоохранения, преподавателей вышестоящих уровней обучения и сотрудников деканата.

При прохождении УПП «Помощник младшей медсестры» на первом курсе студенты оказывают помощь по уходу за больными в стационарах. На втором и третьем курсах во время прохождения практики «Помощник палатной медсестры» и «Помощник медсестры» студенты выполняют врачебные назначения, помогают в подготовке больных к диагностическим и лечебным процедурам. Во время прохождения ПП на четвертом и пятом курсах «Помощник врача стационара», «Помощник семейного врача» студенты принимают участие в оказании стационарной врачебной помощи пациентам терапевтического, педиатрического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля, а также в оказании скорой неотложной помощи вместе с линейными и специализированными бригадами станций ЭМП (экстренная медицинская помощь).

Профессиональная практика является обязательной, предусмотрена образовательной программой.

2.6 Научный метод

2.6.1 Медицинская школа на протяжении всей программы обучения преподаёт студентам:

- принципы научной методологии, включая развитие аналитического и критического мышления;*
- научные методы исследований в медицине;*
- доказательная медицина, которая требует соответствующей компетентности преподавателей и будет являться обязательной частью образовательной программы и будет вовлекать студентов в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.*
- элементы фундаментальных или прикладных исследований как компонента по выбору, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию обучающихся и преподавателей в научном развитии здравоохранения в качестве профессионалов и коллег.*

На протяжении всей программы обучения студенты разных уровней образования на медико-педагогическом и лечебном факультете осваивают навыки критического и аналитического мышления, основами доказательной медицины, современных методов проведения исследований и пр.

Дисциплины, касающиеся доказательной медицинской практики, преподаются не только на теоретических кафедрах (основы доказательной медицины), но и на клинических дисциплинах, для развития навыка применения на практике полученных знаний и формирования суждений и выводов.

Современные научные методы исследования в медицине изучаются с основ научных исследований, до процесса организации научных исследований и биостатистики.

Рабочие учебные планы содержат дисциплины, способствующие развитию у студентов навыков проведения научных исследований, оформления научных работ, т.е. научного компонента, составляющей базовые компетенции выпускника медико-педагогического и лечебного факультета. К такой дисциплине относится: «Доказательная медицина» на кафедре «Организация здравоохранения и менеджмент», а также методы доказательной медицины при изучении того или иного клинического предмета.

Студенты имеют возможность активно использовать полученные теоретические знания основ научных исследований в собственных научно-исследовательских работах в рамках НИРС. Ежегодно в институте в апреле-мае проводится «Студенческая весна», в рамках которой представляются студенческие научные работы (<https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/studencheskoe-nauchnoe-obshhestvo/>). Лучшие работы, выполняемые под руководством научных руководителей, принимают участие на конкурсе НИРС, результаты публикуются в научных сборниках.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

2.7.1 Медицинская школа определяет и включает в образовательную программу достижения: поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе

здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию профессиональных (клинических) решений и этической практики.

В качестве обязательного компонента, определенного ГОС, были включены такие поведенческие и социальные науки, как общая гигиена, медицинская психология, общественное здравоохранение и дисциплины биоэтики, такие как педагогика и психология, философия. Кроме того, при прохождении предмета “Введение в медицинскую профессию” рассматриваются вопросы врачебной этики и деонтологии, какие проблемы существуют в медицине, навыки общения с пациентом. Далее в структуру ОП в 2023 г. внесен ряд изменений касательно поведенческих и социальных наук: «Новейшая история Узбекистана» – 60 часов (2 кредита), «Философия» - 60 часов (2 кредита), модуль «Введение в медицину» – 234 часа (6,5 кредитов). Формирование у студентов знаний по данным дисциплинам позволяет будущим медицинским специалистам лучше разбираться в закономерностях формирования индивидуального и общественного поведения и здоровья, и учитывать данные закономерности в будущей профессиональной деятельности

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

2.8.1 Медицинская школа использует образовательные технологии, методы обучения и практическую подготовку, чтобы гарантировать достижения студентов, ожидаемые результаты обучения.

Современная тенденция в стратегии профессионального образования – прежде всего это широкое внедрение в учебный процесс активных форм обучения, которые охватывают все виды аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами. Для мониторинга уровня знаний при классической форме обучения используются такие оценочные средства, как теоретический опрос, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальное задание. Перспективной задачей института является развитие и внедрение высоких технологий в научную, педагогическую и клиническую деятельность на всех этапах профессионального образования врачей. В этой связи преподавателями проводится большая работа по внедрению в учебный процесс новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности: мультимедийные лекции; ролевые, деловые игры; творческие задания (видеофильмы, кроссворды, викторины и др.); использование проблемных и ситуационных задач на практических занятиях. Как профессорско-преподавательский состав, так и студенты используют различные поисковые системы в подготовке к занятиям. В процессе актуализации изучаемого материала применяются следующие интерактивные технологии: электронные презентации, онлайн-журналы, интернет ресурсы по дисциплинам, веб-сайты. Широкое использование видео- и аудиоматериалов, мультимедийные технологии позволяют ярче отразить содержание разделов изучаемого материала.

2.8.2 Медицинская школа применяет методы преподавания и обучения, включая методы виртуального обучения (цифровое, дистанционное, электронное), которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования страны, современные студенты «живут» в виртуальном пространстве. Практически у каждого студента есть смартфон, с которым он не расстается ни во время лекций, ни во время семинаров. В институте во время учебного процесса используются разные методы инновационных технологий: кейс-технологии, когда учебно-методические материалы

комплекуются в специальный набор и передаются студенту для самостоятельного изучения; TV-технологии, которые базируются на использовании телевизионных лекций; сетевая технология, построенная на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия.

Все лекционные залы и фойе оснащены LED экранами высокого разрешения, которые также могут управляться дистанционно, а также через установленные электронные трибуны.

Учебные и лекционные аудитории оснащены IP камерами высокого разрешения для мониторинга и записи (до 1 мес) учебного процесса. Учебные комнаты обеспечены смарт-досками и все они подключены к видеопроектору и моноблокам.

Разработаны следующие веб платформы и электронные услуги:

1. ic.tashpmi.uz — Цифровое портфолио Инновационного Центра института

Портфолио посвящено проектам в сфере высоких технологий и инноваций в медицине, образовании и здравоохранении. На Демопанеле представлены разработки Инновационного Центра по новым технологиям в ИКТ и медицине, по инновациям в высшем медицинском образовании и по другим направлениям.

2. Портал ВКС института

Портал видеоконференц-связи — это инструмент для организации международных, а также республиканских конференций, семинаров и онлайн встреч. Данный портал был создан на основе технологий Trueconference. Доступ к конференции можно получить, загрузив приложение или напрямую через веб-браузер.

3. Официальный веб-сайт института (новая версия)

Официальный веб-сайт отвечает всем требованиям современных стандартов, веб-разработок и информационных потребностей, включая поисковую функцию на сайте, динамичность, возможность обратной связи (отправки сообщений), удобный интерфейс. Сайт разработан на трех языках: английский, русский и узбекский. На сайте можно найти всю информацию, касающуюся института, ссылки на другие веб-платформы, действующие в институте, и на страницы правительственных организаций.

4. TPMI Data List

Веб –платформа TPMI Data List – это новая система, созданная для облегчения некоторых процедур в создании и обмене информацией, как расписание, список студентов.

5. Электронный Журнал ТашПМИ

ЭЖ ТашПМИ – веб-платформа, созданная в рамках программы «Электронное правительство» и облегчающее работу образовательной системы, позволяющее преподавателям выставлять оценки, отмечать отсутствие студентов в онлайн-режиме, а также установить некоторые ограничения (сроки выставления оценок, идентификация преподавателей) для обеспечения правильной работы образовательной системы без нарушений. Студенты также могут ознакомиться с результатами учебы через свой логин и пароль.

6. Информационный портал института

Информационный портал – это полная универсальная веб-платформа, которая служит всем сотрудникам для получения информации, скачивания файлов различного типа из системы (базы данных), загрузки информации в систему, а также для обратной связи с администратором и общения в чатах и форумах. Портал работает внутри сети института.

2.9 Управление образовательной программой

2.9.1 Медицинская школа имеет комитет по образовательным программам, который обладает полномочиями по планированию и внедрению образовательной

программы, определению ожидаемых результатов обучения, а также, который гарантирует представительство преподавателей и студентов в своём составе.

2.9.2 Медицинская школа имеет структурное подразделение, которое обладает полномочиями по планированию и внедрению инноваций в образовательную программу и гарантирует, что в состав данного структурного подразделения включены представители от соответствующих заинтересованных сторон.

На факультете создан междисциплинарный цикло-предметный методический совет по педиатрии и терапии, куда входят ведущие профессора, доценты, студенты. Они изучают разработанные учебные планы и программы, рецензируют у специалистов научно-практических центров, клиник, представителей первичного звена здравоохранения и, получив положительные отзывы, рекомендуют их центральному методическому совету для рассмотрения и утверждения.

Согласно разработанному плану основных мероприятий по реализации стратегии развития на 2017-2030 годы проводится анализ и мониторинг обеспеченности кафедр ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы, внедрений инновационных методов преподавания и обучения, оценки знаний и навыков студентов.

В рамках “Школы педагога” разработчики ОП были обучены инновационным методам обучения с целью внедрения инноваций в образовательную программу. Мониторинг внедрения инновационных методов на кафедрах/модулях, реализующих образовательную программу, проводится членами рабочей группы отдела внутренней инспекции и мониторинга и отдела по контролю качества образования института. В образовательный процесс внедряются инновации (методы обучения и преподавания, информационные технологии и др.).

Участие представителей практического здравоохранения в процесс внедрения и управления ОП, также происходит путем их привлечения в качестве клинических наставников для ведения учебного процесса на уровне бакалавриата, во время производственной практики студентов. Кроме того, представители практического здравоохранения постоянно входят в состав аттестационных и экзаменационных комиссий. Сотрудничество с профессиональными ассоциациями включает в себя проведение «гостевых» лекций и семинаров для студентов, проведение круглых столов с работодателями по вопросам соответствия образовательных программ потребностям практического здравоохранения, анализ ГОС по направлению образования с внесением предложений по изменению содержания учебных программ.

Участие заинтересованных сторон гарантируется при мониторинге трудоустройства выпускников института. Ежегодно проводится Ярмарка вакансий для выпускников, в рамках которой организуются круглые столы «Институт-Выпускник-Работодатель».

2.9.3 Медицинская школа имеет процесс и процедуру по разработке и утверждению образовательной программы (ESG G1.2).

На факультете есть план разработки учебного плана и этапы его утверждения. Сначала на основе требований и рекомендаций Минвуза, Минздрава, работодателей, студентов разрабатывается и утверждается учебный план. На основе учебного плана разрабатываются образовательные программы по каждому предмету. Разработанные образовательные программы выносятся на рассмотрение междисциплинарного цикло-предметного методического совета по направлению. Они назначают рецензентов и ОП проходят рецензирование. После получения положительного заключения оно передается в центральный методический совет на рассмотрение и утверждение. После одобрения Центральным методическим советом она утверждается советом института.

Процесс разработки, рецензирования, утверждения образовательной программы координируется и регулируется внутренними нормативными документами и ОП по направлению “Лечебное дело” пересматривается и обсуждается ежегодно.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

2.10.1 Медицинская школа обеспечивает операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (резидентура, непрерывное профессиональное развитие) или практики, к которым студент приступит по завершению обучения.

2.10.2 Медицинской школе следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:

- изучает среду, в которой предстоит работать выпускникам, и соответствующим образом модифицирует образовательную программу;
- осуществляет модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.

Медико-педагогический и лечебной факультет обеспечивает образовательный процесс в бакалавриате (6 лет) по направлению “Лечебное дело”, магистратуре по кардиологии, терапии, анестезиологии и реанимации, инфекционной болезни, оториноларингологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии и др. дипломного обучения, переподготовки и повышения квалификации врачей (36, 72, 144, 850 часов).

Операционная связь между образовательной программой бакалавриата и последующими этапами подготовки (магистратура, резидентура) обеспечивается целостностью ОП, преемственностью базовых и профильных дисциплин, интеграцией как горизонтальной, так и вертикальной, использованием инновационных методов обучения с клинической направленностью. ОП регулярно пересматривается с учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий на основе результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон (путем анкетирования, мнения при проведении совместных совещаний). Кроме того, ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин. Производственная практика студентов способствует адаптации студентов к будущей практике. Так, например, студенты 6 курса в течение 2022-2023 учебного года обучались на базах лечебных учреждений различных регионов РУз в рамках выездного обучения, где имели возможность работать в составе команды специалистов различного профиля при оказании медицинской помощи (<https://lex.uz/ru/docs/-3367359>). На клинических кафедрах студенты участвуют в клинических обходах в стационарах, амбулаторных приемах пациентов, консилиумах, дежурствах в клиниках (более 70 клинических баз). Представители практического здравоохранения ежегодно входят в состав Государственных аттестационных комиссий, а также комиссий по приему интегрированного экзамена у выпускников бакалавриата.

Стандарт 2.10.1 Операционная связь - подразумевает выявление проблем со здоровьем населения и определение необходимых конечных результатов обучения, также требует четкого определения и описания компонентов образовательной программы, и их взаимосвязь на различных этапах обучения и практики, учитывая местный, национальный, региональный и глобальный контекст. Это будет включать эффективную обратную связь и от сектора здравоохранения и участие преподавателей и студентов в командной работе специалистов здравоохранения. Операционная связь, также предполагает конструктивный диалог с потенциальными работодателями для выпускников, как основа для консультирования их карьерного и профессионального роста.

На всех этапах освоения образовательной программы студенты готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности или к дальнейшему обучению в резидентуре или магистратуре по выбранной специальности. Для этого в процессе обучения используются различные образовательные технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а также лидерские качества. Это интерактивные и деятельностно-ориентированные методы обучения, в процессе которых осуществляются и отрабатываются способы и алгоритмы решения профессиональных задач. Кроме этого, преподавание клинических дисциплин основывается на действующих клинических рекомендациях и стандартах лечения, ведется мониторинг актуальности этих документов, что позволяет обеспечить оперативную связь, как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентного подхода и в целях обеспечения качества обучения и проведения всех видов практик заключены договора с областными, городскими и районными отделами здравоохранения.

Производственно - медицинская практика проводится в областных, городских и районных учреждениях здравоохранения.

Для проведения всех видов практики заключены договора с предприятиями об их прохождении.

При прохождении практики студентами, помимо ответственных за практику преподавателей, ведут наблюдение сотрудники лечебных учреждений, назначенные главным врачом из числа штатных сотрудников ЛПУ, которые обращают внимание не только на выполнение профессиональных обязанностей, а также за соблюдение этических и деонтологических норм, верное применение биоэтических принципов в медицинской практике, адекватные действия при различных обстоятельствах. Для выработки практических навыков медицинские манипуляции проводятся студентами на муляжах высокой точности на кафедрах в условиях безопасности для реальных больных. Кроме этого, в первый день клинического практического занятия или практики в ЛПУ осуществляется инструктаж студентов, ППС и сотрудником ЛПУ по инструкциям, разработанным специалистом по охране труда, с обязательной фиксацией в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте (по охране труда для студентов) и журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности (для студентов). Обязанность главного врача назначать сотрудника, ответственного за практику студентов закреплена в договоре о практике, заключаемом между институтом и ЛПУ. Это обстоятельство позволяет контролировать качество прохождения практики студентами по месту жительства.

Организация практики и этапы:

1. Приказ и дневники для каждого студента в Учебном отделе по всем видам практики.

2. Прохождение практики (контроль за руководителем от института), по срокам, графику и требованию принимающей стороны студента.

3. По окончании выполнение отчета, оформление дневника (заверенный о прохождении практики, с подписью ответственного лица от предприятия и печатью)

4. Защита отчета по практике на кафедре или институте (комиссия в составе 3-4 преподавателей).

С целью обратной связи ежегодно отделом маркетинга и трудоустройства проводились ярмарки вакансии, визиты работодателей с целью привлечения молодых специалистов в регионы с учетом местных, национальных условий.

Результаты мониторинга деятельности выпускников на местах (путем анкетирования, использования специального ящика для предложений по улучшению деятельности института) учитываются при составлении ОП.

Заключение.

Таким образом, ОП медико-педагогического и лечебного факультета была разработана для обучения в бакалавриате и определила конечные и ожидаемые результаты для каждого компонента обучения.

Реформы, развитие системы медицинского образования в РУз требовало пересмотра и совершенствования ОП. Обучение в соответствии с новыми рабочими учебными планами ОП характеризуется целостностью, преемственностью, последовательным изучением дисциплин. Структура образовательной программы подразумевает постепенное углубление в изучении определенной темы (система органов) от нормы до патологии на протяжении всего периода обучения. Это реализуется на основе принципа модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали инновационных эффективных технологий обучения, способствующих достижению конечных результатов ОП;

Учитывая, что выпускники медико-педагогического и лечебного факультета будут работать в первичном звене здравоохранения в качестве семейных врачей, институт способствовал внедрению на 6 курсе циклов по амбулаторно-поликлинической хирургии, амбулаторно-поликлинической педиатрии и терапии, а с 2021 года, также предмета по выбору - модуль «Универсальная патронажная модель»

Необходимость формирования у студентов профессиональных компетенций привела к изменению подходов при выборе методов обучения.

Наряду с традиционными (ориентированные на преподавателя) методами, внедрены инновационные методы обучения, ориентированные на студента. Для повышения качества практического обучения в институте открыт Симуляционный центр практических навыков (Центр симуляции). Расположение клинических кафедр на базах городских и республиканских клиник, семейных поликлиник позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения.

Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса со свободным доступом обеспечивает студентов новейшими данными по достижениям науки, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы.

Образовательная программа составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса и принимая во внимание физические возможности. В программе отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальному происхождению и т. д. Образовательная программа и современные методы обучения ориентированы на развитие необходимых для будущего врача компетенций.

В институте созданы все необходимые условия для подготовки к научной деятельности.

Стандарт 3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

3.1.1 Медицинская школа разработала и внедрила политику, которая описывает практику оценки студентов.

3.1.2 Медицинская школа определила, утвердила и опубликовала политику, принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включая критерии

сдачи экзаменов и проходных баллов, количество разрешенных пересдач, и гарантирует, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.

Оценка учебных достижений студентов – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки студентов в образовательных программах, в частности по направлению лечебное дело, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Комплекс методов, форм, типов и критериев оценки и выставления баллов составляет систему оценки профессионально-научной успеваемости студентов. Также критерии оценивания знаний закреплены в 3069 приказе Министерства высшего и среднего специального образования от 26.09.2018. «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» <https://lex.uz/ru/docs/3921757?ONDATE=28.07.2021&action=compare>.

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках образовательной программа по специальности Лечебное дело проводятся в четком соответствии с положениями и нормативными актами в данной сфере: <https://tashpmi.uz/obrazovanie/polozhenie-o-rejtinge/>. Оценка знаний, умений и практических навыков студентов лечебного факультета осуществляется на следующих уровнях: это в первую очередь текущая (ежедневная) оценка; промежуточная оценка – опросы и зачеты по завершении изучения определенных разделов дисциплин, это оценка за самостоятельно подготовленные темы (ТМИ), итоговая оценка, которая проходит, в устной или письменной форме, а также в виде тестирования в Центре оценки знаний студентов, а также государственная итоговая аттестация, по окончании всех курсов обучения.

На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, тестирование и решение ситуационных задач для клинических дисциплин. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины. Оценка знаний студентов на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями и положениями института Устав о рейтинговой системе оценки качества усвоения пройденного материала, затем текущая оценка за занятие выставляется педагогом в студенческий групповой журнал, и в электронный журнал (ЭЖ).

Проверка уровня овладения практическими навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на практических занятиях на тематических больных или на роботах симуляторах учебно-симуляционного центра. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками кафедр института. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды.

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач закреплены в Уставе об оценке знаний студентов. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе предмета. С целью обеспечения надежности и валидности оценочные средства для промежуточной аттестации проходят экспертизу, результаты которой оформляются в виде 2 рецензий.

Студент, не сдавший экзамен по предмету, имеет право дважды пересдать экзамен в сроки, установленные деканатом. Третья пересдача принимается комиссионно – комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и представителя деканата.

Конкретный перечень испытаний для Государственной итоговой аттестации определяется рабочей программой дисциплины; сроки проведения Государственной аттестации и состав экзаменационных комиссий утверждаются приказом министерства. В состав государственных комиссий входят опытные профессора. Компетентность экзаменаторов обеспечивается их опытом, а также повышением квалификации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, успешно освоивший все дисциплины учебного плана. Критерии оценки компетенций на государственном экзамене изложены в положении ГАК. Государственный экзамен проходит в 2 этапа, 1 этап — это тестирование по всем дисциплинам учебного плана, второй этап OSKE.

Медико-педагогическим и Лечебным факультетом ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний студентов – оценочные средства (экзаменационные вопросы, ситуационные задачи, перечень практических навыков и банк тестовых заданий). Результаты анализа обсуждаются на центральном методическом совете (ЦМС) и доводятся до сведения кафедр.

Сотрудники медико-педагогического и лечебного факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение студентами компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов лечения и диагностики.

Суммативная оценка студентов по каждой дисциплине осуществляется посредством комплексного экзамена, сочетающего в себе проверку теоретических знаний, практических навыков, компетенций и способностей. Кроме результата, полученного при итоговом оценивании, при расчете итоговой оценки по дисциплине принимаются во внимание среднегодовая оценка, портфолио и др.

Оценивание знаний выпускников осуществляется на основе комплексного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов. В состав комиссии выпускного экзамена входят члены кафедр института, имеющие ученые и научно-педагогические степени, и звания, а также практикующие специалисты высокой квалификации с богатым опытом и профессиональным авторитетом. Использование различных форм оценивания на всех этапах обеспечивает качественную оценку знаний, способностей и отношения к учебному процессу.

Оценка знаний, умений, навыков и отношения студентов к учебе производится на каждом практическом занятии. Текущие занятия включают в себя тестирование и устный опрос (оценка знаний), разбор и решение практических ситуаций, деловых игр и т.д. (формирование и оценка навыков). Комплексная оценка по занятию выставляется с учетом оценки знаний и навыков, а также активности работы студента на занятии. На каждом занятии фиксируется присутствие студента.

Итоговая оценка по дисциплине равна сумме баллов комплексных оценок по занятиям, оценке за промежуточную аттестацию, оценке посещаемости лекций, оценке за выполнение дополнительных творческих/научно-исследовательских заданий.

Гарантией формирования навыков проведения научных исследований является изучение дисциплин «Основы научной работы студентов», которые реализуются по образовательным программам бакалавриата. Также студенты специальностей «Лечебное дело» на 1 курсе проходят учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в клинических условиях.

Ежегодно анализируется вклад каждого этапа рейтинговой оценки в итоговый рейтинг, что позволяет определить наиболее оптимальное соотношение видов учебной деятельности студентов медико-педагогического и лечебного факультета и их отношения к образовательному процессу.

3.1.3 Медицинская школа гарантирует, что методы и результаты оценки учитывают конфликт интересов, процесс оценки является открытым и доступным для экспертизы со стороны внешних экспертов и используется система апелляции результатов оценки.

Каждая кафедра медико-педагогического и лечебного факультета устанавливает свои методы текущего контроля студентов, позволяющего оценить результаты обучения и приобретенных компетенций, запланированные в рабочей программе. Сессионные экзамены и зачеты организуются с целью проверки качества теоретических и практических знаний студентов, а также профессиональных навыков. Зачеты проводятся по окончании учебных дисциплин или в последнюю неделю семестра.

При разработке методов оценивания учитывается полезность, включающая такие критерии как валидность, надежность, приемлемость и эффективность. Критерии разработанных методов оценивания и выставления баллов являются валидными (предмет оценки соответствует цели дисциплины); нацелены на развитие (позволяют определить, что могут делать студенты, и что можно сделать для того, чтобы улучшить их результаты), правильными (различные студенты обладают различными способностями для достижения определенных показателей), эффективными (выполнимыми, но не отнимающими большого количества времени), приемлемыми (постоянное присутствие обратной связи).

Избегание конфликтов интересов представляет собой один из базовых принципов процесса оценивания. В соответствии с уставом института, члены институтского сообщества должны предпринять необходимые меры во избежание или для адекватного разрешения конфликтов интересов, которые могут прямо или косвенно повлиять на выполнение их функций.

Данный принцип учитывается при распределении групп студентов в рамках учебных подразделений для исключения родственных отношений между ППС и студентами. Особое внимание уделяется прозрачности в рамках итогового оценивания. В каждом учебном году издаются приказы ректора о составе экзаменационных комиссий по дисциплинам и для государственного экзамена. На протяжении многих лет укоренилась практика участия на экзаменах в качестве наблюдателей сторонних представителей для оценивания учебных достижений.

Медико-педагогический и Лечебный факультет проводит политику исключения всех форм коррупции, а также обеспечения прозрачности и объективности в процессе оценки. В структуре института действует отдел по борьбе с коррупцией. Мировая практика в области образования доказала, что важным критерием в этом направлении является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится в учебно-симуляционном центре. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена, по специальной ссылке и QR коду. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в электронном журнале в личной учетной записи студента. Также, для ведения учета оценок, ППС на кафедрах используют журналы практических работ, куда вносятся оценки и пропуски.

Все студенты пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов.

Академическая среда обеспечивает равенство шансов и не допускает прямой (по половому, расовому, возрастному признаку, нетрудоспособности, национальности, этническому происхождению, вероисповеданию, социальной группе, материальному положению или среде происхождения), а также косвенной дискриминации (когда различные нейтральные правила и практики в действительности создают сложности определенным лицам). Институт также не принимает никакие формы пожертвований или услуг, которые могут повлиять на результаты оценивания.

Экзаменационная оценка может быть обжалована в соответствии с Положением об организации обучения; Положением об организации выпускного экзамена; и процедурой подачи апелляции. Апелляции по итоговым экзаменам рассматриваются третьим лицом, назначаемым деканом факультета и заведующим соответствующей кафедрой в соответствии с процедурой, в установленном порядке, в течение одного рабочего дня с момента объявления результатов экзамена. После апелляции оспариваемая оценка дальнейшему изменению не подлежит. Аналогично может быть оспорен результат на каждом этапе выпускного экзамена в Комиссии по рассмотрению апелляций, утверждённой приказом Ректора, которая состоит минимум из четырёх членов, в том числе представителей администрации института

В рамках учебной программы по специальности Лечебное дело сдача отработок и цикловых экзаменов, итоговых экзаменов проходит под наблюдением видеокамер (12), преподавателей соответствующих кафедр и представителей деканата в Учебно-симуляционном центре в программе MyTestXPro. Все результаты в онлайн режиме на сайте dbtest.tpmi

Компьютерное тестирование внедрялось в два этапа. Таким образом, в 2002 году была внедрена система Test Editor/Test Corector которая позволяет проведение тестирования. Как правило, экзамен состоит из 50 вопросов, случайно отобранных из базы сборника (состоящего как минимум из 800 тестов, 20-30% из которых обновляются ежегодно), подготовленного и утвержденного кафедрой на основании пройденного материала. Одновременно использовалось достаточное количество вариантов для обеспечения объективности экзамена. Варианты различаются по случайно выбранным вопросам, их порядка в тесте, а также порядка ответов.

Данный тип оценивания использовался также и для выпускного экзамена.

Начиная с 2022 года был запущен модуль компьютеризированного тестирования в учебно-симуляционном центре.

Условия для подготовки и поддержания сборника тестов идентичны с системой Test Editor/Test Corector. После утверждения кафедрой, вопросы вводят в программу MyTestXPro. Допуск к текущему тестированию возможен исключительно с компьютеров, расположенных в учебно-симуляционном центре.

Студенты имеют возможность ознакомиться с примерами тестов, из числа исключённых в предыдущих годах, а также тестов для самоподготовки, опубликованных в сборниках либо доступных в MOODLE.

Если факт получения студентом неверной оценки (завышенной или заниженной) доказан, подается заявление об апелляции с соответствующей аргументацией. Оценка оспаривается на основе следующих критериев апелляции: для устного экзамена – неверная формулировка вопроса, вопросы вне программы учебной дисциплины, студент не согласен с результатом оценивания; для тестирования – тест не соответствует материалу программы учебной дисциплины, тест не содержит верный ответ; неверный перевод теста; неверная формулировка теста; для экзамена по практическим навыкам: неверная формулировка клинического случая, включение манипуляций, не входивших в программу учебной дисциплины, недостаточное обеспечение техническими материалами для демонстрации.

Заявление регистрируется в деканате. Декан лечебного факультета принимает или отклоняет поданное заявление, в зависимости от конкретной ситуации и вместе с заведующим соответствующей кафедры назначает третье лицо (комиссию) для рассмотрения апелляции. Апелляции рассматриваются Комиссией в течение 24 рабочих часов с момента подачи (регистрации) заявления. Комиссия перепроверяет и оценивает оспариваемые задания. Изменение оспариваемой оценки на оценку, выставленную после рассмотрения апелляции, осуществляется либо в сторону повышения, либо понижения, и является окончательным. Заведующий кафедрой вносит выставленную оценку в информационную систему, распечатывает ведомость, вписывает оценку в зачетную книжку.

Студенты имеют право обжаловать и оценку, полученную на выпускном экзамене. Заявления на апелляцию подаются в течение одного рабочего дня с момента объявления результатов каждого этапа выпускного экзамена и регистрируются секретарем комиссии в журнале учета апелляций. Апелляции рассматриваются комиссией в течение одного рабочего дня с момента подачи заявления. Комиссия перепроверяет и оценивает оспариваемые задания. Изменение оспариваемой оценки на оценку, выставленную после рассмотрения апелляции, осуществляется в сторону повышения или понижения и остается неизменным. Институт формирует Комиссии по рассмотрению апелляций, состоящие минимум из трех членов, включая представителей администрации института. Рассмотрение апелляций отражается в отдельных протоколах, которые подписываются членами выпускной экзаменационной комиссии и членами надзорной комиссии. Комиссия вносит изменения, полученные в результате апелляции, пересчитывает, по необходимости, общий средний балл выпускного экзамена.

3.1.4 Медицинской школе следует

- документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что потребует соответствующего процесса обеспечения качества практики оценки, а также

- внедрять новые методы оценки, когда это необходимо,*
- привлекать внешних экзаменаторов с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки.*

3.1.5 Медицинская школа через единую (централизованную) систему управления гарантирует, что политика оценки реализуется посредством применения множества соответствующих методов оценок, которые согласуются с конечными результатами и методами преподавания и обучения.

Методы и результаты оценки осуществляются не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до студентов (балльно-рейтинговая система). Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в соответствующем положении.

Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в электронном журнале. Учет индивидуальных достижений ведется в портфолио студента и академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения. Одной из причин исключения конфликта интересов является рейтинговая система.

Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, являются одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

Одним из важнейших направлений процесса оценивания является внедрение новых эффективных методов, способных объективно выявить, как теоретические знания, так и сформированные компетенции, и навыки.

В институте студентов обучают и поощряют использовать методы самооценки и самоконтроля, которые позволяют определить пробелы в процессе обучения. С этой целью учебные подразделения готовят материалы для самооценки, которые распространяются либо в печатной форме, либо посредством системы MOODLE.

3.1.6 Медицинская школа гарантирует, что политика оценки доведена до сведения всех заинтересованных сторон.

В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой студент имеет право подать заявление в апелляционную комиссию. Комиссия, в случае наличия сомнений в объективности оценки, проводит повторную аттестацию. Обращения студентов в апелляционную комиссию очень редки.

Апелляционная комиссия создается приказом ректора. Ее возглавляет проректор по учебной работе, в нее входят деканы всех факультетов, представители студенческого самоуправления.

В институте для ознакомления с результатами отработок и цикловых и семестровых экзаменов необходимо пройти по QR коду подключившись к Wi Fi института. Результаты хранятся в базе данных (электронный журнал).

Оценка знаний студентов является частью процесса сбора информации для выработки выводов о степени и характере успешности продвижения студента к достижению требований, предъявляемых к его будущей деятельности как врача. Таким образом, для определения уровня достижения конечных результатов обучения оценивается взаимосвязь между приобретенными компетенциями и знаниями, приобретёнными в процессе обучения.

По окончании каждого семестра, на различных уровнях (заседание кафедр, совет факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении студентов. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах. Предложения, поступившие в результате обсуждения, данных полученных из анкетирования студентов, а также предложений работодателей используются в процессе пересмотра учебных программ.

По завершению учебного года на основании накопления минимум 40 кредитов по обязательным дисциплинам и накопления общего количества кредитов (60 за год), предусмотренных в учебном плане за предыдущие учебные годы, осуществляется перевод студентов с курса на курс. Наблюдается увеличение из года в год, как средней оценки перевода, так и качества обучения, что объясняется накоплением знаний и навыков. Как правило, самые низкие показатели отмечены на первом курсе, когда происходит адаптация студентов к новым технологиям обучения. На начальных годах обучения, когда изучаются фундаментальные предметы, данные ниже, чем на последующих курсах, когда усвоенные знания и приобретенные навыки используются для изучения клинических предметов.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

3.2.1 Медицинская школа имеет систему оценки, регулярно обеспечивая студентам конструктивную обратную связь, которая определяет их сильные и слабые стороны и помогает закрепить (консолидировать) полученные знания.

3.2.2 Медицинской школе следует регулировать количество и характер экзаменов по компонентам образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению; обеспечивать соответствующий

баланс между формативной (итоговой) и суммативной (промежуточной/рубежной) оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента.

Используемые методы оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяют адекватно оценивать студентов. Перечень методов постоянно расширяется, и они используются в комплексе. В составе лечебного факультета действует рабочая группа, состоящая из ведущих преподавателей и представителей студентов, которая анализирует использование различных методов оценки и готовит предложения по их совершенствованию. Используется оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях по профильным (специальным) дисциплинам.

На основе компетентного подхода к организации учебных программ создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности. Сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения отражаются в рабочих программах дисциплин

Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что студенты достигают конечных результатов обучения и обеспечивает достижение основной цели института по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

С целью обеспечения соответствия оценки и методов обучения используются следующие критерии, установленные в программе учебной дисциплины: степень усвоения информации, применение знаний на практике, навыки анализа материала, качество участия студента в СРС, эффективность реализации практических навыков. Методы оценивания знаний студентов отражают уровень знаний, накопленных в результате обучения, практических компетенций и результатов по каждой дисциплине. Критерии оценки студентов объявляются на первом занятии по каждой дисциплине.

Для промежуточного оценивания используется целый ряд методов, соответствующих цели, предлагаемой по каждой дисциплине: оценивание посредством тестов, устного ответа, письменных ответов, представленных рефератов, портфолио, оценивание практических навыков.

Итоговое оценивание медико-биологических и социально-гуманитарных дисциплин осуществляется методом компьютеризированного тестирования в учебно-симуляционном центре. По клиническим дисциплинам проводится комплексное оценивание, включающее несколько этапов: сдача практических навыков у постели больного, устный ответ и тестирование. Для оценки освоения компетенций и практических навыков, используются реальные или стандартизированные пациенты, муляжи, виртуальные программы.

Промежуточное и итоговое оценивание студентов осуществляется различными методами. Это гарантирует многостороннюю оценку приобретенных знаний и практических навыков. Незначительные различия между оценками, полученными различными методами оценивания, а также между промежуточным и итоговым оцениванием гарантирует, что студенты в достаточной мере усвоили знания по данной дисциплине.

Другим подтверждением достижения конечных результатов обучения является перевод студентов на следующий курс.

Еще одним подтверждением факта, что студенты достигли результатов, предусмотренных в учебном плане, является оценка на Государственной итоговой аттестации. Так, результаты, полученные на ГАК, незначительно выше среднего балла

за все годы обучения. Например, за 2022 год средний балл по институту составлял 8,02, а средняя оценка на выпускном экзамене – 8,68.

Это повышение можно объяснить совокупностью накопленных знаний на протяжении лет учебы и многосторонним анализом вопросов на выпускном экзамене.

Система оценки учебных достижений студентов предусматривает совокупность важнейших принципов контролирования обученности (успеваемости): объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Силлабус по дисциплине содержит необходимую информацию по результатам обучения дисциплины в целом и на каждом занятии, политику дисциплины, вопросы контроля, задания для самостоятельной подготовки, форму проведения занятия и контроля, чек-листы, что способствует осознанию студентами поставленной перед ними задачи усвоения материала.

Для контроля за результатами обучения на лечебном факультете используются элементы рейтинговой системы контроля качества усвоения учебного материала, как способа оценки знаний, умений и навыков. Она содержит четко выраженную направленность учебного процесса на развитие навыков логического мышления при принятии решений, связанных с характером предстоящей профессиональной деятельности.

Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом по специальности Лечебное дело. Учебные планы ежегодно утверждаются ученым советом для нового года набора.

При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения специальных и фундаментальных дисциплин. Каждая дисциплина, в зависимости от важности, завершается промежуточной аттестацией в виде зачета или экзамена. Ни одна экзаменационная дисциплина не включает в себя обязательного промежуточного зачета. В рамках экзаменационной сессии студенты сдают от 2 до 5 экзаменов. Промежутки между экзаменами составляют, как правило, 3 дня. С целью постепенной адаптации студентов к новым реалиям обучения в системе высшего медицинского образования.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

3.3.1 Медицинская школа разработала и внедрила систему оценивания, которая предоставляет информацию о результатах оценки и переходе студентов на следующий курс обучения, и завершении обучения.

3.3.2 Медицинская школа разработала и внедрила принципы итогового оценивания (суммативная оценка), которое применимо для оценки конечных результатов по завершению курса обучения.

3.3.3 Медицинская школа применяет методы оценки, которые предоставляют надежные и достоверные количественные данные по результатам оценки.

Итоговое оценивание представляет собой процесс оценки конечных результатов обучения студентов по завершению курса. Оно основано на принципах суммативной оценки, которые позволяют определить уровень достижения учебных целей и компетенций, необходимых для успешной работы в медицинской сфере.

Процесс итогового оценивания включает в себя несколько этапов. Во-первых, проводится систематический сбор и анализ информации о достижениях студентов в течение всего курса обучения. Это может включать оценки за тесты, практические занятия, клинические наблюдения, участие в проектах и другие формы активности.

Во-вторых, применяются различные методы оценки, чтобы получить полную картину успеваемости студента. Это может быть письменное тестирование,

практические экзамены, клинические наблюдения, оценка навыков и профессионального поведения, а также участие в групповых проектах или дискуссиях.

Третий этап включает сравнение достижений студентов с установленными стандартами и критериями оценки. Это позволяет определить, насколько студенты соответствуют требованиям программы обучения и профессиональным стандартам.

Наконец, после проведения всех оценочных процедур, формируется итоговая оценка, которая отражает общую успеваемость студента по курсу. Она может быть выражена в числовом виде (например, в баллах или процентах) или в качественной форме (например, "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и т. д.).

Итоговая оценка является важным инструментом для оценки прогресса студента, а также для принятия решений о его дальнейшем профессиональном развитии. Она позволяет учебному заведению и студенту самому понять, насколько успешно были достигнуты поставленные учебные цели и какие области требуют дополнительного развития.

Оценивание нацелено на проверку уровня знаний и практических навыков, что определяет академический прогресс каждого студента в рамках образовательной программы.

На основе полученных результатов студент может самостоятельно оценить динамику своего обучения и скорректировать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы. В результате, систематическая оценка требует от студента постоянной учебы, дисциплины и ответственности, устранения выявляемых пробелов.

Студенты, не набравшие достаточно баллов в рамках текущего оценивания, не допускаются к итоговому экзамену и имеют возможность устранить задолженности, что заставляет их уделить особое внимание недостающим знаниям.

Институт разработал и внедрил систему оценивания, которая предоставляет информацию о результатах оценки и переходе студентов на следующий курс обучения, и завершении обучения.

0-55% - не сдал

56,7 – 71 % - удовлетворительно

72-85% - хорошо

86 – 100 – отлично

Проведение выпускного экзамена в несколько этапов позволяет оценить уровень достижения целей обучения, а также общие и специальные компетенции, приобретенные выпускниками за период обучения. К выпускному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие программу обучения и накопившие установленное число кредитов.

Все учебные достижения отражаются во вкладыше к диплому в перечне пройденных дисциплин с указанием их объема, обязательного компонента и компонента по выбору. Вкладыш диплома, выдается выпускникам после полного и успешного завершения образовательных программ и по результатам сдачи выпускного экзамена, вместе с дипломом государственного образца.

Стратегия оценивания определяется результатами образовательной программы по специальности лечебное дело и нацелена на определение/оценку приобретенных компетенций. Она разрабатывается кафедрой при участии деканатов факультетов.

3.4 Контроль качества

3.4.1 Медицинская школа применяет механизмы, обеспечивающие качество процедуры и методов оценки.

Медико-педагогический и Лечебный факультет применяет несколько механизмов, чтобы обеспечить качество процедуры и методов оценки студентов.

Во-первых, разрабатывает и утверждает четкие критерии оценки, которые определяют, какие навыки и компетенции должны быть достигнуты студентами. Эти критерии могут быть связаны со знаниями, клиническими навыками, профессиональным поведением и другими аспектами медицинской практики. Критерии оценки должны быть ясными, объективными и согласованными с требованиями профессиональных стандартов.

Во-вторых, проводит обучение преподавателей и оценщиков, чтобы они были в состоянии правильно оценивать студентов. Это может включать обучение в области оценки навыков, разработку стандартных сценариев для оценочных ситуаций, тренинги по оценке профессионального поведения и другие методы. Обучение помогает преподавателям и оценщикам быть объективными, справедливыми и последовательными в своих оценках.

Третий механизм - это использование разнообразных методов оценки, чтобы получить полную картину успеваемости студента. Это может включать письменные тесты, практические экзамены, клинические наблюдения, оценку навыков и профессионального поведения, участие в групповых проектах или дискуссиях. Разнообразие методов оценки помогает учебному заведению получить объективную информацию о достижениях студентов в различных аспектах обучения.

Четвертый механизм - это использование рубрик или шкал оценки, которые предоставляют ясные критерии для оценки студентов. Рубрики могут быть представлены в виде таблиц или графиков, где каждый критерий оценки имеет определенный уровень достижения. Это помогает преподавателям и оценщикам быть консистентными и объективными при оценке студентов.

Наконец, лечебный факультет проводит систематическую проверку и контроль качества оценки. Это может включать аудиты оценочных процедур, обратную связь от студентов и преподавателей, регулярные совещания и обсуждения оценочных практик, а также использование внешних экспертов для оценки качества оценки. Проверка и контроль качества помогают обнаружить и исправить любые недостатки или несоответствия в процессе оценки.

В целом, эти механизмы обеспечивают качество процедуры и методов оценки. Они помогают достичь объективности, справедливости и надежности оценки студентов, что является важным для правильной оценки их уровня знаний, навыков и компетенций.

3.4.2 Медицинская школа гарантирует, что информация о результатах оценивания студентов используется для повышения эффективности деятельности преподавателей, курсов обучения и организации образования в целом.

3.4.3 Медицинской школе следует регулярно пересматривать каждый вид оценки, а также всю систему оценивания в целом и использовать сведения о результатах оценок и обратную связь от заинтересованных сторон для непрерывного улучшения качества методов оценки, системы оценки, курсов обучения и образовательной программы.

Во-первых, результаты оценки студентов анализируются и используются для определения сильных и слабых сторон учебных программ и преподавателей. Если определенный курс или преподаватель получает низкие оценки от студентов, институт проводит анализ причин и предпринимает меры для улучшения ситуации. Это может включать пересмотр содержания курса, изменение методов преподавания или предоставление дополнительной поддержки для студентов.

Во-вторых, результаты оценки студентов используются для обновления и модернизации учебных программ. Лечебный факультет анализирует, какие навыки и компетенции студенты достигают успешно, а какие требуют дополнительного

внимания. На основе этого анализа институт может вносить изменения в учебные планы, добавлять новые темы или углублять изучение определенных аспектов медицины.

Третье, результаты оценки студентов используются для обратной связи и развития преподавателей. Лечебный факультет предоставляет преподавателям информацию о том, какие аспекты их работы были оценены положительно, а какие требуют улучшений. Это может включать обсуждение методов преподавания, структуры лекций, использования дополнительных материалов и других аспектов. Преподаватели могут использовать эту информацию для своего профессионального развития и улучшения качества своей работы.

Четвертое, результаты оценки студентов используются для регулярных обсуждений и совещаний с преподавателями и администрацией института. Это позволяет обсудить общие тенденции и проблемы, связанные с оценкой студентов, и разработать стратегии для их решения. Такие обсуждения могут включать вопросы о соответствии оценочных критериев профессиональным стандартам, эффективности различных методов оценки и другие аспекты, которые могут повлиять на качество оценки студентов.

В целом, медико-педагогический и лечебный факультет активно использует информацию о результатах оценивания студентов для повышения эффективности деятельности преподавателей, курсов обучения и организации образования в целом. Это позволяет факультету постоянно улучшать свои методы обучения и оценки, а также гарантировать высокое качество подготовки будущих медицинских специалистов.

Лечебный факультет гарантирует, что информация о результатах оценивания студентов используется для повышения эффективности деятельности преподавателей и организации образования.

Советом факультета по направлению Лечебное дело регулярно пересматривается каждый вид оценки, а также вся система оценивания в целом. Сведения о результатах оценок и обратная связь от заинтересованных сторон используется для непрерывного улучшения качества методов оценки.

Заключение.

В целом, лечебный факультет активно использует информацию о результатах оценивания студентов для повышения эффективности деятельности преподавателей, курсов обучения и организации образования в целом. Это позволяет факультету постоянно улучшать свои методы обучения и оценки, а также гарантировать высокое качество подготовки будущих медицинских специалистов.

Стандарт 4. СТУДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и приема студентов

4.1.1 Медицинская школа имеет политику, которая официально опубликована и содержит цели, принципы, критерии и процессы отбора и приема студентов.

4.1.2 Медицинской школе следует рассматривать следующие вопросы, которые важны в разработке политики приема:

- *соотношение между количеством принимаемых студентов (включая иностранных студентов) и существующими материально-техническими и кадровыми ресурсами на всех стадиях обучения, доступной инфраструктурой для обеспечения их надлежащего обучения,*
- *соблюдение принципа равенства и различия в контингенте принимаемых студентов,*

– правила для повторной подачи заявления, перенос сроков для поступления, и правила для перевода студентов из других образовательных программ, медицинских школ внутри страны и из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Политика приема студентов в институт по направлению образования «Лечебное дело» соответствует Статье 50 Конституции Республики Узбекистан, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и Постановлениям Президента Республики Узбекистан, а также Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан. Приемная комиссия - самостоятельное структурное подразделение, ежегодно создается приказом ректора и функционирует только во время приема студентов.

Работа приемной комиссии регламентирована Политикой приема в институт по направлению образования «Лечебное дело» (<https://goo.su/YSrS>). Политика и процедуры приема являются ясными, согласуются с миссией и целями института, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам (электронный сайт www.tashpmi.uz и др.)

К другим важным нормативно-правовым документам, определяющим политику приема по направлению образования «Лечебное дело», на данном этапе относятся:

- Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» от 24.12.2021 г.

- Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г.

- Распоряжение Президента Республики Узбекистан №Р-60 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2022/2023 учебном году» от 15.06.2022 г.

В вышеперечисленных нормативно-правовых документах также указываются цели, принципы, критерии и процессы отбора и приема студентов по направлению образования «Лечебное дело».

Кабинет Министров каждый год издает постановление, содержащее подробную информацию о цели, принципах, критериях, требованиях и процессах отбора и приема студентов в высшие государственные учебные заведения Узбекистана. Для допуска к экзамену на поступление абитуриент должен подать документы (документы о предыдущем образовании (не ниже среднего специального, профессионального или приравненного к нему), медицинскую справку о состоянии здоровья, фотографии, копию паспорта, а также документы, подтверждающие право на льготы и привилегии) в приемную комиссию в режиме онлайн через официальный сайт Государственного центра тестирования (ныне Агентство по оценке знаний) – <http://my.uzbmb.uz> и Единый портал интерактивных государственных услуг (ЕПИГУ) – my.gov.uz. При том у абитуриентов есть возможность выбрать до 5 вузов и специальностей, определить приоритет гранта.

Согласно Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» от 24.12.2021 г., начиная с 2022/2023 учебного года институту предоставлена финансовая самостоятельность и создан наблюдательный совет, которому даны полномочия по принятию решения об определении параметров приема на учебу на платно-контрактной основе по направлению образования «Лечебное дело» исходя из существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры для обеспечения надлежащего обучения. Приложением 4.1 протокола №2 собрания наблюдательного совета института

определено количество принимаемых студентов на 2022/2023 учебный год, в том числе по направлению образования «Лечебное дело». Так, в 2022/2023 учебном году общая квота приема на бакалавриат института на платно-контрактной основе по направлению образования «Лечебное дело» - 120 студентов (<https://goo.su/YDVe>).

Приём иностранных граждан по направлению образования “Лечебное дело” осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-169 «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан» от 4.08.2008 г., а также уставом института, исходя из существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры для обеспечения надлежащего обучения. Институту дано право принимать на бакалавриат по направлению образования “Лечебное дело” иностранных граждан вне квот приема путем собеседования, без сдачи тестовых испытаний. На сегодняшний день по направлению образования “Лечебное дело” обучается 63 студента - иностранных граждан (<https://goo.su/NC8nY2z>).

С целью профориентации выпускников школ и в целях обеспечения выполнения Указа Президента Республики Узбекистан № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», 6 ноября 2020 года «Дополнительные меры по дальнейшему совершенствованию системы образования» Постановления №ПП-4884 со школами организуются Дни открытых дверей для школьников-выпускников. (<https://drive.google.com/drive/folders/1X3iCFseCUkpIS3aMsbUhz2tBbvR9M554> приложение 4.2).

Прием по направлению образования «Лечебное дело», осуществляется на основе равноправия для всех (и по грантам, и на платно-контрактной форме), единых правил приема и единого конкурса, обеспечивая право первоочередного приема по государственным грантам абитуриентов, набравших наибольшее количество баллов в тестовых испытаниях. Остальные абитуриенты имеют право быть принятыми на основе рейтинга тестовых баллов в пределах платно-контрактной квоты. Тестирование проводится Государственным центром тестирования по соответствующим направлениям, виду обучения и языкам.

Дополнительными требованиями на институциональном или государственном уровнях является отсутствие противопоказаний для поступления в институт (форма 086/у. «Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в ВУЗы»).

Если у абитуриента имеются льготы, то при подаче документов необходимо ввести данные об имеющихся льготах. В этом разделе свои данные вводят абитуриенты с инвалидностью, рекомендацией командования воинской части, потерявшие зрение и имеющие сертификат о владении иностранным языком.

Также, начиная с приема 2021/2022 учебного года абитуриентам, которым в соответствии с актами законодательства предоставлены льготы по поступлению на учебу по направлению образования “Лечебное дело” без сдачи экзаменов на основе государственного гранта, принимаются на учебу на основе дополнительного государственного гранта вне общих параметров приема:

- лауреаты Государственной премии имени Зульфии;
- лауреаты Государственной премии «Мард углон»;
- победители республиканского конкурса «Медсестра»;
- активные члены Союза молодежи Узбекистана;
- победители международных олимпиад;
- дети кадровых военных на основании рекомендации командования военной части Вооружённых Сил Республики Узбекистан и Союза молодёжи Узбекистана;

- дети сотрудников органов внутренних дел на основании рекомендаций и представлений, выданных министром внутренних дел;
- девушки, нуждающиеся в социальной защите на основании рекомендации Министерства поддержки махалли и семьи (<https://goo.su/1Y6e3y2>);
- молодёжь с ограниченными возможностями;
- воспитанники домов милосердия.

С 2019/2020 года абитуриенты, окончившие школы или колледжи до года, в котором проводятся вступительные экзамены в институт, будут платить половину минимального размера заработной платы. Это нововведение не распространяется на лиц с инвалидностью или находящихся на полном обеспечении государства.

Практика перевода студентов регламентируется Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г., согласно которого утверждён порядок перевода учёбы студентов в государственные вузы.

Перевод учёбы из одного государственного вуза в другой разрешается исключительно в случае обращения студента для перевода учёбы в вуз, расположенный на территории постоянного проживания супруга (супруги) в связи с созданием семьи либо обращения супруги (супруга) или несовершеннолетнего ребёнка работника госоргана при изменении его места работы на основании рекомендации руководителя соответствующего министерства (ведомства).

Перевод учёбы студентов из зарубежных и негосударственных вузов, осуществляющих деятельность в Узбекистане, проводится на соответствующие и родственные направления образования и на основе разовой оплаты, равной минимальному размеру дифференцированного платного контракта для соответствующего направления образования бакалавриата, — на несоответствующие и неродственные направления образования государственных вузов.

Перевод из зарубежных вузов в государственные вузы Узбекистана на несоответствующие и неродственные направления образования не допускается.

При переводе из зарубежных вузов (в том числе из топ-1000 международных рейтингов) на соответствующие и родственные направления образования государственных вузов:

- проводятся профессиональные (творческие) экзамены — на направления образования, требующие особой одарённости студентов, тестовые испытания — на иные направления образования. Творческие экзамены проводят сами вузы, тестовые испытания — Государственный центр тестирования;
- проходные баллы по тестам и творческим экзаменам определяются Министерством высшего и среднего специального образования, а также министерствами и ведомствами, имеющими в ведении вузы, ежегодно до 15 июля и публикуются на вебсайте Государственного центра тестирования;
- студенты, набравшие баллы ниже проходного балла, принимаются на учёбу на основе дифференцированного контракта — в соответствии с порядком приёма в бакалавриат;
- результаты тестов и творческих экзаменов публикуются на вебсайтах Государственного центра тестирования и соответствующего вуза.

4.1.3 Медицинской школе следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом, которое также рассматривает набор студентов с учетом их пола, этнического происхождения и

языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Квота приема на основании государственного гранта в институт, в том числе по направлению образования «Лечебное дело», определяется государством на основании ежегодного принятия Постановления Президента Республики Узбекистан о параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества.

Также, начиная с 2022/2023 учебного года наблюдательный совет института наделен полномочиями по принятию решения об определении параметров приема на учебу на платно-контрактной основе по направлениям образования, в том числе по направлению образования «Лечебное дело». При этом, ежегодно осуществляется пересмотр количества и контингента студентов по итогам консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами и исходя из существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры для обеспечения надлежащего обучения (<https://goo.su/K1Rm>).

Институт проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость политики приема для студентов, нуждающихся в социальной помощи. Определенная доля образовательных грантов предназначена для категории абитуриентов, поступающих в институт по региональной (областной/районной) квоте. Все вышеперечисленное позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

Кроме того, начиная с приема 2021/2022 учебного года действует специальная политика приема для девушек абитуриентов из малообеспеченных семей, которым в соответствии с актами законодательства предоставлены льготы по поступлению на учебу в высшие образовательные учреждения без сдачи экзаменов на основе государственного гранта, принимаются на учебу на основе дополнительного государственного гранта вне общих параметров приема. При этом, выделяется дополнительный 4-процентный государственный грант в отношении показателей приёма на основе общего установленного государственного гранта по дневной форме образования бакалавриата для девушек из малообеспеченных семей и нуждающихся в социальной защите, имеющих рекомендации Министерства поддержки махалли и семьи (<https://goo.su/vmT55XJ>).

В настоящее время в институте по направлению образования «Лечебное дело» обучается 63 иностранных граждан на платно-контрактной основе (8 национальностей, в том числе 30 студентов из Кореи, 16 студентов из Казахстана, 6 студента из России, 4 студента из Туркменистана, 2 студента из Таджикистана, 2 студента из Индии и 1 студент из Грузии).

Динамика численности абитуриентов, поступивших в институт, свидетельствует о стабильном росте количества абитуриентов в течение 2018-2022 гг. (<https://goo.su/NC8nY2z>).

Количество студентов на одного преподавателя составляет 1:10 (бакалавриат) (протокол Наблюдательного совета №3 от 27.09.2022 г. приложение 4.3.)

4.1.4 Медицинской школе следует в случае, если:

- процедуры отбора и приема регулируются национальной политикой, дать пояснения, как эти правила применяются на местном уровне;
- медицинская школа устанавливает свою собственную политику и процесс отбора и приема, дать пояснения их связи с заявленной миссией, ожидаемыми

результатами обучения, соответствующими нормативными требованиями, и местным контекстом.

Политика приема по направлению образования «Лечебное дело» определяются национальной политикой государства.

Так, к важным нормативно-правовым документам, определяющим политику приема относятся:

- Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» от 24.12.2021 г.

- Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г.

- Распоряжение Президента Республики Узбекистан №Р-60 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2022/2023 учебном году» от 15.06.2022 г.

В вышеперечисленных нормативно-правовых документах также указывается цели, принципы, критерии и процессы отбора и приема студентов.

При этом в институте организуется деятельность приемной комиссии по приему, которая обеспечивает информирование абитуриентов и граждан по вопросам приема по образовательному направлению «Лечебное дело», путем налаживания работы консультационной службы и колл-центра по вопросам, связанным с процессом приема.

Государственный центр тестирования отвечает за организацию тестирования и разработку тестовых материалов. Тестовые экзамены проводятся в августе по всей республике для всех типов государственных вузов и вступительные экзамены по приему проходят на открытых территориях — на стадионах и в парках, как проводили прошлые два года.

При рекомендации абитуриента к зачислению в институт по итогам вступительных тестовых испытаний, необходимо обратиться в приемную комиссию с предоставлением определенного пакета документов. По итогам предоставления необходимых документов, рекомендованные к обучению на грантовой основе абитуриенты зачисляются в институт и допускаются к занятиям на основании приказа ректора, на платно-контрактной основе - на основании распоряжения ректора. При этом, зачисленные на 1-й курс на платно-контрактной основе студенты оформляют договор с институтом в режиме онлайн через официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инновации www.kontrakt.edu.uz на основании подтверждения приемной комиссии.

В соответствии с миссией института, где основной является «подготовка конкурентоспособных специалистов для оказания квалифицированной медицинской помощи населению», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Национальный статус, конкурентоспособность института на рынке образовательных услуг, ведущие места в местных и зарубежных (ТНЕ) рейтингах университетов, медицинских вузов РУз, несомненно, влияют на выборность института среди абитуриентов. Об этом свидетельствует значительное количество обладателей льготных рекомендаций, призеров международных олимпиад и государственных грантов и наград, ежегодно зачисляемых в институт.

4.1.5 Медицинская школа имеет установленный процесс отбора студентов, который включает:

- обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, вступительные экзамены и

собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием клинической практики;

- следует рассматривать следующие критерии для процесса отбора студентов: требования для отбора, этапы процесса отбора студентов, механизмы для приёма и подтверждения зачисления, механизмы для подачи и приёма жалоб.

Кабинет Министров каждый год издаёт постановление, содержащее подробную информацию о цели, принципах, критериях, требованиях и процессах отбора и приема студентов в высшие государственные учебные заведения Узбекистана. Для допуска к экзамену на поступление в институт абитуриент должен подать документы (документы о предыдущем образовании (не ниже среднего специального, профессионального или приравненного к нему), медицинскую справку о состоянии здоровья, фотографии, копию паспорта, а также документы, подтверждающие право на льготы и привилегии) в приемную комиссию в режиме онлайн через официальный сайт Государственного центра тестирования (ныне Агентство по оценке знаний) – <http://my.uzbmb.uz> и Единый портал интерактивных государственных услуг (ЕПИГУ) – my.gov.uz. При том у абитуриентов есть возможность выбрать до 5 вузов и специальностей, определить приоритет гранта.

При этом в институте организуется деятельность приемной комиссии по приему, которая обеспечивает информирование абитуриентов и граждан по вопросам приема по образовательному направлению “Лечебное дело”, путем налаживания работы консультационной службы и колл-центра по вопросам, связанным с процессом приёма.

Государственный центр тестирования отвечает за организацию тестирования и разработку тестовых материалов. Тестовые экзамены проводятся в августе по всей республике для всех типов государственных вузов и вступительные экзамены по приему проходят на открытых территориях — на стадионах и в парках, как проводили прошлые два года.

Прием по направлению образования «Лечебное дело», осуществляется на основе равноправия для всех (и по грантам, и на платно-контрактной форме), единых правил приема и единого конкурса, обеспечивая право первоочередного приема по государственным грантам абитуриентов, набравших наибольшее количество баллов в тестовых испытаниях. Остальные абитуриенты имеют право быть принятыми на основе рейтинга тестовых баллов в пределах платно-контрактной квоты. Тестирование проводится Государственным центром тестирования по соответствующим направлениям, виду обучения и языкам.

Дополнительными требованиями на институциональном или государственном уровнях является отсутствие противопоказаний для поступления в медицинские вузы (форма 086/у. «Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в ВУЗы»).

Привилегии, предоставляемые одаренной молодежи при поступлении в вуз. Если у абитуриента имеются льготы, то при подаче документов необходимо ввести данные об имеющихся льготах. В этом разделе свои данные вводят абитуриенты с инвалидностью, рекомендацией командования воинской части, потерявшие зрение и имеющие сертификат о владении иностранным языком.

Также, начиная с приема 2021/2022 учебного года абитуриентам, которым в соответствии с актами законодательства предоставлены льготы по поступлению на учебу в ТашПМИ по направлению образования “Лечебное дело” без сдачи экзаменов на основе государственного гранта, принимаются на учебу на основе дополнительного государственного гранта вне общих параметров приема:

- лауреаты Государственной премии имени Зульфии;
- лауреаты Государственной премии «Мард углон»;

- победители республиканского конкурса «Медсестра»;
- активные члены Союза молодежи Узбекистана;
- победители международных олимпиад;
- дети кадровых военных на основании рекомендации командования военной части Вооружённых Сил Республики Узбекистан и Союза молодёжи Узбекистана;
- дети сотрудников органов внутренних дел на основании рекомендаций и представлений, выданных министром внутренних дел;
- девушки, нуждающиеся в социальной защите на основании рекомендации Министерства поддержки махалли и семьи (<https://goo.su/1Y6e3y2>);
- молодёжь с ограниченными возможностями;
- воспитанники домов милосердия.

С 2019/2020 года абитуриенты, окончившие школы или колледжи до года, в котором проводятся вступительные экзамены в институт, будут платить половину минимального размера заработной платы. Это нововведение не распространяется на лиц с инвалидностью или находящихся на полном обеспечении государства.

При рекомендации абитуриента к зачислению по итогам вступительных тестовых испытаний, то абитуриентам необходимо обратиться в приемную комиссию института с предоставлением определенного пакета документов. По итогам предоставления необходимых документов, рекомендованные к обучению на грантовой основе абитуриенты зачисляются в институт и допускаются к занятиям на основании приказа ректора, на платно-контрактной основе - на основании распоряжения ректора. При этом, зачисленные на 1-й курс на платно-контрактной основе студенты оформляют договор в режиме онлайн через официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инновации kontrakt.edu.uz на основании подтверждения приемной комиссии.

4.1.6 Медицинская школа имеет политику и внедрила практику приёма студентов с ограниченными возможностями, в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

Начиная с приема 2021/2022 учебного года действует специальная политика приема для абитуриентов с ограниченными возможностями, которым в соответствии с актами законодательства предоставлены льготы по поступлению на учебу без сдачи экзаменов на основе государственного гранта, принимаются на учебу на основе дополнительного государственного гранта вне общих параметров приема. Так, лица с инвалидностью освобождаются от взимаемой платы за участие в тестовых испытаниях. К общему количеству приёма абитуриентов в институт дополнительно выделена квота для лиц с инвалидностью на основе двухпроцентного государственного гранта. При этом, лица с инвалидностью (I, II группы), набравшие не менее 30 процентов от максимального балла, который возможно набрать на вступительных экзаменах, с соблюдением последовательности баллов, рекомендуются для зачисления на учёбу в рамках дополнительных двухпроцентных квот государственного гранта (табл. 4.1).

Таблица 4.1

Таблица по количеству студентов с ограниченными возможностями за 5 лет

№	Учебный год	Количество
1.	2018/2019 учебный год	7
2.	2019/2020 учебный год	16
3.	2020/2021 учебный год	29
4.	2021/2022 учебный год	47
5.	2022/2023 учебный год	63

4.1.7 Медицинская школа периодически пересматривает политику приёма, на основе соответствующих данных от общественности и профессионального сообщества с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом.

Ежегодный пересмотр политики приема, в том числе по направлению образования «Лечебное дело», происходит на основании соответствующих данных от общественности и министерства здравоохранения с учетом структуры заболеваемости, потребностей здоровья населения и общества, реформ системы здравоохранения. Кроме того, изучается динамика спроса со стороны абитуриентов на конкретные направления / специальности на Портале открытых данных Республики Узбекистан.

Политика приема студентов периодически пересматривается, совершенствуются критерии отбора, которые отражают способность студентов стать врачами и предусмотреть различия в требуемой компетентности. При пересмотре политики приема студентов учитывается мнение всех заинтересованных сторон. Соответствующие данные от общественности и специалистов системы здравоохранения обеспечиваются наличием специальных региональных/районных грантов.

4.1.8 Медицинская школа использует систему для апелляции решений по приему.

Абитуриенты, не согласные с результатами тестирования, имеют право подать апелляционную жалобу в апелляционную комиссию в письменной или электронной форме.

Прием апелляционных заявлений осуществляется онлайн через сайт my.dtm.uz (в личном кабинете абитуриента) и длится до 6 сентября.

Если заявитель действительно участвовал в тестировании и не был отстранен от него, он сможет подать апелляцию. Соответственно, заявителю, подавшему апелляционную жалобу, выдается уведомление с указанием даты и времени ее рассмотрения.

Согласно законодательству:

- заявитель, подавший апелляцию, должен прибыть в день, указанный в уведомлении, со своим паспортом и пропуском абитуриента;
- в процессе апелляции абитуриенту выдается копия его листа ответов, список ответов, неправильно выполненных тестовых заданий, а также книга тестовых заданий, предоставленных абитуриенту во время тестовых испытаний;
- апелляционная жалоба рассматривается комиссией только в присутствии заявителя, на основании его письменных ответов;
- соискателю выдается выписка из решения, принятого по апелляционной жалобе.

В процессе апелляции не допускается:

- попытка проноса или пронос мобильных телефонов, компьютеров, телекоммуникационных средств и шпаргалок (за исключением словарей, таблиц) в комнату, где проводится апелляция;
- передача тестовых материалов другому заявителю в процессе апелляции, оказание им помощи или получение помощи;
- отрывание листа книги тестовых заданий.

Если лист ответов абитуриента, книга тестовых заданий не доставлены в ГЦТ в установленном порядке, если они порваны, а также, если абитуриент отстранен от тестирования или не изложил свои ответы в письменной форме, апелляционная жалоба в этих случаях не принимается.

Информация о решении апелляционной комиссии представляется в государственную комиссию по приему в течение 5 рабочих дней после полного завершения апелляционного процесса.

Абитуриент может обжаловать решение апелляционной комиссии по результатам рассмотрения апелляционной жалобы в суд в порядке, установленном законодательством.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

4.2.1 Медицинская школа предоставляет студентам академическую, социальную, психологическую и финансовую поддержку, которые являются доступными и конфиденциальными, а также обеспечивает консультирование по карьерному развитию.

В условиях реализации в институте компетентностно-ориентированной Модели медицинского образования, функционирует система академического консультирования, которая включает деятельность кураторов и тьюторов, а также консультативную работу на кафедрах.

Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в процессе обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждой экзаменационной сессии кафедрой разрабатывается и утверждается график проведения консультации по дисциплинам. К проведению консультации привлекаются опытные педагоги, доценты, профессора, лекторы по соответствующим дисциплинам. Кроме того, перед началом каждого семестра преподаватель группы информирует своих студентов о графике своей работы, когда студенты могут приходить за консультациями по данной дисциплине. Информация о преподавателях размещена на портале “Портфолио преподавателя”.

В 2017 году в институте организована первичная организация Союза молодёжи Узбекистана, основной целью которой является поддержка инициатив студенческой молодёжи, защита прав и свобод молодёжи, изучение проблем молодёжи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодёжи и т.д. На сегодняшний день число членов данной студенческой организации составляет более 4 тысяч студентов института.

Начиная с 2020 года в институте создана еще одна студенческая организация – Студенческий совет. Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д.

За последние 3 года в институте создана эффективная система поддержки студентов. Так, соответствующим документов утверждена система материального поощрения студентов путем установления надбавок к стипендиям за успехи в академической, научной, духовно-просветительской, организационной деятельности, знание иностранного языка и победы в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

За последние 3 года создана эффективная система поддержки студентов. Так, соответствующим документов утверждена система материального поощрения студентов путем установления надбавок к стипендиям студентов за успехи в академической, научной, духовно-просветительской, организационной деятельности, знание иностранного языка и победы в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях (приказ №154 от 27.02.2020 приложение 4.4.). За последние 3 года 131 студент по направлению образования “Лечебное дело” получили материальное поощрение от института на сумму более 156 млн. сум (<https://goo.su/C5IprU>).

Также, согласно установленному порядку по рекомендации первичной организации Союза молодёжи Узбекистана в институте за активную деятельность за один учебный год студентам, прошедшим срочную военную службу в рядах Вооружённых сил Республики Узбекистан и принятых на учёбу в институт на платно-контрактной основе, оказывается материальная помощь в размере оплаты 35% суммы контракта за один учебный год. Так, за последние 3 года по направлению образования «Лечебное дело» 90 студентов получили материальную помощь на сумму более 350 млн. сум (<https://goo.su/VY0H34H>).

Кроме того, в институте налажена система поощрения студентов путём назначения именных стипендий известных выдающихся учёных, сделавших большой вклад в развитие медицины Узбекистана:

- стипендия имени профессора О.Т.Окилова – студентам 2-го курса бакалавриата;
- стипендия имени профессора Х.З. Зохидова – студентам 3-го курса бакалавриата;
- стипендия имени профессора В.А. Алимова – студентам 3-го курса бакалавриата;
- стипендия имени академика А.И.Николаева – студентам 4-го курса бакалавриата;
- стипендия имени профессора Ф.Х. Назармухамедова – студентам 5-го курса бакалавриата;
- стипендия имени профессора К.Х. Тагирова – студентам 6-го курса бакалавриата;
- стипендия имени академика С.Ш. Шамсиева – студентам 4-го и 5-го курсов бакалавриата;
- стипендия имени профессора С.С. Азизовой – студентам 4-го и 5-го курсов бакалавриата.

За последние 5 лет 15 студентов по направлению образования «Лечебное дело» смогли стать обладателями данных стипендий:

- 3 студента – обладатели стипендии имени профессора О.Т.Окилова;
- 4 студента – обладатели стипендии имени профессора Х.З. Зохидова;
- 2 студента – обладатели стипендии имени академика А.И.Николаева;
- 2 студента – обладатели стипендии имени профессора Ф.Х. Назармухамедова;
- 1 студента – обладатели стипендии имени профессора К.Х. Тагирова;
- 1 студента – обладатели стипендии имени академика С.Ш. Шамсиева;
- 2 студента – обладатели стипендии имени профессора С.С. Азизовой (<https://goo.su/Ro3TVas>).

Имеется система поддержки и поощрения студентов путём назначения государственных именных стипендий и государственной стипендии Президента Республики Узбекистан, назначаемая в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ. Государственные стипендии за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности назначаются студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой или спортивной деятельности. Так, за последние пять лет 7 студентов по направлению образования «Лечебное дело» получили данные награды:

- 1 студент – лауреат государственной стипендии имени Президента Республики Узбекистан;
- 2 студента – лауреаты государственной стипендии имени Ислама Каримова;
- 3 студента – лауреаты государственной стипендии имени Ибн Сино;
- 1 студент – лауреат стипендии Ассоциации врачей Узбекистана (<https://goo.su/Ro3TVas>).

Также со стороны студентов по направлению образования «Лечебное дело» в течение последних 5 лет было опубликовано 212 статей, из которых 139 в

международных и 73 в республиканских журналах. Помимо этого, студенты данного направления образования за последние 5 лет стали обладателями 432 сертификатов и дипломов, из которых 247 международного и 185 республиканского значения (<https://goo.su/Ro3TVas>).

В том числе:

1. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан № УП-6208 от 20 апреля 2021 года, Постановление Кабинета Министров от 24 сентября 2021 года № 605 «О мерах по внедрению системы оплаты арендных платежей, выплачиваемых студентами, проживающими на основании права на аренду» из государственного бюджета было выплачено 11 609 231 сум на 25 студентов, проживающих на праве найма (контракта) в мае-июне;

2. В сентябре-декабре 342 студентам выплачена часть арендной платы из государственного бюджета в размере 181 429 515 сумов;

3. Хокимият выплатил 63 910 000 сумов, т.е. годовой договор оплаты, 7 студентам, проживающим в Юнусабадском районе, нуждающимся в социальной защите;

4. В период зимних каникул 2021-2022 учебного года (11-24 января) 23 студента, занявшие 1-2-3 места, активно участвовавшие в онлайн-конкурсах и викторинах среди студентов, были награждены поощрениями на сумму 17000000 сум; (<https://goo.su/8STUQ>)

Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников в институте создан отдел маркетинга и трудоустройства выпускников (<https://goo.su/sBDT>). Это позволяет оптимизировать учебный процесс и улучшить конечный результат, совершенствовать воспитательную систему, психолого-педагогическое сопровождение, повысить психологическую и коммуникативную компетентность студентов, укрепить и развить информационную и материально-техническую базы, что предполагает концентрацию ресурсов для реализации образовательной программы. Работа по трудоустройству выпускников проводится в течение года и состоит в числе прочего, и в консультировании выпускников по вопросам поиска работы, предоставления информации о рынке труда, способствующей их успешному трудоустройству.

Наличие широкой системы поддержки и поощрения студенческой деятельности оказывают положительное влияние на удовлетворенность обучением в институте. Это выражается в ежегодном увеличении количества успешных студентов и формировании здоровой академической конкурентной среды.

4.2.2 Медицинская школа предоставляет поддержку студентам в развитии академических навыков и помощь студентам с ограниченными возможностями по вопросам финансовой помощи и планирования карьеры.

Социальную поддержку студентов координирует отдел по работе со студентами и отдел по работе с молодёжью, духовности и просветительства, который управляет размещением студентов в общежитиях института, администрирует студенческие социальные стипендии, плату за проживание в форме аренды.

Для студентов института предоставляется услуга по размещению, и они имеют возможность поселиться в общежитиях института. Для некоторых студентов, исходя из их социального статуса, стоимость проживания снижена.

В Институте имеется 2 общежития с общим количеством мест 454. Ежегодно проводится текущий ремонт общежитий. Студенты обеспечиваются общежитиями по установленным критериям. На территории функционирует 1 столовая, 3 буфета, где студенты получают горячее питание в течение дня.

При размещении студентов в общежитиях «Студенческая жилищная комиссия», утвержденная приказом ректора, обеспечивает 454 студентам следующие критерии:

- студенты-сироты (независимо от курса обучения);
- воспитанники «Дома милосердия», т.е. студенты, зарегистрированные в «Книге милосердия» (независимо от курса);
- студенты с инвалидностью (независимо от курса обучения);
- студенты из семей, включенных в «Железную тетрадь» и «Женскую тетрадь» и студенты, включенные в «Молодежную тетрадь» (независимо от курса);

Женщины принимаются по рекомендации (льготная квота) с 2020-20/2021 учебного года (1-2 курсы);

-студенты с инвалидностью I или II группы, или хроническими заболеваниями в семье;

-студенты, обучающиеся в семье на основании двух и более договоров возмездного обучения;

-размещены многодетные студенты, потерявшие кормильца.

Социально уязвимым слоям (студентам-сиротам, инвалидам, студентам из многодетных и малообеспеченных семей) и с особыми потребностями получают различные скидки на обучение или общежитие.

32 студента-сироты и студенты с инвалидностью освобождены от уплаты за проживание в общежитии;

2 студента-сироты получили из государственного бюджета 23 923 000 сумов;

За счет внебюджетных средств института 50 студентам, нуждающимся в социальной защите, выплачено 264 624 098 сумов; (<https://goo.su/8STUQ>)

Кроме того, студентам, входящим в социально чувствительную группу по определенным признакам (сиротность, инвалидность, вхождение в железную, молодежную и женскую тетради) оказывается моральная и материальная помощь в виде 2 разовой покупки в год полного набора одежды, гигиенических, канцелярских принадлежностей, проездного билета на автотранспорт, выдачи талонов на бесплатное питание, оплаты суммы контракта за учебный год, выдачи билетов на бесплатное посещение театров, музеев и других развлекательных мероприятий, а также материальной помощи в виде денег.

Теплые вещи, канцтовары, предметы гигиены и медицинские халаты на сумму 79 624 400 сумов 59 студентам, нуждающимся в социальной защите (дети-сироты, инвалиды);

Талоны на обеды для 34 студентов на сумму 25 175 000 сумов;

25 студентов получили месячную карту для проезда в общественном транспорте на сумму 6 225 000 сумов;

16 нуждающимся и малообеспеченным студентам оказана материальная помощь на сумму 37 776 000 сумов;

274 студента из Фонда поощрения студентов в 2021 году (по итогам последнего семестра, победители международных или всероссийских научных олимпиад, потерявшие кормильца или ребенка из семей, состоящих в «железной книге», инвалид, отец или мать инвалиды, иностранные студенты с международным сертификатом о владении языком) 401 250 606 сум; (<https://goo.su/8STUQ>)

Социальные стипендии предоставляются студентам с учетом их социального положения (приказ №154 от 27.02.2020 приложение 4.4.).

Союз молодежи и студенческий совет также заботится о социальной поддержке студентов. Это представляет интересы студентов и активизирует их культурную и общественную деятельность.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется ежегодно силами ППС и 56-семейной поликлиники Юнусабадского района города Ташкента, где проходит

медосмотр студентов. Данная деятельность координируется отделом по работе с клиническими базами.

Общее количество прикрепленных к 56-семейной поликлиники Юнусабадского района города Ташкента студентов по направлению образования “Лечебное дело” – 3033 человек. Ежегодно проводится углубленный осмотр на выявление социально значимых заболеваний (туберкулез, ИППП, онкозаболевания). В соответствии с комплексным планом лечебно-профилактических мероприятий ежегодно проводится медицинский осмотр студентов первых курсов с привлечением специалистов. В 56-СП Юнусабадского района организовано бесплатное углубленное медицинское обследование 627 первокурсников по направлению образования “Лечебное дело” (<https://goo.su/8STUQ>).

При необходимости студенты могут получить бесплатную консультацию психолога в институте.

Следуя потребностям студентов с ограниченными возможностями, здания и оборудование института постоянно обслуживаются и обновляются, студентам разрешается парковать свои автомобили возле корпусов, обеспечивается доступ к зданиям; в институте установлено необходимое оборудование для инвалидов, учебные классы обставлены подходящей мебелью, студенты могут поселиться в специально приспособленных комнатах общежития. Здание института, в котором читают лекции, приспособлено для нужд студентов с ограниченными возможностями.

Учебный процесс организован в соответствии с индивидуальными потребностями студентов, при необходимости проводится индивидуальное консультирование, данные о студентах с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в системы баз данных, что облегчает процесс обучения.

4.2.3 Медицинская школа обеспечивает функционирование службы для оказания экстренной помощи студентам и сотрудникам в случае возникновения личной психологической травмы или критической ситуации.

Начиная с 2018-2019 учебного года в институте появился штатный психолог. Введение должности психолога позволило вести адресную работу со студентами. Любой студент и сотрудник сможет прийти и обратиться к психологу со своими проблемами и получить психологическую помощь в случае возникновения личной психологической травмы или критической ситуации. Объектом исследования и воздействия психолога института являются студенты, преподаватели, родители и сотрудники института. Психолог института работает с проректором по работе с молодежью, факультетами, медицинскими работниками, отдельными комиссиями, родителями и сотрудниками института.

Направления деятельности психолога института:

- психопрофилактическая работа;
- психологическое воспитание и просвещение;
- психодиагностика;
- психическое развитие и психокоррекция;
- психологическая консультация.

4.2.4 Медицинская школа определила и осуществляет процесс выявления обучающихся, нуждающихся в академической или личной консультации и поддержке.

4.2.5 Медицинская школа опубликовала и обеспечивает доступность таких услуг для студентов с соблюдением конфиденциальности.

Процесс выявления студентов, нуждающихся в академической или личной консультации и поддержке осуществляется посредством их обращения к руководству или соответствующим службам института посредством портала интерактивных услуг (www.my.tashpmi.uz), Telegram бот института (t.me/tashpmiuzbot), Telegram аккаунт

первичной организации Союза молодёжи Узбекистана (t.me/ToshPTItalabalarmurojatibot), Telegram бот Студенческого совета (t.me/studentsuniontashpmi_bot) и официальных страниц в социальных сетях: фейсбук (www.facebook.com/tashpmi.press), инстаграм (www.instagram.com/tashpmi_press). На веб-сайте института и официальных страницах регулярно публикуется информация о вышеуказанных платформах для обращения студентов к руководству и службам института.

Службы института при непосредственном общении со студентами также занимаются оказанием академической и личной консультации с соблюдением конфиденциальности.

Кроме того, на постоянной основе проводится психологическое анкетирование студентов со стороны психолога института.

Консультирование и оказание социальной поддержки студентам координирует отдел по работе с молодежью, духовности и просветительства.

4.2.6 Медицинская школа определяет каким образом развивать службы поддержки и консультирования с участием представителей студенческого сообщества и выделяет ресурсы для поддержки студентов.

В 2017 году в институте организована первичная организация Союза молодёжи Узбекистана, основной целью которой является поддержка инициатив студенческой молодежи, защита прав и свобод молодежи, изучение проблем молодежи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодежи и т.д. На сегодняшний день число членов данной студенческой организации составляет более 4 тысяч студентов института.

Начиная с 2020 года в институте создана еще одна студенческая организация – Студенческий совет. Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д. (приказ №154 от 27.02.2020 приложение 4.4.).

Представители студенческого сообщества входят в состав всех совещательных органов института (Совет факультета, ЦМС, Совета Института) (<https://goo.su/zA3Fkzm>).

За последние 3 года создана эффективная система поддержки студентов. Так, соответствующим документов утверждена система материального поощрения студентов путем установления надбавок к стипендиям студентов за успехи в академической, научной, духовно-просветительской, организационной деятельности, знание иностранного языка и победы в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях (приказ №154 от 27.02.2020 приложение 4.4.). За последние 3 года 131 студент по направлению образования “Лечебное дело” получили материальное поощрение от института на сумму более 156 млн. сум (<https://goo.su/C5IprU>).

Наличие механизма поддержки и поощрения студенческой деятельности оказывают положительное влияние на удовлетворенность обучением в институте. Это выражается в ежегодном увеличении количества успешных студентов и формировании здоровой академической конкурентной среды.

4.2.7 Медицинской школе следует обеспечивать консультирование, которое основано на мониторинге прогресса студента, и включать планирование профессиональной карьеры.

Для получения актуальной информации о характеристиках студенческого контингента, удовлетворенности студентов обучением и возможностями, предоставляемыми институтом, академической успеваемости и факторах, влияющих на нее, используется система мониторинга путём проведения анкетирования.

Для проведения мониторинга студенческих характеристик и траекторий 3033 студентов по направлению образования “Лечебное дело” были разделены на 3 группы (одаренные, средние, группа риска) и прикреплены к профессорско-преподавательскому составу института (<https://goo.su/zUVY>).

Кроме того, с 2022-2023 учебного года внедрена новая система учета студентов – электронная платформа «Портфолио студента» (www.sp.tashpmi.uz).

4.2.8 Медицинская школа обеспечивает студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, содержание и статус полученного образования, и успешного завершения обучения (ESG G 1.4).

Выпускникам по направлению образования “Лечебное дело” по итогам Государственной аттестации выдается диплом специалиста – Врач общей практики с правом самостоятельной практической деятельности на первичном звене здравоохранения. Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению образования “Лечебное дело” проводится в соответствии с государственным стандартом образования, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии требованиями государственным стандартом образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. По окончании работы ГАК составляется отчет.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на заседании Ученого совета института и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство здравоохранения. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве института.

Заключение.

Таким образом, политика приема студентов по направлению образования «Лечебное дело» строго соответствует нормативно-правовым документам, работа приемной комиссии регламентируется Правилами приема абитуриентов, которые являются ясными и доступными для всех будущих студентов. Институт осуществляет деятельность, направленную на поддержку студентов посредством создания благоприятной среды для обучения, развития, проживания, отдыха и питания, а также развития индивидуальных творческих, спортивных и других способностей. Кроме того, в институте выстроена регламентированная система материального поощрения студентов за успешную академическую, научно-исследовательскую, организационную, спортивную, интеллектуальную и другие деятельности, а также оказание материальной поддержки социально нуждающемуся слою студентов. Помимо этого, институт

поддерживает активную деятельность студенческого сообщества, включая первичную организацию союза молодежи, студенческий совет, имеющие представительства в совещательных органах института.

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирования академического штата

5.1.1 Медицинская школа формирует необходимое количество и состав академического штата для реализации образовательной программы, учитывая количество и контингент обучающихся и методы преподавания и обучения.

5.1.2 Медицинская школа определила политику формирования академического штата, которая включает:

- количество, уровень и квалификацию академических сотрудников (преподавателей) необходимых для реализации образовательной программы, с учетом планируемого количества студентов;*
- распределение академического штата по их квалификации, академической и/или ученой степени и профессиональному и педагогическому опыту;*
- баланс между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;*
- критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая баланс между педагогической, научной и клинической деятельностью.*

5.1.3 Медицинская школа в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывает такие критерии как отношение к миссии школы, специфику местных условий, которые включают пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к образовательной программе и экономические возможности.

Для формирования сплоченного и конкурентноспособного профессорско-преподавательского состава (ППС), кадровая политика предусматривает эффективное развитие человеческих ресурсов каждого сотрудника. Прием на работу ППС Факультета “медико-педагогическое и лечебное дело” осуществляется на основе отбора согласно Положения «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава», приложенного к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 20 от 10 февраля 2006 года. <https://lex.uz/docs/973534>

В соответствии со статьей №5 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» настоящим Положением определяется порядок приема на работу педагогов (преподавателей) в институт на основе их отбора. <https://lex.uz/docs/973534#997529>. Наиболее квалифицированные педагоги, допущенные к подготовке специалистов на уровне требований государственной программы подготовки кадров и обладающие профессиональными знаниями и научными достижениями, высокими интеллектуальными способностями и моральными качествами, в целях создания и обеспечения конкурентоспособной среды, на основании конкурса, объявленного в газете «Педиатр» и на сайте института <https://tashpmi.uz/>, отбираются и с ними заключаются трудовые договора в установленном порядке. На основании этих трудовых договоров издается приказ об их трудоустройстве сроком на 5 лет.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ВУЗ РУз. В кадровом составе соблюдается установленная доля:

1. Научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
2. Научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины;

3. Научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Для ведения образовательного процесса на факультете “медико-педагогический и лечебное дело” на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательным программам.

ППС Факультета “медико-педагогический и лечебное дело” имеет высокий научно-педагогический потенциал. Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ.

Общая численность факультета “медико-педагогический и лечебное дело” ППС - 220 человек, из них 192 (87,2%) - основные работники.

Общая характеристика штатного ППС отражена в таблице 5.1.

Таблица 5.1.

Общая характеристика штатного ППС

Года	Всего	Профессор	Доцент	Преподаватель/ст. преподаватель	Ассистент
2019	174	9	38	23	104
2020	171	10	39	20	102
2021	173	12	52	20	89
2022	191	11	55	23	102
2023	192	12	54	25	101

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием высококвалифицированных руководителей и работников практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. В настоящее время их количество составляет 47 (12%) преподавателей. Численность преподавателей, работающих в режиме полной занятости составляет 85 человек. 107 штатных преподавателей работают на условиях неполного рабочего времени. Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы. На Факультете “медико-педагогический и лечебное дело” значительное количество ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Информация о гендерном составе профессорско-преподавательского состава показана в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

Гендерный состав профессорско-преподавательского состава

Года	Численность ППС	Мужчины	Женщины
2019	174	68	106
2020	171	70	101
2021	173	68	105
2022	191	76	115
2023	192	77	115

Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 17%, социальных и поведенческих дисциплин 6%, клинических дисциплин 77%, Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, соотношение студенты/преподаватели составляет 9, 6:1, что дает возможность успешно реализовать образовательные программы.

Качественный состав ППС Факультета “медико-педагогический и лечебное дело” определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 56,2%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС Факультета “медико-педагогический и лечебное дело” обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50% ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Эффективность преподавания определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением педагогическими компетенциями. Совершенствование педагогических компетенций ППС проводилось Курсом педагогического мастерства на базе Главного научно-методического центра РУз (<https://bimm.uz/ru>). Указанный подход гарантирует прохождение обучения по педагогическим компетенциям каждым сотрудником из числа ППС не менее одного раза в пять лет. Занятия со студентами проводятся на узбекском, русском и английском языках. В настоящее время 12 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем необходимым для преподавательской деятельности на Факультете “медико-педагогический и лечебное дело” увеличивается.

Научно-исследовательская деятельность ППС Факультета “медико-педагогического и лечебное дело” реализуется путем ежегодного планирования и отчетности по данным научно-исследовательской работы по научным проектам кафедр, посредством публикаций научных статей и тезисов, участия в научных исследованиях, на конференциях с докладами и публикациями, оформлении изобретений и актов внедрений по результатам клинической и научно-исследовательской работы для эффективного внедрения результатов исследований в прикладную медицину.

Профессиональная клиническая квалификация ППС Факультета “лечебное дело” определяется наличием врачебной категории и сертификата специалиста. Клиническая лечебная работа также планируется в начале года, с предоставлением отчета об ее выполнении. Сотрудники кафедры факультета “медико-педагогического и лечебное дело” являются совместителями на клинических базах, членами больничных советов, экспертных советов по разбору летальных случаев, экспертизе историй болезней. Помимо этого, проводят семинары, мастер-классы, патологоанатомические конференции на клинических базах, организуют благотворительные акции по диагностике и лечению трудных пациентов в ЛПУ регионов РУз, участвуют в работе ассоциаций или обществ по специальности.

Для контроля и оценки качества преподавания на Факультете “медико-педагогического и Лечебного дела” проводятся открытые занятия, лекции. Ежегодно проводится внутренний аудит и аттестация подразделений по системе менеджмента качества. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на самостоятельную работу, организация контроля и оценки успеваемости анализируется на заседаниях кафедр.

Политика приема на работу отражена на: <https://tashpmi.uz/>, избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям

квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления: ученым советом института, учеными советами специальностей.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Институт придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находятся в открытом доступе на сайте института, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам института, так и сторонним претендентам (страница Управления персоналом и кадровой работы).

Квалификационные требования к работникам определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения на основании действующего Положения о клинических и неклинических кафедрах. <https://tashpmi.uz/>.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления ученым советом института, учеными советами специальностей, утвержденными приказом ректора. <https://tashpmi.uz/>.

Созданы условия труда в соответствии с трудовым законодательством РУз, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием для проведения образовательного процесса, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за соответствие всем критериям по должностям. Проводятся различные мероприятия по мотивации и стимулированию работников; обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством РУз, трудовым договором и коллективным договором.

Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. <https://tashpmi.uz/>. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, прохождение первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, лечебной и воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по учебной деятельности и докладывается на центральном методическом совете и учебном совете института.

При приеме на работу на факультет “лечебное дело” отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Сотрудники осуществляют популяризацию идей института через распространение миссии при проведении и участии в международных научно-образовательных и медико-социальных мероприятиях, осуществляя практическую деятельность в медицинских социальных центрах.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами института, в частности <https://tashpmi.uz/>. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за

квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность.

Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников факультета “лечебного дела” которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

5.2.1 Медицинская школа определила и утвердила свои требования в отношении академической деятельности и профессионального поведения своих преподавателей.

5.2.2 Медицинская школа разработала положение, в которой ясно описана ответственность академических сотрудников для преподавания, проведения научных исследований, и клинической деятельности.

5.2.3 Медицинская школа разработала кодекс этики академической деятельности, относительно их ответственности в преподавании, проведении научных исследований и клинической деятельности.

Кодекс по образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава института реализуется в соответствии с положениями Закона Республики Узбекистан "Об образовании", действующий закон устанавливает аналогичные научно-педагогические нормы для всех педагогических работников, участвующих в образовательном процессе по основным, общим, социально-гуманитарным и специальным направлениям, общим объемом 1200 астрономических часов на весь учебный год.

Объем работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника (в том числе работников занятых по совместительству) зарегистрирован в обязательном индивидуальном плане. Согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования от 8 октября 2018 г. «Об утверждении Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставническо-студенческая работа» Контроль предоставления услуг, составлен на весь учебный год, в соответствии с планом деятельности кафедры.

Индивидуальный план состоит из следующих разделов: учебная деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, и наставническо-студенческая работа, количественно оцененная в условных часах, а также сроки их реализации. Индивидуальные планы педагогических и научно-педагогических кадров рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой, а индивидуальный план заведующего кафедрой утверждается деканом.

Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится периодически и учитывает преподавательскую, исследовательскую и внеклассную деятельность, а также другие критерии. Научно-педагогическая деятельность, реализуемая академическим персоналом в течение года, контролируется заведующим кафедрой, при этом в конце учебного года ППС отчитывается о реализации индивидуальных планов. Выполнение норм рабочего времени научно-педагогическим и педагогическим персоналом. Впоследствии, заведующий кафедрой представляет годовой отчет о деятельности кафедры. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, Отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга и отделом учебно-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами. В случае невыполнения запланированной годовой научно-педагогической нормы, оплата труда соответствующего сотрудника может быть изменена в соответствии с реально выполненной нормой.

5.2.4 Медицинской школе следует определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:

-гарантирует признание по достоинству академической деятельности и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;

-гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;

-гарантирует достаточность знания каждым преподавателем содержания образовательной программы в целом, о методах преподавания/обучения, оценки знаний и навыков, и содержание других смежных дисциплин, что способствует сотрудничеству и интеграции;

-включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, в том числе вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник.

Факультет “лечебное дело” способствует дальнейшему обучению и переподготовке преподавательского состава и помогает им продвигаться к достижению своих академических, исследовательских или профессиональных целей.

Институт предоставляет высококачественные услуги в области преподавания и исследований через свой преподавательский состав и выпускает квалифицированных медицинских специалистов. Для этого в институте создана атмосфера, в которой сотрудники могут работать с самоотдачей, и уделяется внимание признанию и поощрению их труда посредством ряда поощрений, наград и карьерного роста. Академическому персоналу гарантировано право избирать своих коллег и быть избранным во все руководящие органы Института в соответствии с установленными критериями и процедурами. Механизмы продвижения по академической и управленческой лестнице обеспечивают каждому сотруднику необходимую квалификацию для работы и выполнения обязанностей по занимаемой должности.

Всем заинтересованным сторонам предоставляется полная информация о вакансиях и условиях найма, а также информация об организации конкурса и порядке его проведения; объективность - обеспечение равных условий для кандидатов на вакансии и их отбор на основе четких критериев и единого метода оценки уровня компетентности кандидатов.

5.2.5 Медицинской школе следует учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы, разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.

На факультете “лечебное дело”, где соотношение преподавателей и студентов составляет примерно 1:9,6, кадровая политика сосредоточена на стратегических целях набора, удержания и развития оптимального числа преподавателей, их профессиональной и интеллектуальной подготовки, конкурентоспособности и способности выполнять миссию института, что необходимо для надлежащего преподавания учебной программы.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

5.3.1 Медицинская школа внедрила политику для непрерывного профессионального развития своих преподавателей.

5.3.2 Медицинская школа разработала и опубликовала ясное описание того, как школа поддерживает и организует академическое и профессиональное развитие каждого сотрудника.

Следует отметить, что преподаватели факультетов каждые три года проходят интенсивный процесс повышения квалификации с целью совершенствования педагогического мастерства в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специальных образований.

Кроме того, преподаватели клинических курсов, т.е. врачи, работающие в соответствии с приказами Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, каждые пять лет проходят повышение квалификации и категории по специальности. Эти данные влияют на их способность к практической деятельности. Профессорско-преподавательский состав института разработал новое поколение учебников по всем блокам педиатрии.

Преподавательский состав факультета “лечебное дело” проходит непрерывное повышение квалификации, как по "педагогике", так и по "специальности" на базы Главного научно-методического центра РУз (<https://bimm.uz/ru>). В центре повышения квалификации ТМА, Ташкентском центре профессиональной подготовки медработников и НИПС РУз. Кроме того, в целях поддержки непрерывного профессионального образования преподавателей факультета проводится обучение в ближних и дальних учебных заведениях на основе грантов, договоров и соглашений, полученных от Президента.

По данным регистрационной статистики, общее количество преподавателей и сотрудников, прошедших обучение в рамках непрерывного профессионального образования за последние три года, выглядит следующим образом

Для всех новых преподавателей планируется в сентябре/октябре соответствующего года Программа Школы молодых преподавателей, которая утверждается Центральным методическим советом. Вновь принятые молодые преподаватели закрепляются за заведующими кафедрами более опытными преподавателями. Они получают инструкции по проведению уроков и находятся под постоянным контролем. За последний год 112 педагогов прошли школу молодых преподавателей.

Согласно зарегистрированным статистическим данным, общее число преподавателей и сотрудников, прошедших обучение в системе непрерывного профессионального образования за последние три года, составляет 447 по педагогике и 80 по специализации.

В заключение можно сказать, для формирования, сплоченного и конкурентноспособного профессорско-преподавательского состава (ППС), кадровая политика предусматривает эффективное развитие человеческих ресурсов каждого сотрудника. Прием на работу ППС на факультет Медико педагогический и лечебное дело осуществляется на основе отбора согласно Положению «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава».

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

6.1.1 Медицинская школа имеет достаточную материально-техническую базу, чтобы надлежащим образом обеспечить реализацию образовательной программы.

Материально – техническая база факультета является достаточной для подготовки высоко квалифицированных специалистов направления, и позволяет надлежащим образом осуществлять образовательную программу по специальности Лечебное дело. Условия и описание материально-технической базы, включающей компьютерные классы, лабораторию и новое здание после реконструкции приведено далее.

Институт обладает широкими ресурсами, как для преподавателей, так и для студентов лечебного факультета, позволяющих обеспечить адекватное выполнение целей и задач, поставленных перед факультетом. Общая площадь территории института составляет 15,2 га, из них под все здания отведено 56130 м². Площадь благоустройства и озеленения составляет 6,3га.

Медико-педагогический и Лечебный факультет имеет достаточную инфраструктуру, необходимую для успешной реализации образовательных программ. Материально-техническая база и условия производственной среды соответствуют всем нормам и требованиям.

На территории института размещены 8 зданий, из них 3 учебных корпуса, спорт комплекс, информационно-ресурсный центр, Учебно-симуляционный центр, библиотека и 2 общежития.

Материально-техническая база института ежегодно обновляется. Для информационно технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности медико-педагогического и лечебного факультета в институте имеется полное оснащение новейшими техническими возможностями. Все аудитории оснащены компьютерной техникой: мультимедийными приставками, экранами.

1. Компьютерные классы:

- Институт обладает современными компьютерными классами, оснащенными последними версиями программного обеспечения и оборудования.
- Каждый компьютерный класс имеет достаточное количество компьютеров для каждого студента, а также принтеры и сканеры.
- Все компьютеры подключены к высокоскоростному интернету, что позволяет студентам получать доступ к онлайн-ресурсам и проводить исследования в сети.

2. Лаборатория:

- В институте имеется собственная лаборатория, оснащенная современным оборудованием для проведения практических занятий и экспериментов.
- Лаборатория оснащена микроскопами, химическими реагентами, анализаторами и другим необходимым оборудованием для изучения биологии, химии и других медицинских наук.
- Все приборы и оборудование в лаборатории регулярно проходят техническое обслуживание и проверку на соответствие стандартам безопасности.

Для обеспечения учебного процесса в институте имеется 11 компьютерных классов, 673 единицы компьютерной техники, 277 принтеров, 1 электронная доска, 9 серверных компьютеров и 10 устройств Wi-Fi, которые используются в учебном процессе с целью автоматизации учебного процесса и широкого применения информационных технологий в образовании. В институте на каждые 100 студентов медико-педагогического и лечебного факультета приходится 20 компьютеров.

В 2021 году после реконструкции сдан основной учебный корпус института:

- Институт успешно завершил реконструкцию своего здания, что позволило создать новые просторные классы и кабинеты.
- В новом здании есть специальные аудитории для лекций, оснащенные современной аудио-видео техникой, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для преподавателей и студентов.
- Также в новом здании есть специальные кабинеты для проведения практических занятий, оборудованные необходимым оборудованием и материалами для практического обучения.

В клинике института имеется научная лаборатория, в которой работают все сотрудники клинической кафедры, магистры, докторанты, самостоятельные соискатели.

Институт располагает адекватными информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам.

Библиотека института обеспечивает студентов учебной, научной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса

по всем дисциплинам в строгом соответствии с типовыми и рабочими программами. Фонд располагает дополнительной литературой: общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках.

Для подготовки специалистов институт располагает современными лекционными интерактивными залами и аудиториями, приспособленными для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров.

Информационный ресурсный Центр института предоставляет доступ к широкому кругу источников информации для осуществления научных исследований.

Исследователи, докторанты и магистры могут бесплатно загрузить свою работу на базе Scopus и Web of Science. При этом, для формирования и поддержания культуры научного цитирования авторам предлагается сервис поиска рекомендуемых источников, автозаполнения списка источников и ссылок. В дальнейшем работа, имеющая значительное число просмотров и получившая наибольшее число положительных оценок, по желанию автора, может быть направлена редакцией для рецензирования на предмет её опубликования на страницах научно-практических журналов, которые входят в базу Scopus и Web of science.

В целом, материально-техническая база медико-педагогического и лечебного факультета полностью соответствует требованиям для надлежащего обеспечения реализации образовательной программы. Это позволяет студентам получать качественное образование и развивать свои навыки в сфере медицины.

6.1.2. Медицинская школа гарантирует, что среда обучения является безопасной для сотрудников, студентов, пациентов и их родственников, и обеспечивает необходимую информацию и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, и соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

В институте обеспечивается безопасная среда обучения на факультете, для этого предпринимаются следующие меры:

1. Поставка необходимых средств защиты: Институт обеспечивает все необходимые средства защиты, такие как халаты, перчатки, маски, защитные очки и другие средства индивидуальной защиты. Сотрудники и студенты обязаны использовать эти средства при работе в лаборатории или при выполнении практических заданий.

2. Обучение и информирование: Все сотрудники и студенты проходят обучение в области техники безопасности, правилам работы с оборудованием и химическими веществами, а также процедурами, связанными с защитой от микроорганизмов. Они также получают информацию о правилах и процедурах, которые необходимо соблюдать в лаборатории и при использовании оборудования.

3. Соблюдение правил и процедур: Институт разработал и строго следит за правилами и процедурами, связанными с безопасностью в лаборатории и при использовании оборудования. Это включает правила по хранению химических веществ, правила работы с острыми предметами, правила эвакуации в случае чрезвычайной ситуации и другие меры безопасности.

4. Регулярное техническое обслуживание и проверка оборудования: Все приборы и оборудование в лаборатории регулярно проходят техническое обслуживание и проверку на соответствие стандартам безопасности. Это включает проверку работоспособности приборов, замену неисправных частей, проверку электропитания и другие необходимые меры для обеспечения безопасности работы с оборудованием.

5. Мониторинг и контроль: Сотрудники отдела техники безопасности осуществляет регулярный мониторинг и контроль за соблюдением правил и процедур безопасности. Это включает проверку использования средств индивидуальной защиты, контроль за правильным использованием оборудования, проверку соблюдения правил техники безопасности и другие меры для обеспечения безопасной среды обучения.

Все эти меры позволяют обеспечить безопасность сотрудников, студентов, пациентов и их родственников. Институт стремится создать безопасную и комфортную среду обучения, где студенты могут развивать свои навыки и получать качественное образование в медицинской сфере.

6.1.3. Медицинской школе следует улучшать среду обучения для студентов посредством регулярного обновления, расширения и модификации материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию практики обучения в рамках данной образовательной программы.

На медико-педагогическом и лечебном факультете проводится постоянное улучшение среды обучения путем следующих мер:

1. Обновление оборудования: институт регулярно обновляет свое оборудование, чтобы соответствовать современным стандартам и требованиям практики обучения в области Лечебного дела. Это может включать приобретение новых моделей медицинского оборудования, лабораторных приборов и других необходимых материалов.

2. Расширение лабораторных помещений: Для эффективного обучения студентов в области Лечебного дела институт имеет достаточное количество лабораторных помещений. Может расширить свои лаборатории или создать новые, чтобы предоставить студентам возможность практического обучения и развития навыков.

3. Создание специализированных зон: в рамках программы Лечебного дела создаются специализированные зоны, которые будут имитировать реальные условия работы с пациентами. Например, можно создать специальные кабинеты для осмотра пациентов, приёмные, манипуляционные и другие специализированные помещения.

4. Обновление учебных материалов: институт регулярно обновляет свои учебные материалы, чтобы они соответствовали последним научным достижениям и требованиям практики педиатрии. Это может включать разработку новых учебных пособий, книг, онлайн-ресурсов и других материалов.

5. Проведение семинаров и тренингов: медико-педагогический и Лечебный факультет организывает семинары и тренинги для студентов, где они смогут практиковать свои навыки и получить обратную связь от опытных преподавателей и специалистов в области Лечебного дела. Это поможет студентам улучшить свои знания и навыки в работе с детьми.

6. Внедрение новых технологий: Преподаватели факультета внедряют новые технологии в процесс обучения, такие как виртуальная реальность, симуляторы и другие инновационные методы. Это помогает студентам получить более реалистичный опыт и развить свои практические навыки.

7. Сотрудничество с партнерами: институт устанавливает партнерские отношения с клиниками, больницами и другими медицинскими учреждениями, чтобы предоставить студентам возможность практиковать свои навыки на практике. Это включает организацию стажировок, практик и других форм практического обучения.

Все эти меры помогут улучшить среду обучения для студентов направления Лечебное дело и обеспечить им лучшие условия для развития навыков и получения качественного образования.

6.2. Ресурсы для клинического обучения

6.2.1. Медицинская школа обладает соответствующими и достаточными

ресурсами, чтобы гарантировать, что студенты получили необходимую клиническую подготовку.

6.2.2. Медицинская школа гарантирует, что имеет необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая достаточное количество и категории пациентов, ресурсы для клинической подготовки и наблюдения за их клинической практикой.

6.2.3. Медицинской школе следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям населения, которым оказывается медицинская помощь.

Образовательная программа Лечебного направления института располагает необходимыми условиями для получения клинического опыта. Для получения всего объема клинической практики, задействованы клинические базы всех уровней с включением пациентов. Клиническая деятельность преподавателей осуществляется согласно договорам с лечебно-профилактическими учреждениями по всем специальным дисциплинам. Студенты под наблюдением педагогов при согласии пациентов, получают клинические навыки в клинике института во время практических занятий. Для предоставления требуемого качества учебного процесса в клинике института, в настоящее время используются современные лаборатории и медицинское оборудование. Клиническое и практическое обучение студентов также осуществляется в многопрофильных клиниках города Ташкента. Посредством ротации студенты проходят обучение, осуществляют дежурства и участвуют в оказании экстренной медицинской помощи.

В образовательном процессе лечебного факультета активно используются симуляционные методы, что позволяет внедрить в процесс профессиональной подготовки инновационные методы, направленные на обучение и совершенствование владения практическими навыками. Использование симуляторов различной степени технической сложности позволяет многократно отрабатывать определенные медицинские процедуры в условиях, максимально сравнимых с реальной медицинской ситуацией. При отработке практических навыков и умений возможно их многократное повторение с одновременным выявлением ошибок при выполнении манипуляций, контролем со стороны преподавателя за правильностью выполнения действий, что существенно снижает риски для пациентов.

В целях повышения эффективности процесса практического обучения для улучшения и закрепления практических навыков с 2022 года начал функционировать Симуляционный центр. В центре проводится практическая подготовка студентов, начиная с доклинических кафедр, последипломная подготовка клинических ординаторов и врачей. Эта учебная деятельность сопровождается текущим, промежуточным и итоговым контролем за уровнем усвоения и оценкой манипуляционных действий по направлению Лечебное дело: хирургического, акушерского, терапевтического, реанимационного и других профилей. Функционируют специализированные кабинеты и тематические площадки-модули, оснащенные симуляторами различной степени технической сложности, с возможностью обучения и выполнения задач, поставленных перед студентами.

Основными преимуществами центра являются:

- приобретение практических умений, навыков и клинического опыта в виртуальной среде без риска для пациента;
- множественные повторы действий для отработки практических умений и навыков;
- возможность выявлять, управлять, осознавать и ликвидировать ошибки;
- возможность развивать способности студентов к быстрому принятию профессионально грамотных решений;

- способность объективно оценивать правильность выполнения манипуляций;
- возможность освоения редких клинических ситуаций;
- отсутствие боязни у студентов причинить вред пациенту.

Цель работы симуляционного центра – эффективное и качественное обучение студентов, клинических ординаторов, магистров, слушателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов практическим умениям и навыкам.

Оснащение симуляционного центра:

- Манекен для отработки навыков интубации и внутривенного доступа;
- СимДжуниор - робот-симулятор ребенка для отработки навыков неотложной помощи + портативное управляющее устройство SimPad Plus System + лицензия + моноблок;
- Тренажер для отработки навыков интубации с мобильным устройством объективной оценки;
- Труман Травма X — тренажер интубации трахеи и комплексной помощи при травме грудной клетки;
- Манекен доношенного новорожденного для отработки навыков ухода и сердечно-легочной реанимации.

Организация работы симуляционного центра строится на основе интеграции фундаментальных и клинических учебных дисциплин. Отсутствие знаний или их низкий уровень в объеме фундаментальных дисциплин, таких как «Нормальная и патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Патофизиология», «Клиническая биохимия», не позволяют студентам понимать процессы, происходящие в организме пациента, и принимать адекватные меры для решения реальных или смоделированных профессиональных задач. Поэтому занятия в симуляционном центре построены по принципу соблюдения этапности обучения и выполнения основ медицинского образования: знания, умения, навыки (ЗУН). Такое взаимодействие создает условия и является залогом компетентного выполнения медицинских манипуляций, формирует целостную профессиональную личность на этапе как додипломной, так и последипломной подготовки специалиста. Большое значение в работе центра имеет организация учебного процесса. Сотрудники центра совместно с опытными преподавателями клинических кафедр разработали тематические планы занятий и алгоритмы отработки практических навыков на симуляторах. В случае необходимости дидактические разработки подвергаются коррекции.

При выполнении учебно-практических занятий в центре преподавателем-тренером соблюдается этапность обучения:

1-й этап - студенты получают от преподавателя теоретические знания и обоснования необходимости и целесообразности выполнения медицинской манипуляции;

2-й этап - преподаватель демонстрирует алгоритм выполнения медицинской манипуляции на симуляторе;

3-й этап - студент выполняет манипуляции под контролем преподавателя, используя симуляторы;

4-й этап - студент самостоятельно выполняет на симуляторе повторные целенаправленные действия, осмысливая допущенные ошибки и исправляя их;

5-й этап - разбор преподавателем ошибок, допущенных студентами, их коррекция, ответы на вопросы.

Таким образом, организация учебного процесса в симуляционном центре по принципу этапности позволяет формировать и развивать клиническое мышление на основе знания процессов, происходящих в больном организме, что наглядно подтверждает работа с симулятором «виртуальный пациент». Обучение на данном

симуляторе дает возможность создавать клинические сценарии различной степени сложности по избранным специальностям. Одновременно с теоретическими знаниями усваиваются и практические умения, когда у выполняющего практическое действие появляются понятия: «правильно», «неправильно». Результат действия подвергается анализу и выводу: «так действовать можно», «так действовать нельзя». При многократном повторении действий умения переходят в навыки, когда действия доведены до автоматизма. Именно в этом взаимодействии «знаний – умений – навыков» формируется компетентный специалист. В таком образовательном пространстве студент, клинический ординатор, магистр, врач осознанно выполняют профессиональные действия в виртуальной обстановке и в реальной практической работе.

Необходимо отметить, что институт обеспечен клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием при возможности ресурсов для клинического обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, аспирантов и магистров.

Клинические базы института расположены в 105 медицинских учреждениях республики Узбекистан, в которых занятия проводят квалифицированные педагоги. Из них 21 клиническая база расположена в Республиканских специализированных центрах, в этих центрах имеются современные диагностические оборудования и проводятся высокотехнологические лечебные процедуры, которые соответствуют международным стандартам.

Также клинические базы располагаются в 25 городских клинических многопрофильных больницах, 32 частных клиниках в которых также проводятся высокотехнологические лечебные процедуры и диагностические мероприятия.

Кроме того, для обеспечения связи с первичным звеном здравоохранения, клинические базы распложены в 23 семейных поликлиниках и 4 диагностических центрах, в которых имеются необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая достаточное количество и категории пациентов, ресурсы для клинической подготовки и наблюдения за их клинической практикой.

Все клинические базы института обеспечены всеми необходимыми ресурсами (интернет, современное диагностическое оборудование, электронная библиотека, необходимое количество коек, свободный доступ к пациентам и высокотехнологическим диагностическим и лечебным процедурам).

На кафедрах института разрабатывают программы научных исследований для студентов по научным направлениям кафедры. На каждой кафедре существуют инновационные кружки, в которых желающие студенты могут прийти на кафедру и заниматься научной деятельностью. Преподаватели и студенты вместе проводят исследования на базе клиники и вместе выпускают научные работы.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

6.3.1 Медицинская школа использует исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы.

6.3.2 Медицинская школа определила и внедрила политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.

6.3.3 Медицинская школа гарантирует, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и научных разработках.

Учебно-лабораторное оборудование института широко используется

профессорами, докторантами и магистрами других подразделений института, а также аналогичных вузов. Например: Приборы ИФА, ПЦР используются при выполнении научно-исследовательских работ, хоздоговоров и научных проектов, выполняемых докторантами и самостоятельными исследователями кафедр с учебно-лабораторного оборудования. Разработанные методы используются в обучения студентов 1-6 курсов, магистров, клинических ординаторов по специальностям, анестезиология и реаниматология, терапии и хирургии, так же проводятся инновационные и другие виды ярмарки, где студенты могут поделиться своими разработками. Обладателей призовых мест ждет *денежное вознаграждение*.

Полученные результаты исследования рекомендуются для широкого применения в системе здравоохранения, в частности в первичном звене здравоохранения.

За последние 3 года одарённая молодежь института добилась поставленных целей под руководством «Отдела организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов».

Студенты опубликовали результаты научных исследований в виде тезисов и статей на отечественных и зарубежных научно-практических конференциях: т.е.

- всего в 2020 году 651 из них: 65 иностранных статей, 41 республиканская статья; тезисов: 88 иностранных, 457 республиканских.

- всего в 2021 году 651 из них: 79 иностранных статей, 48 республиканских статей; тезисов: 97 иностранных, 898 республиканских.

- всего в 2022 году 651 из них: 82 иностранные статьи, 51 республиканская статья; тезисов: 143 зарубежных диссертации, 1130 республиканских. Наша одарённая молодежь принимала участие в республиканских и зарубежных олимпиадах по предметам и добилась следующих результатов, т.е.

- 2020 г. ДИПЛОМНЫЕ лауреаты I, II, III степеней, всего 28 из них: 23 в зарубежной олимпиаде, 5 в республиканской научной олимпиаде.

- В 2021 году всего 61 дипломант I, II, III степени: 50 по зарубежной олимпиаде, 11 по республиканской олимпиаде

- 2022 г. ДИПЛОМНЫЕ лауреаты I, II, III степеней всего 55 из них: 48 в зарубежной олимпиаде, 7 в республиканской олимпиаде.

Государственные стипендии на основании решения Кабинета Министров Республики Узбекистан:

- В 2020 году их 4: 2 государственные стипендии президента (1 базовый докторант и 1 магистр), 1 имени Ибн Сины, 1 имени Ислама Каримова

- 2021 год: 2 президентские государственные стипендии (1 бакалавр и 1 магистр), 2 имени Ибн Сины, 1 имени Ислама Каримова

- 2022 г. всего 2 из них: 1 имени Ибн Сины, 1 имени Ислама Каримова

Для поощрения студентов, участвующих в научных исследованиях, в нашем институте действуют именные стипендии «Известные ученые», из них 9 стипендий с 2000, 10 с 2018-2019 учебного года и 15 с 2020-2021 учебного года.

- всего 10 в 2020 году; Всего 15 в 2021 году; Всего 15 в 2022 г.

6.3.4. Медицинская школа предоставляет информацию о своей научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований.

За последние 5 лет сотрудниками и студентами института проведены научно-исследовательские работы. В связи с актуальными научно-практическими проблемами в области медицины, особенно в области педиатрии, научные направления всех теоретических и клинических кафедр посвящены приоритетным вопросам медицины и утверждаются Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.

Научно-исследовательская работа, в рамках Государственной научно-технической программы проводилась в соответствии с основными современными тенденциями развития науки и техники и инноваций в Узбекистане и направлена на решение следующих задач, в том числе:

- Разработка методов скрининговой диагностики для раннего и клинического выявления социально значимых, инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и взрослых;

- Разработка диагностических методов для клинической и ранней диагностики патологии беременности и родов, тяжелых, инфекционных и неинфекционных заболеваний в обществе;

- Разработка новых видов лечения и дифференцированных методов лечения и методов профилактики заболеваний, а также поиск негативных факторов внешней среды на основе выявления генетического полиморфизма и других детерминант в определении патологического состояния организма человека;

- разработка новых видов лечебно-диагностической техники (аппаратуры, приборов, тест-систем и др.) и биологически совместимых имплантатов, а также разработка технологий их применения с использованием неинвазивных и малоинвазивных методик;

- Разработка научной основы перехода к профилактической модели системы здравоохранения с использованием информационных технологий, прогностического и математического моделирования, оптимизации методов управления и обучения;

- Разработка эффективных методов и алгоритмов цифровой обработки биомедицинских сигналов;

- Разработка скрининговых методов диагностики и профилактики артериальной гипертензии у детей и подростков;

- Совершенствование лечения и реабилитации детей с анальной инконтиненцией;

- Разработка скрининговых методов ранней диагностики аутизма на доклинической и ранних стадиях проявления;

- Разработка способа ранней диагностики преэклампсии у беременных с помощью антиангиогенного белка sFlt1, и морфо-функциональной характеристики плаценты;

- Разработка скрининговых методов ранней диагностики аутизма на доклинической и ранних стадиях проявления;

- Разработка комплексной клиничко-лучевой диагностики различных форм острого аппендицита и его осложнений у детей;

- Разработка мобильного приложения регистра инсульта;

- Разработка национальной программы в комплексном лечении детей с аутизмом методом АВА терапии на узбекском языке.

6.4. Информационные ресурсы

6.4.1. Медицинская школа определила и внедрила политику, которая направлена на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий.

Институт определил и внедрил политику, которая направлена на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в систему здравоохранения.

Электронные версии литературы, рекомендованной в научных программах, необходимых для образовательного процесса в Информационно-ресурсном центре института, а также электронные версии учебной литературы, созданные профессорско-преподавательским составом размещены на сервере Информационно-ресурсного центра <http://e-lib.tpmi> (локальная сеть), https://t.me/arm_tpmi, <https://telegram.me/edubooksbot>, <https://unilibrary.uz/>, <https://mt.tashpmi.uz/course/index.php>

<https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/czentry/informaczionno-resursnyj-ccentr/>
<https://my.tashpmi.uz>, размещены в электронном справочнике ARMAT++ (локальная сеть).

6.4.2. Медицинская школа обеспечивает адекватный доступ к электронным и печатным информационным ресурсам для поддержки миссии и образовательной программы.

6.4.3. Медицинская школа определяет обеспечение доступа к информационным ресурсам для студентов и преподавателей, включая онлайн-ресурсы и печатные ресурсы библиотеки, и также оценивает данные ресурсы с точки зрения миссии и образовательной программы в обучении, преподавании и научно-исследовательской деятельности.

6.4.4. Медицинская школа предоставляет преподавателям и студентам возможности использования существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе оказания медицинской помощи; оптимизации доступа студентов к соответствующим данным пациента и информационной системе оказания медицинской помощи.

По лечебному направлению обеспечивается адекватный доступ к электронным и печатным информационным ресурсам для поддержки миссии и образовательной программы.

Информационно-ресурсный центр обеспечивает доступ к электронным ресурсам российского издательства «ГЭОТАР-Медиа»

<https://www.studentlibrary.ru>, а также к цифровым ресурсам универсальной базы данных <https://dlib.eastview.com/>.

Институт располагает современными лекционными интерактивными залами и аудиториями, приспособленными для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров.

Информационный ресурсный Центр института предоставляет доступ к широкому кругу источников информации для осуществления научных исследований.

Исследователи, докторанты и магистры могут бесплатно загрузить свою работу на базе Scopus и Web of Science. При этом, для формирования и поддержания культуры научного цитирования авторам предлагается сервис поиска рекомендуемых источников, автозаполнения списка источников и ссылок. В дальнейшем работа, имеющая значительное число просмотров и получившая наибольшее число положительных оценок может, по желанию автора, может быть направлена редакцией для рецензирования на предмет её опубликования на страницах научно-практических журналов, которые входят на базу Scopus и Web of science.

6.5. Экспертиза в области образования

6.5.1. Медицинская школа имеет доступ к экспертизе в области образования, там, где это необходимо и требуется.

6.5.2. Медицинская школа определила и внедрила политику по использованию экспертизы и исследований в области образования для разработки образовательной программы, разработки методов преподавания и методов оценки знаний и навыков.

6.5.3. Медицинская школа учитывает существующий опыт экспертизы и оценки в области образования и в исследованиях в медицинском образовании, как самостоятельной дисциплины.

Согласно Постановления Президента Республики Узбекистан, от 24.12.2021 г. № ПП-60 «о дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений», начиная с 2021-2022 учебного года, после получения академической и

финансовой независимости, утверждение и экспертиза учебных планов, учебных программ, квалификационных требований на основе профессиональных стандартов, осуществляется в самом институте. До этого утверждение учебных программ осуществляло Министерство здравоохранения Республики Узбекистан.

Экспертиза учебных программ (типовые и рабочие программы предметов и модулей, силлабусы и т.д.) проходит в несколько этапов:

- учебные программы ((типовые и рабочие программы предметов и модулей, силлабусы, в которые включены методы преподавания и методы оценки знаний и навыков), разрабатываются наиболее опытными и квалифицированными специалистами в данной области;
- проходят этап двойного рецензирования (внешняя и внутренняя)
- обсуждение и утверждение на Центральном методическом совете института, членами которого являются наиболее квалифицированные преподаватели и методисты всех кафедр института, представители студентов магистратуры и бакалавриата.
- обсуждение и утверждение на Совете института (высший орган института), членами которого являются все заведующие кафедрами, ведущие учёные института и клиники, представители студентов магистратуры и бакалавриата.

В оценку образовательных программ вовлекаются соответствующие заинтересованные стороны, эксперты международных организаций. Ежегодно формируется и развивается рабочая группа по разработке квалификационных требований с привлечением работодателей в сфере образования. Разработанные квалификационные требования согласовываются и утверждаются с участием работодателей.

Особое внимание уделяется организации обратной связи со студентами и мониторингу удовлетворенности студентов качеством образовательной программы по направлению лечебное дело. Поэтому институт, совместно с государственной инспекцией по качеству образования проводит ежегодное анкетирование студентов с целью оценки уровня их удовлетворенности обучением. Общее руководство процедурой оценки удовлетворенности студентов осуществляет проректор по учебной работе совместно с отделом контроля за качеством образования. Непосредственная работа с респондентами возложена на деканаты факультетов и кафедр института.

6.5.4 Медицинская школа содействует стремлению и интересу сотрудников и преподавателей проводить исследования в области образования.

С 2019-2022 гг. в рамках программы Erasmus+ChildCA «Совершенствование системы обучения по уходу за детьми, как модель модернизации последиplomного медицинского образования в Центральной Азии» продолжительностью месяц, преподаватели института прошли стажировку в зарубежных ВУЗах как Фрайбургский университет (Германия), Ягеллонский университет (Польша), Павийский университет (Италия).

6.6 Обмен в сфере образования

6.6.1 Медицинская школа определила и внедрила политику для:

– сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими факультетами университетов, включая мобильность студентов и академических и административных сотрудников, исследователей;

– перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которые могут быть учтены при переводе студента из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, активная координация программ между медицинскими школами, использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.

6.6.2 Медицинская школа содействует региональному и международному обмену сотрудников (академические, административные сотрудники, исследователи) и студентов по данной образовательной программе, обеспечивая соответствующими ресурсами;

6.6.3 Медицинская школа гарантирует, что академический обмен организован должным образом, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.

–Институт определяет и внедряет политику сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими учебными заведениями. Цели международного сотрудничества направлены на «диверсификацию внедрения международных программ развития высшего медицинского образования и научной деятельности на основе образовательных проектов, мобильности и академического обмена, исследовательских и партнерских проектов при поддержке Европейской комиссии, ВОЗ и других международных организаций».

–Сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими факультетами институтов, включая мобильность студентов и академических и административных сотрудников, исследователей; перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которые могут быть учтены при переводе студента из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, активная координация программ между медицинскими школами, использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.

–На сегодняшний день существует совместная образовательная программа между Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом (Российская федерация), специалитет (лечебное дело, педиатрическое дело 3+3, стоматологическое дело 3+2), клиническая ординатура по 9 направлениям: неврология, оториноларингология, неонатология, детская хирургия, акушерство и гинекология, дерматовенерология, терапия, нефрология, гастроэнтерология.

Успешно реализуются совместные PhD программы с: - Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом (Российская Федерация);

-Новосибирским государственным медицинским университетом (Российская Федерация);

- Университет Пиза (Италия);

- Таджикский государственный медицинский институт (Таджикистан);

- Российский университет дружбы народов (Российская Федерация).

Процесс формирования медицинских кадров, развития медицинской науки и практики осуществляется путем сотрудничества с более чем 150 зарубежными медицинскими учебными заведениями из 20 стран, включая клиники из Российской Федерации, Южной Кореи, Германии, Франции, США, Израиля, Турции, Республики Беларусь, Италии, Украины, Японии и др.

Начиная с 2005 года, институт присоединился к европейским стандартам относительно обмена (мобильности) в области образования в рамках программ, финансируемых Европейской комиссией, в рамках гранта Erasmus Mundus договора и академической мобильности.

В период с 2016-2018годы успешно реализовался проект Erasmus+ TechReh «Технология в реабилитации» совместно с Университетом Саннио (Италия). Проекты по кредитной мобильности: Университет Пизы (Италия) отправили: 5 студентов по 3 месяца каждый; ППС: 2 человека по 1 неделе каждый; отправили: 3 студента по 3 месяца каждый. Университет Сорбонна (Франция): ППС: 2 человека по 1 неделе

каждый, приняли: по 2 человека в год в течение 4-х лет реализации проекта по 4 дня каждый визит. Университет Пловдив (Болгария): приняли: по 2 человека в год в течение 4-х лет реализации проекта. Университет Порто: Отправили ППС: 2 человека по 1 неделе каждый.

В период реализации программ при поддержке национального фонда «Эл-юрт умиди» 2019-2021 гг. в университете Альберта (Канада) 2 студентов получили степень магистра, в этом же году в Нагойском университете (Япония) еще 1 студент прошёл обучение и получил степень магистра.

- институт ориентирован на межинститутское сотрудничество и интернационализацию учебного процесса, поэтому ежегодно около 250-300 человек участвуют в различных научных форумах, семинарах, стажировках с целью обмена опытом и научных исследований в аналогичных учреждениях за рубежом. За последние 5 лет члены институтского сообщества участвовали в программах мобильности в Российской Федерации, Южной Кореи, Германии, Франции, США, Израиля, Турции, Республики Беларусь, Италии, Украины, Японии и др.

- Участие в «национальных и/или международных проектах и/или программах академической мобильности» является еще одной целью, которая достигается как в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами, так и в рамках различных программ, финансируемых Европейской комиссией, правительствами стран ЕС и других регионов.

См. Приложение 6.1. и таблицы указаны в приложении к отчёту.

Заключение.

Таким образом, направление Лечебное дело обладает современной, достаточной и постоянно обновляемой материально-технической базой для обучения. Материально – техническая база медико-педагогического и лечебного факультета является достаточной для подготовки высоко квалифицированных специалистов по направлению лечебное дело. Располагает адекватными информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам.

Библиотека обеспечивает студентов учебной, научной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в строгом соответствии с типовыми и рабочими программами.

Созданы необходимые условия для участия преподавателей и студентов в научных исследованиях. Институт определил и внедряет политику, которая направлена на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в систему здравоохранения. Располагает современными лекционными интерактивными залами и аудиториями, приспособленными для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров.

Для более эффективной подготовки студентов желательно дополнить оснащение симуляционного центра современными интерактивными муляжами и симуляторами. Необходимо более активно привлекать самих студентов к разработке учебных программ.

Стандарт 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

7.1.1 Медицинская школа внедрила систему обеспечения качества, которая охватывает образовательные, административные и научно-исследовательские направления деятельности школы.

7.1.2 Медицинская школа определила и разработала цели, роль, структуру и управление системой обеспечения качества, включая то, что школа считает надлежащим качеством в своей практике планирования и реализации.

Институт внедрил эффективную внутреннюю систему качества, которая позволяет завершить цикл качества PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй) во всех сферах деятельности.

В институте работает отдел контроля качества образования. Штат состоит из 3 сотрудников: начальник отдела и 2 главных специалиста. Требования к данным должностям определено Постановлением Кабинета Министров за №515 от 18.07.2017 года Государственной инспекции по надзору качества образования <https://lex.uz/ru/docs/3273612?ONDATE=26.07.2019>.

Целью создания отдела явилось наблюдение и поддержка качества образования, которое будет содействовать развитию института и даст возможность достичь высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системы), так и в международных рейтинговых списках (в QS, THE и ARWU).

Отдел контроля качества образования организывает и проводит внутреннюю оценку качества образования деятельности института, в частности медико-педагогического и лечебного факультета. В проведении внутренней оценки качества отдел руководствуется стандартами и критериями, которые используют эксперты, в процессе внешней аккредитации со стороны Государственной инспекции по надзору качества образования при Кабинете Министров. Также ориентируется на дорожную карту, разработанную руководителем Государственной инспекции после проведения внешней аккредитации (предыдущая аккредитация была проведена в мае месяце 2019 года (приложение 7.1 «Отчет экспертов внешней оценки» и дорожная карта по итогам внешней аккредитации). По завершению внешней аккредитации 2019 года с разработкой отчета и дорожной карты внешних экспертов (приложение 7.2). В 2021 году был проведен мониторинг со стороны внешних экспертов (приложение 7.3 и 7.4 приказы, отчеты внутренней оценки качества и внешней оценки качества, с дорожной картой, разработанной по итогам мониторинга 2021 года).

Заранее готовится нормативный документ, утверждённый ректором для проведения внутренней оценки качества и анализа деятельности медико-педагогического и лечебного факультета по направлению лечебное дело, данный нормативный документ освещает направление, график работы рабочей группы, также инструменты оценки и формы отчетностей. Так же указываются данные участников рабочей группы оценки.

Основные задачи отдела контроля качества образования:

Организация, подготовка и участие в проведении внешней аккредитации, которую проводит 1 раз в 5 лет уполномоченный орган в нашей стране - Государственная инспекция по надзору качества образования. По итогам внешней аккредитации участвует в разработке «Дорожной карты» и в проведении внутреннего мониторинга исполнения поставленных задач по усовершенствованию качества образования согласно, разработанной дорожной карты;

Анализ и мониторинг показателей, также подготовка данных для участия в национальной рейтинговой системе страны;

Участие в разработках учебно-методических программ образования, в частности по направлению лечебное дело, учебной литературы и других нормативных документов, связанных с образованием, анализ потребностей учебно-методических ресурсов, анализ качества разработанных учебно-методических материалов, анализ проведения занятий и использование всех ресурсов, знаний, навыков и умений, как педагогов, так и студентов;

Анализ деятельности: отделов науки и инноваций, отделов духовности и просвещения, деканата с учетом созданных условий для студентов и педагогов, международного сотрудничества с учетом активности, как педагогов, так и студентов, отдела маркетинга и трудоустройства, отделов цифровой технологии, инновационного центра и материальной технической базы.

Проведения опросов среди педагогов, студентов, выпускников и работодателей с целью изучения качества образования. Проводится анализ и разрабатываются рекомендации по улучшению их деятельности <https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obrazovaniya/deyatelnost-otdela/>

7.1.3 Медицинская школа разработала и применила структуру и процесс принятия решений и управления изменениями, как часть системы обеспечения качества.

Институт оценивает всю деятельность: учебу, исследования, услуги обществу:
- выявляет недостатки и ошибки и формулирует предложения по улучшению;
- устраняет выявленные недостатки и ошибки и повышает качество учебной, научной, профессиональной и иной деятельности;
- анализирует свои достижения.

Отдел организывает и проводит свою работу согласно Уставу и планам мероприятий, которые утверждаются ежегодно. Устав согласовывается руководителем Государственной инспекции по надзору за качеством образования и утверждается ректором. Первый Устав отдела был утвержден 24 января 2018 года (приложение 7.5), также этой же датой была утверждена дорожная карта отдела. Дорожная карта отдела ежегодно пересматривалась с учетом потребностей и направлений отдела по развитию качества образования (приложение 7.6, дорожные карты отдела на 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы).

Согласно Постановлению Президента за №№60 и 61 от 2021 года <https://lex.uz/uz/docs/5793264>, <https://lex.uz/uz/docs/5793256> институт получил академическую и финансовую независимость. В 2023 году отдел контроля качества образования был присоединен к Министерству высшего образования, науки и инноваций, в связи с чем был пересмотрен Устав отдела.

В 2019-2020, 2021-2022 годах в институте были проведены несколько семинаров, с использованием практического применения полученных знаний для экспертов института.

7.1.4 Медицинская школа подготовила официальный письменный документ, в котором описывается система обеспечения качества.

Устав отдела контроля качества образования был пересмотрен во исполнения пункта 6.3 акта №2 заседания Министерства высшего образования, науки и инноваций от 10 февраля 2023 г. и приказа №72 от 27 марта 2023 г. <https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obrazovaniya/>:

- разработка правил для заранее определенного, опубликованного и последовательно применяемого «Академического правила» (порядок, основанный на действующих нормативных правовых документах), регламентирующего все этапы приема, освоения, отчисления, признания и аттестации («жизненный цикл» студентов);
- представление отчета в министерство о работе, проведенной по повышению качества образования в институте отделом контроля качества образования;

Основные задачи отдела контроля качества образования:

- контроль и мониторинг качества подготовки кадров;
- изучать и анализировать соответствие знаний студентов государственным образовательным стандартам и уровень усвоения предметов;
- формирование профессорско-преподавательского состава, способного

обеспечить качество образования, включая отбор и найм потенциальных преподавателей, создание (объективных) прозрачных организационных механизмов, позволяющих повышать их профессиональные навыки и квалификацию;

- регулярный анализ качества преподавания профессоров и преподавателей;
- организовать внутреннюю оценку и принять меры по устранению имеющихся недостатков по результатам внутренней оценки;

- изучить правильность организации учебного процесса на основании требований, указанных в нормативно-правовых документах, и эффективность использования системы XEMIS (в том числе своевременность и полнота внесения данных в информационную систему, система кредитных модулей организована на необходимом уровне);

- анализ соответствия квалификации студентов, учебных планов и программы по направлению лечебное дело профессиональным стандартам и подготовка конкурентоспособных кадров в соответствии с требованиями рынка труда;

- формирование развернутых выводов о месте квалифицированных студентов на рынке кадров, их востребованности, уровне жизнеспособности отрасли;

- изучить, организованы ли учебные занятия на основе современных педагогических технологий и информационных технологий, налажен ли на необходимом уровне контроль качества учебных процессов;

- изучить, привлекаются ли для обучения квалифицированные специалисты производства (практики);

- определение эффективности принимаемых мер по обеспечению прозрачности и беспристрастности при контроле и оценке знаний студентов;

- изучать повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, включение в программы новшеств в науке;

- анализ справедливого распределения учебной нагрузки между профессорами и учителями;

- изучать состояние условий, созданных для студентов и преподавателей в информационно-ресурсном центре, наличие учебников по предметам, изучение условий, созданных для студентов и внесение предложений руководству;

- изучить и проанализировать организацию самостоятельного обучения на уровне спроса (обеспечить разработку инструкций или методических рекомендаций, постановку требований к организации самостоятельного обучения и формирование учебной нагрузки студентов);

- обеспечить внедрение антиплагиатных программ (включая внедрение принципов академической честности и системной организации антиплагиата);

- участие в изучении деятельности других высших учебных заведений в соответствии с заданием министерства.

Мониторинг образовательной программы по специальности «Лечебное дело» производится каждые 6 месяцев (приложение 7.7).

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

7.2.1 Медицинская школа имеет программу регулярного мониторинга процессов и результатов образовательной программы.

Мониторинг образовательной программы по специальности «Лечебное дело» и результатов её освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе, Положения о балльно-рейтинговой системе, Положения о государственной итоговой аттестации <https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/i-pediatricheskij-fakultet/materialy-dlya-kachivaniya/> Центральный методический совет (ЦМС) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы (<https://tashpmi.uz/wp->

[admin/post.php?post=27781&action=edit](#)). Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Система мониторинга и оценки ОП по специальности "Лечебное дело" охватывает процесс организации, реализации и оценки: разработка, утверждение, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения студентами, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Обеспечение системы внутреннего качества осуществляется на регулярной основе. В соответствии с дорожной картой отдела, которая утверждается на каждый новый учебный год, планируются проведение анализов деятельности подразделений и кафедр. В процессе подготовки проводится анализ существующей ситуации, создаются рабочие группы оценки и с согласования ректора утверждается приказ института. Веб-сайт института располагает опросниками google формата для студентов, выпускников, педагогов, работодателей и родителей студентов http://old.tashpmi.uz/ru/institute/rectorate/department%20education/talim%20sifati/for_students/ Ежегодно один раз в квартал, со стороны отдела проводится мониторинг деятельности кафедр по следующим направлениям: - учебно-методическая деятельность, участие на научных и образовательных конференциях, научная деятельность сотрудников кафедр, также публикации в журналах страны и зарубежных журналах, международное сотрудничество, духовно-просветительская деятельность, развитие интеллектуальной способности, работа с одаренными студентами, трудоустройство выпускников. Данный мониторинг анализирует количественные данные кафедр и профессорско-преподавательского состава, по итогам анализа 2 раза в год публично на Совете института начальник отдела даёт информацию и рекомендации по улучшению процесса. Этот мониторинг подразумевает усовершенствование и улучшение качества образования, а также данные для участия в национальном списке рейтинговой системы страны.

Обязательный пересмотр структуры и содержания образовательной программы по специальности «Лечебное дело» осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам потребителей программы, работодателей.

7.2.2 Медицинская школа установила и применяет механизмы для оценки образовательной программы, включая:

– основные компоненты образовательной программы, которые включают модель, структуру, содержание, продолжительность и использование обязательной и выборной частей программы (см. Стандарт «Образовательная программа»).

– академический прогресс студента;

– выявление и рассмотрение проблем в достижении студентами ожидаемых результатов обучения через сбор информации о них;

– использование обратной связи для разработки планов корректирующих действий и проведения мероприятий для улучшения образовательной программы.

7.2.3 Медицинская школа периодически проводит всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:

– на контекст образовательного процесса, который включает организацию и среду обучения, ресурсы и культуру организации;

– на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплин, методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.

– на итоговые результаты обучения, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, независимой оценки знаний, процедурой

бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;

– на свою социальную ответственность.

ОП по специальности «Лечебное дело» разработана институтом в соответствии с рамками ГОС в 2022-2023. Механизмы оценки регламентируются Академической политикой <https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/> и представлены на всех уровнях реализации ОП. Механизмы оценки ОП представлены внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами.

Оценка эффективности ОП по специальности «Лечебное дело» основана на мониторинге основных критериев, определенных Академической политикой института.

Личностный рост студента предусматривает развитие по разным направлениям: профессиональный рост, творческий и личностный. Творческий потенциал студента раскрывается путем участия с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне института, в зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях.

Оценка ОП по специальности «Лечебное дело» проводится на постоянной основе на основе результатов достижений студентов, обратной связи с работодателями, преподавателями.

Для обсуждения вопросов организации учебного процесса проводятся встречи ректора с заведующими кафедр и руководителями структурных подразделений. На базах студенты на всех уровнях подготовки по образовательной программе «Лечебное дело» имеют возможность познакомиться с принципами организации медицинской помощи, освоить навыки ухода за больными, применять знания во время прохождения профессиональных практик. На кафедрах для визуализации лекционного материала широко используется мультимедийная технология. В настоящее время лекционный материал максимально размещен в формате медиаконтента на платформе <https://mt.tashpmi.uz/course/view.php?id=4333> (Moodle).

Рейтинговая система оценки знаний студентов по специальности «Лечебное дело» регулярно пересматривается и совершенствуется. Положение о рейтинговой системе оценки знаний и политика оценивания доводится до сведения всех студентов на первом занятии по каждой учебной дисциплине, регламентирующие документы размещены на сайте института. При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются по 100 балльной шкале согласно оценочным листам, разработанным кафедрой. Окончательный результат текущего контроля определяется путем расчета среднеарифметической величины всех оценок, полученных в течение академического периода. Определение рейтинга допуска производится путем подсчета суммы баллов за текущие (60%) и рубежные контроли (40%) дисциплины (приложение 7.8).

Во время промежуточной аттестации и итоговой аттестации ведется видео- и аудио-фиксация: при сдаче практических навыков в Симуляционном центре, в тестовом центре. Проверка письменных работ студентов ведется исключительно в специальных аудиториях с видеонаблюдением.

Для соблюдения принципов академической честности на регулярной основе различными структурными подразделениями проводится работа по правоправности и антикоррупционной культуре, профилактические мероприятия.

Студенты, педагоги и работодатели начали включаться в рабочие группы в процессе подготовки внешней аккредитации в 2019 году. В проведении последней внутренней аккредитации, то есть на сегодняшний день активность вовлечения и

участия студентов в сравнении с 2019 годом увеличилась (приказ № 192 института от 05.05.2022 года и распоряжение №64 от 18 июня 2022 года о проведении внутренней оценки качества в институте в приложении 7.9). Студенты очень активны в процессе проведения опросников, в анализе опросников как у своих сверстников, так и у педагогов. Они пересматривают вопросы опросника, и вносят изменения в них. По готовности опросников, они будут обновляться на сайте института и студенты будут продолжать проведение опроса.

Деканаты, методические советы факультетов, ученые советы института, совет по качеству образования выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательной программы по специальности «Лечебное дело», учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканаты, контролируют успеваемость студентов в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент, проводят индивидуальную работу с данной категорией студентов. Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающего контингента очно и/или на электронных платформах. Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности студентов в деканат, где систематизируются данные электронных баз оценок, выявляются проблемные студенты, с которыми проводится индивидуальная работа. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр. Проводится их анализ для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения.

Образовательную программу по специальности «Лечебное дело» оценивают заинтересованные стороны: студенты, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации (ИГА). В отчетах о проведении ИГА и аккредитации они указывают недостатки освоения образовательной программы и делают рекомендации, что дает возможность корректировать их с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие достижения в медицине и в системе здравоохранения.

Отдел контроля качества образования, ЦМС и Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников (<https://instagram.com/career.centre.tpmi?igshd=YmMyMTA2M2Y=>) регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности: 1) студентов качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса.

Образовательная программа по специальности «Лечебное дело» представлена комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов.

Результаты освоения образовательной программы по специальности «Лечебное дело» оцениваются по итогам государственных итоговых аттестаций, первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Оценка результатов обучения проводится путем

мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

7.2.4 Медицинская школа гарантирует, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления образовательной программой и другими направлениями своей деятельности (ESG S1.7).

Для оценки своей деятельности (лечебное дело), результатов работы институт отслеживает информацию о социальной ответственности и вкладе студентов и выпускников в «социальные результаты» (участие в волонтерском движении, научные достижения, участие в общественной жизни института, города, области), <https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/>

Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников <https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/otdely/marketingovyj-otdel/trudoustrojstvo/>, <https://instagram.com/career.centre.tpmi?igshid=MzRIODBiNWFIZA==> собирает и анализирует отзывы работодателей о выпускниках для оценки реагирования института на потребности общества, пациентов и системы здравоохранения <https://tashpmi.uz/kachestvo-obrazovaniya/>

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

7.3.1 Медицинская школа систематически собирает, анализирует и реагирует на обратную связь от преподавателей и студентов, и использует результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.

Для обратной связи регулярно проводится опрос преподавателей и студентов по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса; 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплин по специальности «Лечебное дело»; 3) удовлетворенность преподавателей работой в институте. Результаты обобщаются и анализируются отделом контроля качества образования и предоставляются всему коллективу (ректорские совещания, ученый совет) <https://tashpmi.uz/kachestvo-obrazovaniya/>.

Областью для улучшения механизмов обратной связи преподавателей и студентов является регламентация и внедрение в практику процедуры оценки студентами достижений и качества взаимодействия с каждым преподавателем, а также учет результатов такой оценки в кадровой политике института <https://portfolio.tashpmi.uz/login>.

Результаты проектирования и реализации программ по специальности «Лечебное дело» оцениваются ежегодно. Результаты анализируются каждым структурным подразделением. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета института, советах факультетов (членами которого являются преподаватели и студенты), совета по качеству образования, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

7.4.1 Медицинская школа проводит анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно своей миссии и ожидаемых результатов обучения и обеспеченности ресурсами.

7.4.2 Медицинской школе следует анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта, уровня подготовки (квалификации) на момент поступления в медицинскую школу.

Подходы к оценке качества подготовки студентов в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации представлена в положении о балльно-

рейтинговой системе, в которой учтены успеваемость, посещаемость лекций и практических занятий, оценки по практическим навыкам, курсовым и дипломным проектам, участие студентов в научно-исследовательской работе, СНО, конференциях и олимпиадах, повторное обучение и пересдача экзаменов. Анализ итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации (таблицы 7.1 и 7.2), анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проходит на заседаниях кафедр, методических советах факультетов, ученых советах института. Учебные планы являются одними из важных документов при реализации образовательной программы. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения лекций и практических занятий, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Таблица 7.1
Общие результаты ИГА выпускников за 5 лет по специальности 5111000 - «Профессиональное образование (Лечебное дело)» 5510100 «Лечебное дело»

Учебные годы	Количество допущенных к ИГА	Количество неявок на ИГА	Количество сдавших ИГА	Из них сдали I и II этап на:					Получили оценку неудовлетворительно	Сред. балл
				только «отлично»	только «отлично» и «хорошо»	только «хорошо»	смешанные оценки	только «удовлетворительно»		
2017-2018	248	-	248	11	119	95	12	11	-	4,1
2018-2019	115	-	115	6	58	24	-	27	-	3,8
2019-2020	107	-	107	12	60	34	-	1	-	4,1
2020-2021	118	-	118	73	34	7	4	-	-	4,8
2021-2022	121	-	121	16	25	75	4	1	-	4,1

Таблица 7.2
Показатели качества и успеваемости по результатам ИГА в динамике за 5 лет

Учебный год	Показатели		Средний балл
	Качественный показатель (% качества)	Абсолютная успеваемость (%)	
2017-2018	98,2%	100%	4,1
2018-2019	98,3%	100%	3,8
2019-2020	97,8%	100%	4,1
2020-2021	99,4%	100%	4,8
2021-2022	98,9%	100%	4,1

Институт обеспечивает учебный процесс необходимыми материально-техническими ресурсами согласно требованиям, предъявляемым к подготовке компетентных специалистов. Функционируют профком студентов, социальный центр, психологический центр, которые обеспечивают: защиту интересов студентов; формирование системы продвижения инициативных и талантливых студентов; вовлечение их в социальную практику; создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего профессионального образования; мониторинг лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления,

обучения с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия; обеспечение эффективной социализации студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья; изучение социальных и нормативно-ценностных проблем студентов с целью развития студенческой инициативы и творчества, разработки и обеспечения реализации индивидуальных и коллективных программ и проектов, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, ценностно-ориентационный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный, досуговый и иные компоненты; разработка комплекса мер по реализации инновационного потенциала молодежи, гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, формированию толерантности, поддержке молодежных инициатив, развитию волонтерского (добровольческого) движения, включению молодежи в социальную практику.

Профком студентов оказывает правовую помощь студентам, защищает права и интересы студентов как в образовательном процессе (осуществляет контроль за отчислением студентов, назначением им стипендий), так и в социальной сфере (распределяет места в общежитиях, оказывает материальную помощь нуждающимся и т.д.). Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников осуществляет индивидуальный подбор выпускников с учетом деловых и личностных качеств по заказу работодателей, сопровождение процесса трудоустройства молодых специалистов, мониторинг трудоустройства, поддержание связей выпускников, проводит ярмарки вакансий. Выпускник должен обладать прочными знаниями для решения ключевых задач своей профессиональной деятельности. Быть высококвалифицированным специалистом в оказании медицинской помощи пациенту; обладать высокими коммуникативными навыками; постоянно самосовершенствоваться и развиваться. Врач должен повышать свои знания в течение всей жизни, чтобы соответствовать современным требованиям основ научной медицины.

7.4.3 Медицинской школе следует использовать анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы и консультирование студентов.

Абитуриенты должны соответствовать требованиям, установленным законом РУз <https://tashpmi.uz/informacziya-dlya-abiturientov/>. При институте имеется академический лицей, обеспечивающий довузовское обучение, включающее в себя комплексную деятельность, направленную на обеспечение качественного набора студентов и повышение эффективности профессиональной ориентации абитуриентов.

Отбор студентов проводится посредством правил приема, изложенных в соответствии с требованиями приема абитуриентов в высшие учебные учреждения, утвержденным Министерством высшего образования, науки и инноваций и Министерством Здравоохранения Республики Узбекистан. Ежегодно проводится анализ конкурса абитуриентов и проходного балла, поступивших в институт, а также самооценка работы приемной комиссии по параметру открытости информации и процедур зачисления. Результаты докладываются на ученом совете. Институт проводит единый конкурс для лиц, поступающих на обучение на базе различных уровней образования, по одинаковым условиям поступления и одинаковым основаниям приема.

Приемная комиссия ежегодно представляет анализ уровня знаний (средний балл) абитуриентов, поступивших в институт (таблица 7.3).

Таблица 7.3

Проходной балл для поступления на образовательную программу по специальности «Лечебное дело»

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Грант	169,9	151,4	179,5	162,75	175,2
Договор	147,3	137,5	173,0	144,9	155,8

Рост проходного балла с 2018 года по 2022 год показывает рост уровня знаний абитуриентов, поступивших на обучение по специальности «Лечебное дело», как по гранту, так и по договорному отделению.

При необходимости происходит ежегодная коррекция учебных планов, в случае изменения в нормативно-правовых документах (инструктивные письма и др.). Важным источником информации для изменения в учебных планах являются результаты изучения удовлетворенности работодателей и выпускников, что позволяет (при необходимости) проводить коррекцию с целью максимального совершенствования организации образовательного процесса на принципах преемственности и непрерывности. На всех этапах реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело» студенты имеют возможность получить информацию по вопросам успеваемости, организации учебного и вне учебного времени, использования свободного времени для подготовки к занятиям. Консультации по успеваемости при освоении дисциплин учебного плана проводятся: преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, сотрудниками деканатов, ответственными за воспитательную работу, тьюторами.

Организация консультаций основана на взаимодействии студентов с деканами и заместителями деканов, заведующими и преподавателями кафедр, а также с использованием электронной образовательной среды посредством диалога через личный кабинет пользователя на официальном сайте. Для дальнейшего трудоустройства выпускников, формирования их карьеры, обучения самопрезентации, подбору мест работы важную роль занимает в жизни студентов Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

7.5.1 Медицинская школа в свою программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлекает основные заинтересованные стороны.

7.5.2 Медицинской школе следует для других заинтересованных сторон, включающих представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:

– предоставлять доступ к результатам оценки курсов и образовательной программы;

– собирать и изучать обратную связь по клинической подготовке, в том числе по клинической практике выпускников

– собирать и изучать обратную связь от них по качеству образовательной программы.

Институт в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке образовательной программы по специальности «Лечебное дело» вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и студентов. Участие студентов в оценке образовательной программы способствует процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ.

Институт обеспечивает доступ к результатам курсовой и программной оценки другим заинтересованным сторонам. Работает веб-портал, содержащий информацию об учебной, научно-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности <https://tashpmi.uz/>.

Работает система мониторинга успеваемости студентов выпускных курсов, результатов итоговой государственной аттестации и первичной аккредитации специалистов. Центр трудоустройства и карьерного развития, в том числе, проводит мониторинг удовлетворенности выпускников, организацией учебного процесса и удовлетворенностью работодателей, качеством подготовки выпускников, их профессиональным ростом и развитием. Анализируется и оценивается результат мониторинга удовлетворительности работодателей работой выпускников. Результаты анализируются, на их основе вносятся коррективы в образовательную программу. Институт собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон. Регулярно проводится внешний аудит, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников (<https://instagram.com/career.centre.tpmi?igshd=YmMyMTA2M2Y=>) ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Мониторинг и оценка качества образовательной программы по специальности «Лечебное дело» включает отзывы работодателей, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой.

Заключение.

Институт обладает автономией при разработке, составлении и внедрении образовательной программы по направлению лечебное дело, за которую несёт ответственность.

Отдел контроля качества образования организывает и проводит внутреннюю оценку качества образования деятельности института. Система контроля качества работает с учетом требований, предъявляемых к достижению конечных результатов обучения.

Мониторинг образовательной программы по направлению лечебное дело. Внедрение информационных технологий в области обучения и развития студентов по клиническим дисциплинам. Активное использование информационных ресурсов сети Интернет. Институт предоставляет информацию о результатах научных исследований и клинического взаимодействия в образовательный процесс, обеспечивающий реализацию инновационных образовательных стратегий.

Профессорско-преподавательский состав постоянно внедряет в процесс обучения наиболее передовые национальные и международные достижения, а также некоторые результаты собственных исследований путем использования информационных технологий.

Проводится регулярное анкетирование студентов, наличие обратной связи при проведении контроля знаний и навыков студентов. Высокий процент трудоустройства выпускников.

В целях обеспечения условий для повышения квалификации и переподготовки врачей происходит тесное стратегическое партнерство с ведущими международными университетами и медицинскими организациями.

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

8.1.1 Медицинская школа определила структуру управления образования,

клинической подготовки, научно-исследовательской деятельности и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, согласуется с миссией и функциями школы, и обеспечивает её институциональную стабильность.

Институт организован в 2010 году и является головным институтом по направлению образования «Лечебное дело» <https://tashpmi.uz/institute/istoriya-instituta/>.

Структура управления ОП определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путем создания необходимых условий для освоения образовательной программы <https://tashpmi.uz/institute/struktura-instituta/>.

Институт – государственное высшее учебное заведение, осуществляющее образовательную деятельность по реализации основных и профессиональных образовательных программ высшего образования, в частности по направлению лечебное дело, а также учебно-методическую, научную деятельность в соответствии с законодательством Республики Узбекистан <https://tashpmi.uz/institute/normativnye-pravovye-dokumenty/zakony/>.

Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» и №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений» Институт перешел на финансовую и академическую независимость. <https://lex.uz/uz/docs/5793256>

Председатель ученого совета - Ректор без доверенности действует от имени института, представляет его интересы во всех органах, в установленном законодательством порядке распоряжается имуществом, заключает договоры, выдает доверенности, открывает банковские счета и совершает иные сделки, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех сотрудников, преподавателей.

Председатель ученого совета - Ректор осуществляет руководство на принципах коллегиальности, обеспечивает качество подготовки студентов, соблюдение государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, финансовой дисциплины, трудовых прав работников и прав студентов, предусмотренных условиями договора <https://tashpmi.uz/institute/normativnye-pravovye-dokumenty/normativno-metodicheskie-i-ispolnitelnye-dokumenty-prinyatye-vysshim-uchebnym-zavedeniem/>.

Главные задачи:

- подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов по направлению лечебное дело, формирование гармонично развитой и преданной личности гражданина независимого государства;

- развитие науки посредством исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических кадров;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

В структуру института входят 37 кафедр. Профессорско-преподавательский состав включает в себя 565 сотрудников, из них 96 – докторов наук и профессоров, 219 – кандидатов наук и доценты.

Образование в бакалавриате осуществляется по следующим направлениям:

- Педиатрическое дело;

- Лечебное дело;
- Профессиональное образование – медико-педагогическое дело;
- Медико-биологическое дело;
- Высшее медсестринское дело.

Общее количество студентов лечебного дела –1750

Подготовка научно-педагогических кадров доктора философии (Doctor of Philosophy), доктора наук (Doctor of Science) - одно из важнейших направлений деятельности <https://lex.uz/docs/4759202>. Также несомненно, что подготовка научно-педагогических кадров - деятельность, требующая одновременно высоких уровней исследовательской и педагогической компетентности. Это значит, что результаты деятельности научно-педагогических работников высших уровней квалификации по подготовке научных кадров одновременно индикаторы их исследовательской и педагогической компетентности; сама подготовка научных кадров область “пересечения” научной и педагогической деятельности. Преподаватели Института (лечебное дело) должны вести успешную исследовательскую деятельность (независимо от ученой степени и звания), т.е. получать высококачественные научные результаты, признаваемые научным сообществом и внедрять их в практику по направлению лечебное дело <https://lex.uz/docs/4545884>.

В целях обеспечения качественной подготовки научных и научно педагогических кадров высшей квалификации, а также оказания им необходимой научной и учебно-методической помощи в проведении диссертационных исследований решением созданы проблемные комиссии по направлениям (медико-биологическая, педиатрическая, хирургическая, терапевтическая). Основная задача проблемных комиссий заключается в оказании помощи и правильном направлении соискателя по тематике выбранной темы, оказать помощь при выборе научного руководителя и соответствии диссертационной темы шифром специальностей. После прохождения проблемных комиссии окончательное решение даёт совет института.

Медико-педагогический и лечебный факультет (<https://tashpmi.uz/obrazovanie/bakalavriat/fakultet-mediko-pedagogicheskij-i-lechebnoe-delo/>)

В состав факультета входят 11 кафедр:

1. Узбекский, русский и латинский языки
2. Фармакология, физиология
3. Амбулаторная медицина, физическое воспитание
4. Медицинская Радиология
5. ВОП — терапия, клиническая фармакология.
6. Эндокринология с детской эндокринологией
7. Факультетские внутренние болезни, ВПТ, профпатология, госпитальные внутренние болезни и пропедевтика внутренних болезней
8. Хирургические болезни
9. Кож.вен. болезни, детские кож. вен. болезни и СПИД
10. Офтальмология, детская офтальмология
11. Общая хирургия, топографическая анатомия и основы оперативной хирургии

Факультет медико-педагогический и лечебное дело использует в виде учебных баз хорошо оснащенные центры, поликлиники, медсанчасти, подстанции скорой помощи и сеть специализированных курсов амбулаторного лечения больных, где предусмотрены условия для приобретения студентами навыков диагностических исследований и лечебных мероприятий на догоспитальном этапе <https://pediatriya.uz/>.

Для получения узкой специальности выпускники медико-педагогического и лечебного факультета могут сдать документы в магистратуру или клиническую

ординатуру, в случае успешной сдачи экзаменов они продолжают дальнейшее обучение <https://tashpmi.uz/obrazovanie/magistratura/>, <https://tashpmi.uz/klinicheskaya-ordinatura/>.

Для подготовки врачей, начиная с первого курса студенты обучаются на клинических кафедрах. Во время практических занятий они проходят тренинги в симуляционном центре, где осваивают практические навыки на современных симуляционных оборудованьях.

8.1.2 Медицинская школа в своей структуре управления определила структурные подразделения и консультативно-совещательные органы (комитеты, советы), и включила в их состав представителей основных и других заинтересованных сторон, в частности, представителей сектора здравоохранения и профессиональной общественности.

В связи с согласованием всех нормативных документов института, законами «Об образовании» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, № 9, 1997 г., ст. 225) и «О Национальной программе подготовки кадров» (Вестник Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295), Положением «О высшем образовании», «Об утверждении типового порядка и положений» утвержденным от 3 декабря 2011 г., № 487 Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан типового положения «Об Ученом совете Высших учебных заведениях» и приказом ректора Института, определяет вновь разработанный порядок организации деятельности Ученого совета института.

Настоящее Положение является одним из основных регламентирующих документов Ученого совета Института.

Ученый совет создается под председательством ректора для рассмотрения ключевых вопросов, связанных с деятельностью Института.

Ученый совет состоит из ректора, проректоров, деканов факультетов, директоров независимых организаций и филиалов, заведующих кафедр, а также руководителей общественных организаций. Количественный состав Ученого совета определяется приказом ректора. В Ученый совет также могут входить ведущие ученые и специалисты, работающие по конкретным вопросам. Срок полномочий - 5 лет.

Состав Ученого совета утверждается приказом ректора. В начале каждого учебного года избираются или вводятся новые члены в соответствии с уставом вместо тех, кто покидает Ученый совет по разным причинам. В случае перевода членов Ученого совета на другую должность лицо, назначенное на их место, включается в состав членов по занимаемой должности.

Целью Ученого совета является обеспечение усилий, интеллектуального потенциала и всех других возможностей сотрудников института для выполнения задач, поставленных законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе обучения».

Ученый совет осуществляет свою деятельность в соответствии с планом, разработанным на каждый учебный год. План Ученого совета утверждается ректором после рассмотрения Ученым советом.

Решения Ученого совета по всем вопросам учебной, научно-методической, научно-исследовательской, духовно-воспитательной и организационной работы института принимаются открытым голосованием большинством голосов. Заседание Ученого совета правомочно только при наличии 2/3 его членов.

Решения о конкурсах и выдвижении кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава, а также о присвоении ученых званий профессора или доцента принимаются в установленном порядке тайным голосованием.

Решения Ученого совета вступают в силу после утверждения ректором института.

Заседание Ученого совета заносится в протокол. Протоколы подписываются

председателем и ученым секретарем.

Председатель Ученого совета регулярно организует проверки выполнения решений и информирует членов совета об их результатах.

Наблюдательный совет формируется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» и №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений». и другими законодательными актами, и является руководящим органом.
<https://lex.uz/uz/docs/5793256>

Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность на публичной основе.

Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией и законами Республики Узбекистан, решениями Палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указами и постановлениями Президента Республики Узбекистан, решениями Кабинета Министров Республики Узбекистан и другими нормативно-правовыми актами.

В состав наблюдательного совета могут входить представители министерств и ведомств, кадровых заказчиков, негосударственных некоммерческих организаций, общественности, спонсоры, а также иные юридические и физические лица, заинтересованные в совершенствовании и развитии деятельности института.

Состав наблюдательного совета утверждается Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.

К основным полномочиям Наблюдательного совета относятся:

Утверждение долгосрочной и среднесрочной программы стратегического развития института, определение целевых мероприятий для занятия первых мест в рейтинге международно-признанных организаций и контроль за ее исполнением;

утверждение среднесрочного бизнес-плана и параметров доходов и расходов, обсуждение их выполнения;

принятие решения об определении параметров приема на обучение на основе платного договора по направлениям образования, специальностям и специализациям;

изучение деятельности ректора и проректоров, заслушивание информации о выполнении поставленных задач, достижениях целевых показателей;

осуществление финансового контроля над службой внутреннего аудита и финансового контроля и получение отчета о результатах контрольных мероприятий;

развитие и решение вопросов, связанных с его финансовой деятельностью, в том числе формирование целевого фондового капитала в форме негосударственной некоммерческой организации;

определение порядка и направления расходования средств инновационного и иных фондов, исходя из приоритетов развития науки и инноваций;

оценка деятельности руководителя и сотрудников института, а также профессорско-преподавательского состава, утверждение критериев оценки эффективности их деятельности (KPI);

установление порядка оплаты по результатам работы и размера вознаграждения руководителей и сотрудников, профессорско-преподавательского состава, а также иностранных специалистов;

Наблюдательный совет получает от Института необходимую информацию и данные для выполнения задач, возложенных на Наблюдательный совет, разрабатывает

предложения по повышению качества подготовки кадров в институте, дает рекомендации ректору по материальному и моральному стимулированию сотрудников и студентов.

Наблюдательный совет вправе делегировать свои полномочия Совету Института, а также принимать на себя полномочия, делегированные Советом Института.

Наблюдательный совет не вправе делегировать свои полномочия ректору.

С получением академической и финансовой независимости согласно Постановлениям Президента №60 и №61 <https://lex.uz/uz/docs/5793256>, институт с начала 2022 года сделал много изменений, первым нужно отметить утверждение наблюдательного Совета, уполномоченного органа, который принимает решение по структурным, финансовым и другим изменениям, сделано следующее:

- изменены и реорганизованы структурные подразделения Института;
- уменьшены учебные нагрузки педагогов, увеличены нагрузки для научных исследований, разработка научно-образовательных методических работ, нагрузки работ по совместным международным сотрудничествам и нагрузки духовно-просветительской деятельности педагогов;
- вместе с этим увеличены самостоятельные нагрузки студентов, то есть студенты больше проводят самостоятельное обучение;
- создали лаборатории по предметам и направлениям образования, где студенты практикуют и совершенствуют свои практические навыки, приближенные к реальным условиям;
- расширили общежитие для студентов;
- внедрили KPI-систему заработной платы сотрудников, как административного штата, так и академического штата, в котором имеются дополнительные надбавки за заслуги сотрудников Института. <https://tashpmi.uz/institute/struktura-instituta/>.

Институт также имеет Научный Совет, членами данных советов являются административные и академические сотрудники Института. 1 раз в месяц, то есть в конце месяца проводится большое собрание Научного Совета.

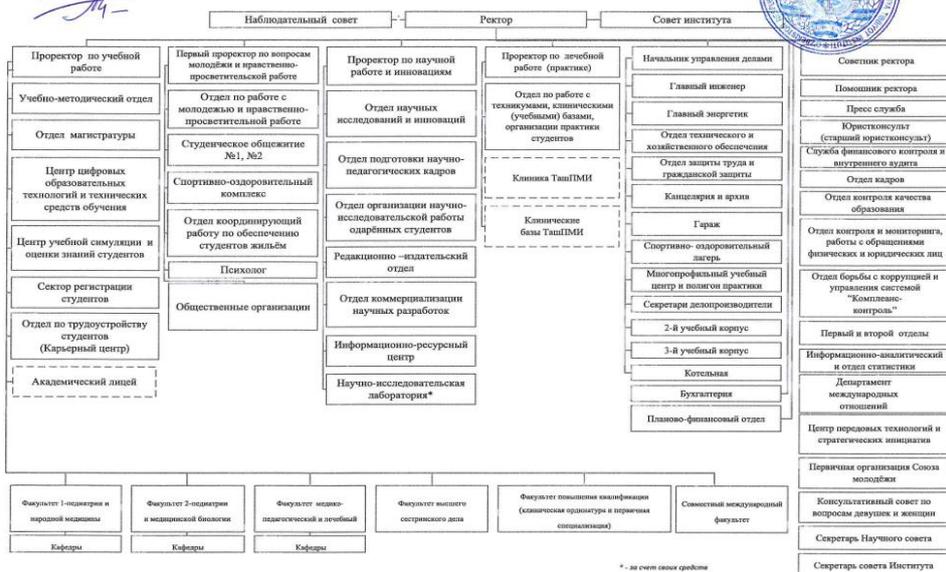
8.1.3 Медицинская школа гарантирует прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Институт осуществляет свою деятельность на основе принципа прозрачности системы управления и принимаемых решений. Это обеспечивается путем участия профессорско-преподавательского состава, работников структурных подразделений академического блока, студентов, представителей работодателей, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса по направлению лечебное дело и ее оценки. Результаты обсуждения данных вопросов документируются протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением их до сведения всех сотрудников путем размещения на веб-сайте, ознакомлением через приказы/распоряжения по утверждению внутренних нормативных документов, с заполнением листа ознакомления и последующим контролем исполнения со стороны руководителя структурного подразделения.

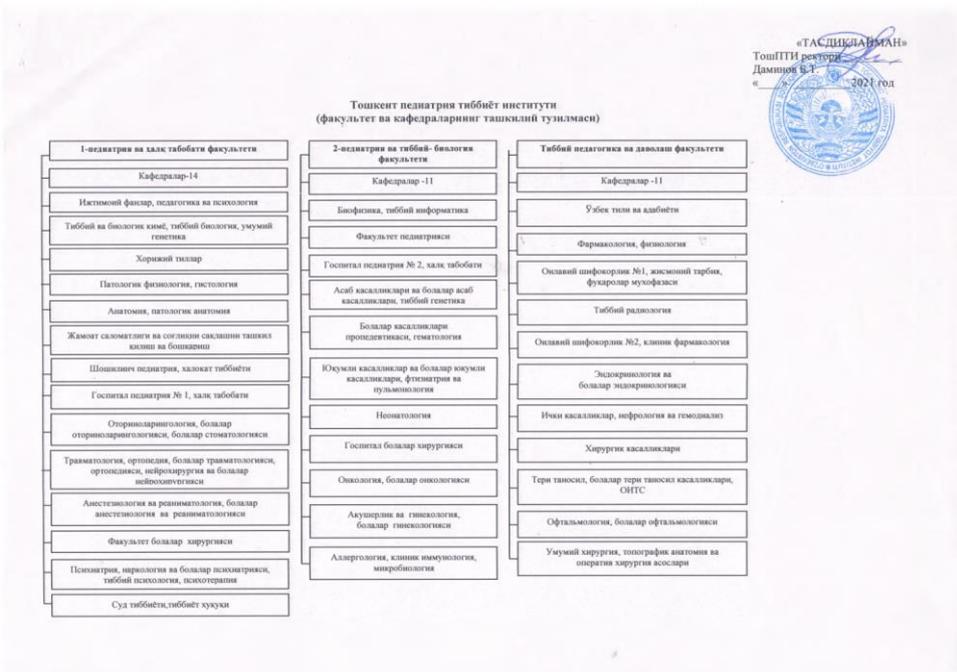
8.1.4 Медицинская школа определила модель руководства и принятия решений, а также структуру комитетов, включая их состав, обязанности и порядок отчетности.

«Согласовано»
Наблюдательный Совет
Протокол № _____
2022 год
Продолжителем _____
А.В.Алимов

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ТОШКЕНТСКОГО ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА



* - за счет своих средств



«ТАСДИҚЛАВМАН»
ТошПТИ ректори
Дамиев Б.Т.
2022 год



8.1.5 Медицинская школа гарантирует, что школа имеет процедуру управления рисками.

По вопросам соответствующих механизмов и процедур для включения студентов в деятельность: в состав совета института и Общественный совет включен лидер организации Союза молодежи, который представляет интересы студентов.

Студенты при возникновении различных видов несоответствующего обращения с ними, могут обращаться за поддержкой к следующим лицам: в устной форме тьютору, в деканат в устной и письменной форме (телеграм канал), соответствующему проректору в устной или письменной форме (телеграм канал), ректору в устной и письменной форме (телеграм канал), лидеру организации Союза молодежи.

Факультет медико-педагогический и лечебное дело с первых дней учебы прикрепляет для каждой группы тьютора <https://Lex.uz/docs/5622798>, который тесно контактирует с ними, выявляет социально уязвимых студентов, помогает

адаптироваться к учебе, а также помогает решать некоторые вопросы в рамках своей компетенции.

Институт всячески поддерживает своих студентов материальной помощью.

Проводит мониторинг о удовлетворенности студентов качеством обучения.

На базе каждой кафедры факультета существуют профессиональные кружки с ответственным преподавателем, где студенты получают дополнительные знания и ведут научно-исследовательскую деятельность по интересующимся предметам (<https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/profsoyuz/>).

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

8.2.1 Медицинская школа имеет политики и процедуры для вовлечения студентов и академических сотрудников в ключевые аспекты управленческой и образовательной деятельности школы, и процессы или проведение с ними консультаций.

8.2.2 Медицинская школа рассматривает и определяет возможности участия студентов и преподавателей в процессах планирования, реализации образовательной программы, оценки студентов и деятельности по оценке качества, или предоставление комментариев по ним.

8.2.3 Медицинская школа определила механизмы участия студентов и вовлечение преподавателей в управление и администрирование, там, где это необходимо.

Студенты вовлечены в деятельность и управление учебным заведением. Так, в 2017 году в институте организована первичная организация Союза молодёжи Узбекистана <https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/soyuz-molodezhi-uzbekistana/>, основной целью которой является поддержка инициатив студенческой молодёжи, защита прав и свобод молодёжи, изучение проблем молодёжи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодёжи и т.д. <https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/soyuz-molodezhi-uzbekistana/deyatelnost-podrazdeleniya/>.

На сегодняшний день число членов данной студенческой организации составляет более 2 тысяч студентов института.

Стоит отметить, что председатель данной студенческой организации одновременно является советником ректора по вопросам молодёжи, приравненным по правам к проректору, и является полноправным членом коллективных органов управления института - совета ректората и совета института.

Кроме того, руководитель союза молодёжи института является секретарём совета поощрения студентов и членом стипендиальной комиссии вместе с другими членами союза молодёжи и имеет право рекомендательного голоса.

Начиная с 2020 года в институте создана еще одна студенческая организация – Студенческий совет <https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/studencheskij-sovet/sostav-soveta/>. Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д.

Стоит отметить, что председатель данной студенческой организации одновременно является заместителем советника ректора по вопросам молодёжи и является членом совета института.

Кроме того, лидеры студенческого совета являются членами совета поощрения студентов и имеют право рекомендательного голоса

<https://tashpmi.uz/rabota-s-molodezhyu-duhovnosti-i-prosvetitelstva/soyuz-molodezhi-uzbekistana/?hilite=%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7+%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8>

8.2.4 Медицинской школе следует поощрять и содействовать деятельности студентов и студенческих организаций.

За последние 3 года создана эффективная система поддержки, поощрения и содействия деятельности студентов и студенческих организаций <https://tashpmi.uz/2022/12/srok-otbora-dlya-materialnogo-pooshreniya-studentov-prodlyon-do-10-dekabrya/?hilite=%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82+%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8>.

Так, соответствующим документов утверждена система материального поощрения студентов путем установления надбавок к стипендиям студентов за успехи в академической, научной, духовно-просветительской, организационной деятельности, знание иностранного языка и победы в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. За последние 3 года 613 студент получил материальное поощрение от института на сумму более 735 млн. сум.

8.3 Администрирование

8.3.1 Медицинская школа имеет соответствующую и достаточную административную поддержку для достижения своих целей в преподавании, обучении и научно-исследовательской деятельности.

8.3.2 Медицинская школа разработала политику и процесс обзора чтобы гарантировать достаточность и эффективность административной, кадровой и финансовой поддержки всех мероприятий и операционной деятельности школы.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Институт придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности, в частности на медико-педагогический и лечебный факультет. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте института, что позволяет участвовать в конкурсе, как работникам института, так и сторонним претендентам (страница Управления персоналом и кадровой работы). <https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/otdely/otdel-kadrov/deyatelnost-podrazdeleniya/>.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления - ученым советом института, учеными советами специальностей.

Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции.

Нормирование педагогической деятельности академического персонала Института осуществляется в соответствии с положениями Кодекса об образовании РУз <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. Действующие нормы устанавливают аналогичные научно-педагогические нормы для всего ППС, участвовавшего в процессе преподавания фундаментальных, общих, социально-гуманитарных и специализированных дисциплин, составляющих в общей сложности 1200 часов в течение учебного года.

Объем работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника (в том числе работников занятых по совместительству) зарегистрирован в обязательном индивидуальном плане. Согласно приказу Министра, высшего и среднего специального образования от 8 октября 2018 г. «Об утверждении Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставническо-студенческой

работы». <https://lex.uz/ru/docs/3969039>.

Контроль предоставления услуг, составленный на весь учебный год, в соответствии с планом деятельности факультета по направлению лечебное дело. Индивидуальный план состоит из следующих разделов: учебная деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, и наставническо-студенческая работа, количественно оцененная в условных часах, а также сроки их реализации. Индивидуальные планы педагогических и научно-педагогических кадров рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой, а индивидуальный план заведующего кафедрой утверждается деканом.

Оценка работы ППС факультета является частью системы обеспечения качества, проводится периодически и учитывает преподавательскую, исследовательскую и внеклассную деятельность, а также другие критерии. Научно-педагогическая деятельность, реализуемая академическим персоналом в течение года, контролируется заведующим кафедрой, при этом в конце учебного года ППС отчитывается о реализации индивидуальных планов. Выполнение норм рабочего времени научно-педагогическим и педагогическим персоналом. Впоследствии, заведующий кафедрой представляет годовой отчет о деятельности кафедры. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, Отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга и отделом учебно-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами. В случае невыполнения запланированной годовой научно-педагогической нормы, оплата труда соответствующего сотрудника может быть изменена в соответствии с реально выполненной нормой.

Институт создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских или профессиональных целей.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

8.4.1 Медицинская школа имеет четкий круг ответственности и полномочий для обеспечения образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.

Смета расходов и доходов Института (<https://tashpmi.uz/finansovaya-deyatelnost/byudzhetye-sredstva/?hilit=%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0>)

основана на Законе об утверждении Бюджетного кодекса Республики Узбекистан от 26 декабря 2013 года, Минфине Республики Узбекистан от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 15 декабря 2014 года, список № 2634) в основном разработан и зарегистрирован Минздравом

https://docs.google.com/spreadsheets/d/182aVKOHpAtcDDC3vIXwKJAV3OSuW_6HT/edit#gid=933894045.

8.4.2 Медицинская школа выделяет ресурсы, необходимые для реализации образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы в соответствии с потребностями обучения.

8.4.3 Медицинская школа имеет достаточную автономию в целевом распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в контексте достижения студентами ожидаемых результатов обучения.

8.4.5 Медицинской школе следует при распределении ресурсов на образовательную программу, принимать во внимание достижения и научные разработки, потребности и проблемы в здравоохранении.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № 60 «О мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» № 61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений учреждений» на основании решений. Средства, выделяемые из Государственного бюджета на подготовку кадров на основе государственного бюджета (государственного гранта), определяются исходя из средней стоимости одного студента в порядке, установленном Кабинетом Министров <https://lex.uz/uz/docs/5793256>.

Из общей суммы средств на подготовку высокообразованных специалистов по направлению лечебное дело на 2019-2023 годы оплата труда профессорско-преподавательского, управленческого, технического, вспомогательного учебного персонала и 60% на единые социальные выплаты, -17% на стипендиальные выплаты, прочее расходы на содержание и приобретение основных средств и 23% на капитальный ремонт.

На оплату труда - 60%, на мотивацию сотрудников - 15%; для поощрения сотрудников с учеными степенями - 3,28% <https://lex.uz/docs/4662181>, на единый социальный платеж - 9,21%; расходы на стипендию - 17 %, из них до 10 % на материальное поощрение студентов.

Служебные командировки, коммунальные расходы, содержание и текущий ремонт, информационно-коммуникационные услуги, прочие расходы на приобретение товаров и услуг, учебно-лабораторное оборудование, компьютерную технику, вычислительную и аудио-видео технику, информационные технологии и предметы первой необходимости, другое оборудование, библиотечный фонд, прочие расходы - 23%.

Сметы расходов по бюджетным ассигнованиям, выделяемым на выполнение Государственных научно-технических программ составляют (2,2%) по организациям-исполнителям на общую сумму всех научно-технических проектов с отражением в смете одной строкой экономической классификации расходов бюджетов бюджетной системы. При этом к сметам расходов прилагаются калькуляции затрат на проведение научно-исследовательских разработок, в которых отражаются все расходы по проекту, включая заработную плату, приравненные к ней платежи, отчисления работодателей и другие расходы.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1 Медицинская школа имеет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными отраслями, обществом и правительством, включающее обмен информацией, сотрудничество и реализацию инициатив, которое способствует обеспечению общества квалифицированными врачами в соответствии с его потребностями.

8.5.2 Медицинская школа определила официальный статус сотрудничества, участие сотрудников и студентов, партнеров в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта, создание координационного комитета, проведение совместных мероприятий.

Институт (лечебное дело) обеспечен клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием при возможности ресурсов для обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, аспирантов и магистров.

Клинические базы института расположены в 105 медицинских учреждениях республики Узбекистан <https://pediatriya.uz/>, <https://bmtm.uz/>, <https://neuro.uz/ru>,

<https://www.emerge-centre.uz/>, <https://clinic.tashpmi.uz/>, <https://www.uzniito.uz/>,
<https://uzinfectology.uz/about>, <https://happy-life.uz/>,<https://www.goldenpages.uz/company/?Id=74505>,
https://m.reacenter.ru/contacts/city_44.html, <https://dmclinic.uz/>
<https://clinics.uz/catalog/medical-centers/detskaya-gorodskaya-bolica-5>,
<https://clinics.uz/catalog/medical-centers/hayat-medical-center>.

Базы для клинической подготовки охватывают различные учреждения системы медицинской помощи, оказываемой на областном, городском, региональном уровне, республиканском уровнях, а также системы частных медицинских учреждений. Клинические кафедры возглавляют высококвалифицированные, опытные врачи-клиницисты, преимущественно с высшей врачебной категорией, имеющие ученую степень доктора или кандидата медицинских наук. Заведующие кафедрами, совместно с администрацией, осуществляют руководство лечебно-профилактической, организационно-методической деятельностью клинической базы. ППС оказывают лечебно-диагностическую и консультативную помощь в объеме, соответствующем нормативно-правовым документам, проводят клинические обходы, разборы пациентов, консультации, консилиумы, участвуют в реализации дорожных карт МЗ РУ.

В данное время 21 клиническая база в Республиканских специализированных центрах, в этих центрах имеются современные диагностические оборудования и проводятся высокотехнологические лечебные процедуры, которые соответствуют международным стандартам <https://pediatriya.uz/>, <https://bmtm.uz/>, <https://neuro.uz/ru>,
<https://www.emerge-centre.uz/>, <https://clinic.tashpmi.uz/>, <https://www.uzniito.uz/>,
<https://uzinfectology.uz/about>.

Кроме этого клинические базы располагаются в 25 городских клинических многопрофильных больницах, 32 частных клиниках, в которых также проводятся высокотехнологические лечебные процедуры и диагностические мероприятия <https://happy-life.uz/>,<https://www.goldenpages.uz/company/?Id=74505>,
https://m.reacenter.ru/contacts/city_44.html, <https://dmclinic.uz/>
<https://clinics.uz/catalog/medical-centers/detskaya-gorodskaya-bolica-5>,
<https://clinics.uz/catalog/medical-centers/hayat-medical-center>

Также клинические базы распложены в первичном звене здравоохранения республики Узбекистан в 23 семейных поликлиниках и 4 диагностических центрах, в которых имеются необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая достаточное количество и категории пациентов, ресурсы для клинической подготовки и наблюдения за их клинической практикой.

Все клинические базы института обеспечены всеми необходимыми ресурсами (интернет, современные диагностическое оборудование электронная библиотека, необходимое количество коек, свободный доступ к пациентам и высокотехнологическим диагностическим и лечебным процедурам).

Заключение:

Результаты проведенной работы по самооценке ОП по направлению лечебное дело показывает, что автономия института, позволяет создать оптимальные условия для её реализации. Институт развивает структуру корпоративного управления, учитывающую необходимость баланса различных интересов. Создан Наблюдательный совет, который стал ведущим звеном в разработке, утверждении и осуществлении академических, научных и клинических процессов в рамках Стратегии развития института. В институте большое внимание уделяется тщательному и детальному ежегодному планированию, включая его финансовую составляющую. Проводится сбалансированное распределение имеющихся ресурсов на основе совместной работы с другими подразделениями. Рациональное взаимодействие основных структурных

подразделений. Благодаря эффективному взаимодействию с сектором практического здравоохранения достигается положительная динамика развития института.

Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

9.1 Медицинской школе как динамичному и социально-ответственному институту следует инициировать процедуры регулярного самообследования и выделять ресурсы на непрерывное улучшение, направленное на пересмотр организационной и штатной структуры, актуализацию образовательных целей и задач стратегического плана с учетом изменений потребностей практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе.

На сегодняшний день институт является одним из ведущих медицинских высших учебных заведений по направлению образования «Лечебное дело». С 2021 года институту предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановление Президента Республики Узбекистан №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» (приложение 9.1 и 9.2) <https://lex.uz/uz/docs/5793256>).

Миссия и видение медико-педагогического и лечебного факультета отражает социальную ответственность, понимание предназначения и значимости факультета в подготовке высококомпетентных специалистов для всей Республики в целом и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

Регулярно пересматривается организационная структура подразделений в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения. В разные годы создавались и добавлялись новые структурные подразделения (Симуляционный центр, карьерный центр, центр цифровых образовательных технологий и технических средств обучения, центр передовых технологий и стратегических инициатив, научно-исследовательская лаборатория, отдел борьбы с коррупцией и управления системой «Комплеанс-контроль»), функциональные задачи которых были направлены на обеспечение качества образовательного процесса по направлению лечебное дело.

Кадровая политика факультета предусматривает эффективное развитие человеческих ресурсов каждого сотрудника. Прием на работу ППС осуществляется на основе отбора согласно Положения «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава», приложенного к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 20 от 10 февраля 2006 года. <https://lex.uz/docs/973534>.

В соответствии со статьей №5 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» настоящим Положением определяется порядок приема на работу педагогов (преподавателей) на основе их отбора. <https://lex.uz/docs/973534#997529>. Наиболее квалифицированные педагоги, допущенные к подготовке специалистов на уровне требований государственной программы подготовки кадров и обладающие профессиональными знаниями и научными достижениями, высокими интеллектуальными способностями и моральными качествами, в целях создания и обеспечения конкурентоспособной среды, на основании конкурса, объявленного в газете «Педиатр» и на сайте института <https://tashpmi.uz/>, отбираются и с ними

заключаются трудовые договора в установленном порядке. На основании этих трудовых договоров издается приказ об их трудоустройстве сроком на 5 лет.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ВУЗ РУз. В кадровом составе соблюдается установленная доля:

1. Научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

2. Научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины;

3. Научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Для ведения образовательного процесса по направлению лечебное дело на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием.

Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательной программы.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами, в частности <https://tashpmi.uz/>. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность.

На медико-педагогическом и лечебном факультете внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС. В рамках программы мотивации сотрудников, которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда.

Факультет поддерживает и организует академическое и профессиональное развитие каждого сотрудника.

Политика приема студентов по направлению образования «Лечебное дело» строго соответствует нормативно-правовым документам, работа приемной комиссии регламентируется Правилами приема абитуриентов, которые являются ясными и доступными для всех будущих студентов. Институт осуществляет деятельность, направленную на поддержку студентов посредством создания благоприятной среды для обучения, развития, проживания, отдыха и питания, а также развития индивидуальных творческих, спортивных и других способностей. Кроме того, в институте выстроена регламентированная система материального поощрения студентов за успешную академическую, научно-исследовательскую, организационную, спортивную, интеллектуальную и другие деятельности, а также оказание материальной поддержки социально нуждающемуся слою студентов.

На факультете развита служба поддержки и консультирования молодежи с участием представителей студенческого сообщества (Союза молодежи Узбекистана, Студенческого совета), выделяются ресурсы для поддержки студентов.

На лечебном факультете также проводится обучение иностранных граждан, прием иностранных граждан по направлению образования «Лечебное дело» (осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистана №ПКМ-169 «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан» от 4.08.2008 г.)

Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников в институте функционирует отдел маркетинга и трудоустройства выпускников.

9.2 Медицинской организации образования следует базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и результатах оценки образовательной программы, данных актуальной литературы по медицинскому и фармацевтическому образованию.

Лечебный факультет регулярно проводит внутренний и внешний аудит своей деятельности с учетом реформ как здравоохранения, так и высшего образования. Так, в 2017 г. согласно Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №515 от 18 июля 2017 года «Об организации Государственной инспекции по контролю качества в сфере образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан» был организован отдел по Контролю качества образования.

На кафедрах медико-педагогического и лечебного факультета отдел по Контролю качества образования совместно с отделом внутреннего мониторинга и работы с обращениями физических и юридических лиц отдел проводит оценку качества преподавания педагогов, проведение практических и лекционных занятий согласно образовательным программам. Проводится ежегодная внутренняя аттестация профессорско-преподавательского состава института. С целью улучшения качества учебного процесса и условий труда для педагогов регулярно проводится изучение мнения студентов и ППС. Также ежегодно обновляются образовательные программы ведущих кафедр факультета. На факультете внедряются новые педагогические и инновационные методы обучения, ориентированные на студента.

Процесс адаптации образовательной программы по направлению лечебное дело и методических подходов осуществляется через современные образовательные технологии, через выбор элективных дисциплин. На факультете также внедрена практика внесения изменения в содержание образовательных программ на основании замечаний и предложений комиссий; результатов изучения обратной связи от ППС, студентов; запросов практического здравоохранения с учетом современных тенденций в медицине и науке, что указывает на ориентированность образовательных программ на потребности здравоохранения и общества. В учебном процессе постоянно используются современные образовательные технологии, материально-технические ресурсы Симуляционного центра, учебных лабораторий; практикуются ранний контакт студентов с пациентами; активное вовлечение студентов в НИР; академическая мобильность студентов и преподавателей.

В программах прослеживается горизонтальная и вертикальная интеграция между предметами. Включение в ОП таких предметов как, амбулаторно-поликлинической хирургии, амбулаторно-поликлинической терапии, а также предмета по выбору - модуля Универсально-прогрессивная модель патронажа способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций и свидетельствуют о практико-ориентированности и динамичности ОП.

Расположение клинических кафедр на базах городских и республиканских клиник, семейных поликлиник, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, современные методы обучения (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента), позволяют максимально приблизить к реальным условиям работы

На кафедрах лечебного факультета внедрена политика, которая описывает практику оценки студентов.

Определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практика, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов и проходных баллов, количество разрешенных пересдач, и гарантирует, что оценка охватывает знания, навыки и отношения.

Методы и результаты оценки учитывают конфликт интересов, процесс оценки является открытым и доступным для экспертизы со стороны внешних экспертов и существует система апелляции результатов оценки.

На кафедрах факультета в зависимости специфики и часов, отведенных на предмет, устанавливаются свои методы текущего контроля студентов, позволяющие оценить результаты обучения и приобретенных компетенций, запланированные в рабочей программе. Сессионные экзамены и зачеты организуются с целью проверки качества теоретических и практических знаний студентов, а также профессиональных навыков. Зачеты проводятся по окончании учебных дисциплин или в последнюю неделю семестра.

Единая (централизованная) система управления гарантирует, что система оценки реализуется посредством применения множества соответствующих методов оценок, которые согласуются с конечными результатами и методами преподавания и обучения.

Одним из важнейших направлений процесса оценивания является внедрение новых эффективных методов - системы тестирования Test Editor/ Test Corector способной объективно выявить, как теоретические знания, так и сформированные компетенции, и навыки. Студентов обучают и поощряют использовать методы самооценки и самоконтроля, которые позволяют определить пробелы в процессе обучения. С этой целью учебные подразделения готовят материалы для самооценки, которые распространяются либо в печатной форме, либо посредством системы MOODLE.

Политика оценки доводится до сведения всех заинтересованных сторон.

В случае несогласия с итоговой и промежуточной оценкой студент имеет право подать заявление в апелляционную комиссию.

Оценка знаний и навыков студентов на всех уровнях обучения проводится в четком соответствии с положениями и нормативными актами в данной сфере. Наличие критериев оценки теоретических и практических знаний студентов, ведение электронных журналов, использование тестовых программ, принятие устных экзаменов комиссионно позволяет обеспечить прозрачность процедуры оценки знаний и навыков студентов.

Существующая на факультете стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что студенты достигают конечных результатов обучения и обеспечивает достижение основной цели по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов по направлению лечебное дело.

На факультете регулярно пересматриваются виды оценок, а также вся система оценивания в целом. Учитывая сведения о результатах оценок и обратную связь от заинтересованных сторон проводится работа по непрерывному улучшению качества методов оценки, системы оценки, курсов обучения и образовательной программы.

Информационный ресурсный Центр института предоставляет студентам доступ к широкому кругу учебных и научных источников информации, как для обучения, так и осуществления научных исследований.

Ежегодно обновляется книжный фонд. Информационно-ресурсный центр имеет электронные копии учебной литературы, количество которых составляет 33128 экземпляров. На платформе «Электронная библиотека» unilibrary.uz, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики

Узбекистан, размещено 14142 учебной и научной литературы, из них 12333 учебной литературы и учебников, 162 монографий и 1809 научной литературы (авторефератов). А также на постоянной основе работает сайт электронной библиотеки «Информационно-ресурсный центр» <https://e-lib.tpmi>, где размещены 2322 ресурса.

В ИРЦ института имеется доступ к международным научным базам данных Scencedirect, Springer, Ebsco, Web of science, что позволяет всему профессорско-преподавательскому составу, докторантам, магистрам использовать эти научные базы данных. Подписан контракт с российским издательством «ГЭОТАР-МЕДИА». Есть доступы на сайты “Консультант Врача” и “Консультант студента” РФ. На основании этого договора имеется доступ к 4365 электронным медицинским ресурсам.

На сайте Центра информационных ресурсов размещены электронные версии учебной литературы, <http://e-lib.tpmi> (локальная сеть), https://t.me/arm_tpmi; <https://telegram.me/edubooksbot>; <https://unilibary.uz/>; <https://mt.tashpmi.uz/course/index.php>; <https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/czentry/informaczionno-resursnyj-ccentr/>; <https://my.tashpmi.uz>, факультет постоянно расширяет международные связи. Имеет договора с более 20-тью ведущими школами и медицинскими центрами дальнего и ближнего зарубежья. В институте также обучаются 81 иностранный студент из 11 стран.

Ежегодно обновляется материально-техническая база. Для информационно технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности в институте имеется полное оснащение новейшим техническим оборудованием.

9.3 Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на основные аспекты реализации образовательной программы, способствующие её модернизации.

В институте активно внедряется цифровизация с развитием онлайн сервисов, библиотек, аудиторий, персональных электронных аккаунтов студентов и преподавательского состава.

Разработка в институте вебплатформы и электронных услуг (Цифровое портфолио Инновационного Центра ic.tashpmi.uz, портал видеоконференц-связи, портфолио педагогов, Веб – платформа TPMI Data List, электронный журнал и др) создают возможность прозрачного, надежного и экономически эффективного контроля знаний и навыков, расширения учебной и научной информационной базы, а также вносят вклад в снижение непродуктивных затрат (финансовых, материальных, временных).

Единая корпоративная смарт сеть Smart Campus Network объединяет главный учебно-административный корпус и учебные базы, что позволяет быстро обмениваться информацией, предоставляет доступ к учебной и информационной базе.

Для обеспечения открытой информации фойе учебных корпусов оснащены инфокиосками. Для улучшения качества учебного процесса все лекционные залы и фойе оснащены LED экранами высокого разрешения (HD, FULL-HD), которые также могут управляться дистанционно, а также через установленные электронные трибуны, учебные и лекционные аудитории оснащены IP камерами высокого разрешения (Full HD) для мониторинга и записи учебного процесса, учебные аудитории обеспечены смартдосками и все они подключены к видеопроектору и моноблокам.

Лечебный факультет определил структуру управления образования, клинической подготовки, научно-исследовательской деятельности и распределения ресурсов, которая является прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон, согласуется с миссией и функциями института, и обеспечивает её институциональную стабильность.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Количественная характеристика образовательной программы по специальности «Лечебное дело» (к Стандарту 2 «Образовательная программа»).

Образовательная программа	Срок обучения	Год начала обучения	Специальность	Присуждаемая квалификация/ академическая степень	Язык обучения
Высшее профессиональное Образование – специалист					
Педиатрическое дело	6	2010	Врач общей практики	Врач-бакалавр	Русский язык Узбекский язык
Итого					

Итоги государственных экзаменов выпускников образовательной программы по специальности «лечебное дело» (к Стандарту 3 «Оценка студентов»)

Специальность	Код	Всего	Граждане республики	Иностранцы граждане	В том числе получили			Получили Диплом с отличием
					Только отлично	Отлично и хорошо или только хорошо	Удовлетворительно	
1.								
Допущено к сдаче государственных экзаменов, Всего человек		161	159	2	32	110	19	9
Обучающиеся на государственном языке*		98	98	-	11	83	10	4
Обучающиеся на русском языке*		63	61	2	21	27	9	5
Обучающиеся на английском языке*								

*Примечание: для международной образовательной программы указывается один язык, на котором проводится обучение и заполняется только одна строка

Контингент обучающихся образовательной программы по специальности «Лечебное дело» (к Стандарту 4 «Студенты»)

Уровень образования	Срок обучения	Начало обучения по ГОСО РУз (год)	Количество обучающихся без учета иностранных граждан		Кол-во обучающихся иностранных граждан	Подано Заявлений на обучение		Прошли по конкурсу		Зачислено на обучение в текущем году без учета иностранных граждан		Зачислено на обучение иностранны х граждан в текущем году	Стоимость обучения
			Гос. заказ	Хоз. договор		Гр. РУз	Иностр. Гр.	Гр. РУз	Иностр. Гр.	Гос. заказ	Хоз/ договор		
1.						В связи с тем, что начиная с 2020 года приём документов в Высшие Учебные Заведения (ВУЗ) осуществляется в формате онлайн на сайт МинВУЗа, в институте нет данных о количестве сданных заявлений (документов)							--
<i>На гос. языке*</i>	6 лет		309	497				233		99	134	-	Без стипендии 9.129.930 сум Со стипендией 15.344.490 сум
<i>На русском языке*</i>	6 лет		158	487	23			133	12	44	89	12	Без стипендии 9.129.930 сум Со стипендией 15.344.490 сум
<i>На английском языке*</i>	6 лет		5	4								-	Без стипендии 9.129.930 сум Со стипендией 15.344.490 сум
Итого			472	988	23			366	12	143	223	12	

*Примечание: едя международной образовательной программы указывается один язык, на котором проводится обучение и заполняются только строки и графы, имеющие отношение к иностранным студентам

Контингент обучающихся образовательной программы по специальности «Лечебное дело» (к Стандарту 4 «Студенты»)

Специальность	Код программы, Код специальности	Принято обучающихся, всего	Обучается на курсах						Итого обучается на всех курсах	Количество отчисленных обучающихся	Количество переведенных обучающихся из других вузов	Выпуск, ожидаемый за 2022-2023 год
			1	2	3	4	5	6				
<i>1. Бакалавриат*</i>	5510100 60910200											
Обучающиеся по госзаказу		143	143	111	74	54	48	42	472	3		42
Обучающиеся по хоздоговору		235	246	218	175	160	101	88	988	23	74	88
Всего обучающихся		378	389	329	249	214	149	130	1460	26		130
<i>Из всего: девушки (женщины)</i>		230	230	191	144	104	65	76	810	15		76

*Примечание: для международной образовательной программы заполняются только строки и графы, имеющие отношение к иностранным студентам

Штатный состав преподавателей кафедр, осуществляющих реализацию образовательной программы
А. Преподаватели базовых/биомедицинских дисциплин (количественные показатели)

Дисциплины	На полную ставку					На неполную ставку
	профессор	Доцент/ ассоциированный профессор	Ассистент/ Ассистент профессора	Лаборант	Вакантные должности	
178	6	57	69			46
Кафедра фармакологии, физиологии		11	2			2
Кафедра эндокринологии и детской эндокринологии		3	3			5
Кафедра семейной медицины №1, физической культуры, гражданской обороны	2	6	12			6
Кафедра медицинской радиологии			10			1
Кафедра семейной медицины №2, клинической фармакологии		5	8			3
Кафедра внутренних болезней, нефрологии и гемодиализа		12	18			12
Кафедра кож.вен. болезни, детские кож.вен. болезни, СПИД	2	3	2			6
Кафедра общей хирургии, топографической анатомии с оперативной хирургией	1	8	6			2
Кафедра хирургических болезней	1	4	8			1
Кафедра офтальмологии, детской офтальмологии		5				8

В. Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

Дисциплины	На полную ставку					На неполную ставку
	профессор	Доцент/ ассоциированный профессор	Ассистент/ Ассистент профессора	Лаборант	Вакантные должности	
13		9	1			3
Кафедра узбекского языка и литературы		8	1			
Кафедра семейной медицины №1, физической культуры, гражданской обороны		1				3

Стандарт 6- раздел 6.4

А. Основные направления научных исследований, в которых участвуют ППС, задействованные в реализации аккредитуемой образовательной программы

Наименование темы НТП	Заказчик и источник финансирования	Ф.И.О. руководителя	Сроки исполнения	Организационные исполнители, в том числе зарубежные	Количество публикаций в РУ	Количество публикаций в ближнем и дальнем зарубежье	Количество авторских свидетельств патентов, дипломов на изобретение	Количество внедренных научных технических разработок
Разработка национальной программы в комплексном лечении детей с аутизмом методом АВА терапии на узбекском языке.	Мин.инновации	Азимова Нодира Мирваситовна	2 года 2022-2023	РЕ Ацентр Ташкент	4	3	1	-
Инсульт ўтказган беморлар соғлиғини АКТ технологияларини қўллаган ҳолда тиклашнинг янги технологияларини ишлаб	Мин.инновации	Маджидова Ёкутхон Набиевна	3 года 2021-2023йй	Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти	8	10	3	-

чиқиш								
Создание программного продукта для комплексной диагностики хронической болезни почек	Агентство инновационного развития при министерстве высшего образования, науки и инноваций республики узбекистан	Юсупалиева Гулнора Акмаловна	2022-2024 (3 года)	-	22	7	1	1
Итого								

В. Научный потенциал ППС

Специальность	Шифр специальности	Ученая степень				Ученое звание		Члены Академии наук РУ	Члены общественных академий наук	Члены профессиональных ассоциаций и научных обществ	Почетные профессора отечественных и зарубежных университетов
		Магистр наук	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Профессор	Доцент				
Акушерство и гинекология	14.00.01		8	4	3	2	8				2
Морфология	14.00.02		7	6	2						1
Эндокринология	14.00.03		3	3	1		3				
Оториноларингология	14.00.04		4	6	2	4	7				1
Внутренние болезни	14.00.05		12	12	7	3	9				1
Офтальмология	14.00.08		4	2	3		5				
Педиатрия	14.00.09		30	15	12	6	33				1
Инфекционные болезни	14.00.10		21	7	2	2	11				

Дерматология и венерология	14.00.11		5	5		3	6			
Неврология	14.00.13		5	7	3	2	7			1
Онкология	14.00.14			1	2	1	3			
Нормальная и патологическая физиология	14.00.16		7			1	3			
Фармакология и клиническая фармакология	14.00.17		8	2	1	1	6			
Психиатрия и наркология	14.00.18		4	1	3	1	1			
Травматология и ортопедия	14.00.22		4	2	2	1	6			
Судебная медицина	14.00.24		4	2	2	2	3			1
Фтизиатрия	14.00.26			1						
Хирургия	14.00.27		2	2	5	3	10			
Нейрохирургия	14.00.28		2	1						
Общественное здоровье. Менеджмент в здравоохранении	14.00.33		9	1	2	1	7			
Детская хирургия	14.00.35		18	14	4	4	13			
Анестезиология и реаниматология	14.00.37		3	1	1	1	2			

Материально-техническая база реализации аккредитуемой образовательной программы (к Стандарту 6 «Образовательные ресурсы»)

А. Сведения об учебных корпусах организации образования, задействованных в реализации образовательной программы

Номер корпуса	Общая площадь, кв.м.	Полезная площадь, кв.м.	Аудиторный фонд, кв.м.	Служебные, административные помещения, кв.м.	Внеаудиторный фонд, кв.м.
1-здание	18828	15808	4386	10,481	941
2-здание	4413	3420	2138,64	1127,61	153,75
Итого					

В. Сведения о студенческих общежитиях организации образования, где проживают обучающиеся аккредитуемой образовательной программы

Номер (название), общежития, адрес и телефон	Тип общежития (секционный, коридорный)	Год ввода в эксплуатацию	Год проведения ремонта		Общая площадь	Количество койко-мест	Количество обучающихся, нуждающихся в общежитии
			Капитальный	Текущий			
Юнусабадский район ул.Богишамол -223 ТашПМИ 1-2общежитие	Коридор	1956 г		2021 г	5568,55	330	800
Юнусабадский район ул.Богишамол -223 ТашПМИ 3-общежитие	Коридор	1956 г	2023 г		3667,0	400	
Итого							

Библиотека (к Стандарту 6 «Образовательные ресурсы», п.6.3)

А. Сведения о библиотеке ВУЗа

Наименование библиотеки	Группа	Общая площадь помещений библиотеки, кв.м.	Площадь книгохранения, кв. м.	Число мест в читальных залах	Число пунктов выдачи
ИРЦ ТашПМИ		1742	480	380	5

В. Книжный фонд, относящийся к специальности аккредитуемой образовательной программы

Всего	В том числе:			Из общего количества																			
				Учебников				Научной литературы				Художественной литературы				Периодические издания				Электронные издания			
	на казяз	на рус. яз	на англ. яз	Всего	на каз. яз	на рус. яз	на англ. яз	Всего	на каз. яз	на рус. яз	на англ. яз	Всего	на каз. яз	на рус. яз	на др. яз	Всего	на каз. яз	на рус. яз	на др. яз	Всего	на каз. яз	на рус. яз	на др. яз
62748	0	30893	2497	1116	0	472	168	14639	0	5422	1457	6955	0	5215	1	1029	0	376	0	30446	0	1479	0
364538	0	180334	19878	146278	0	10631	10631	48003	0	20177	4569	11782	0	6175	3	9948	0	2430	0	314661	0	1584	0
																					3	3	

С. Деятельность библиотеки, относящаяся к специальности аккредитуемой образовательной программы

Количество студентов			Количество посещения за год	Книговыдача за год, экз.		Получено литературы		Штат библиотеки, человек
По единому читательскому билету	В том числе студенты	По всем структурным подразделениям		всего	В том числе учебников	всего	В том числе учебников	
6747	5283	1464	313231	311934	160592	12101	5548	25

Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной программы (к Стандарту 7 «Оценка образовательной программы», п.7.4) – если применимо к конкретной образовательной программе

Специальность	Выпуск в текущем году		Из них трудоустроены*		Трудоустройство*, %	Прибытие по месту распределения* %	Регион/ область
	всего	в том числе обучавшихся по госзаказу	всего	в том числе обучавшихся по госзаказу			
Лечебное дело	4	2	4		100,0	100,0	Андижанская область
	3	1	20	12	83,3	100,0	Бухарская область
	12	1	4	2	100,0	100,0	Ферганская область
	14	5	3		100,0	100,0	Жиззахская область
	5		10	1	83,3	100,0	Наманганская область
	6				-	100,0	Наваинская область
	8	1	4		100,0	100,0	Кашкадаринская область
	6	1	1		25,0	100,0	Қорақалпақстанска Респ.
	6		4	1	80,0	100,0	Самарқандская область
	41	15	192	51	87,3	100,0	Сирдаринская область
	8		31	6	83,8	100,0	Сурхондаринская область

	177	37	1		100,0	100,0	г. Ташкент
	58	28	11		91,7	100,0	Ташкентская область
	3		12	3	85,7	100,0	Хорезмская область
Профессиональное образование (Лечебное дело)	2		3		60,0	100,0	Андижанская область
	4	2	5		83,3	100,0	Бухарская область
	4		7		87,5	100,0	Ферганская область
	24	15	5	1	83,3	100,0	Жиззахская область
	4	2	6		100,0	100,0	Наманганская область
	3		35	10	85,4	100,0	Наваинская область
	12	1	8		100,0	100,0	Кашкадаринская область
	2		164	30	92,7	100,0	Қорақалпақистанска Респ.
	4		52	21	89,7	100,0	Самарқандская область
	4		2		66,7	100,0	Сирдаринская область
	5	1	2		100,0	100,0	Сурхондаринская область
	220	64	3	2	75,0	100,0	г. Ташкент
	37	7	4		100,0	100,0	Ташкентская область
	1		20	12	83,3	100,0	Хорезмская область

***Примечание:** для международной образовательной программы заполняется информация в соответствии с правилами выпуска и направления на работу иностранных граждан

К стандарту 8. Сведения о расходах в период с 2019 по 2023 года

	бюджет	контракт	международный	научные проекты	фонд развития	Итого	затраты в процентах
расходы 2019 года							
Количество научных проектов				9			
Индикаторы							
Среднегодовая квота, в том числе:							
степень бакалавра	1175	2236	61			3472	
степень магистра	139	325	5			469	
клиническая ординатура	58	331	1			390	
иностранцы студенты						0	
Общий:	1372	2892	67	0	0	4331	
Затраты						73 179 473,90	
Итого затраты группы 1-2	25 255 718,0	40 715 811,2	-	-	85 737,00	66 057 266,20	
Заработная оплата	12 536 079,0	23 757 560,8			68 441,00	36 362 080,80	49,69
Поощрение сотрудников с учеными степенями						-	
МХБ						-	
финансовый стимул						-	
Почасовая оплата						-	
больничный, декретный						-	
Единый социальный платеж	3 140 365,0	5 916 775,9			17 296,00	9 074 436,90	12,40
Стипендия	9 579 274,0	11 041 474,5				20 620 748,50	28,18
4 групповые затраты всего	926 975,0	2 812 463,4	180 464,7	1 615 970,6	1 586 334,0	7 122 207,70	9,73
Командировочные расходы	35 000,0	160 604,8			40 056,00	235 660,80	0,32
Утилиты	419 036,0	238 122,8			54 565,00	711 723,80	0,97
Техническое обслуживание и текущее обслуживание	29 700,0	187 153,9			29 204,00	246 057,90	0,34
Инвентарь	85 000,0	286 765,0	1 171,8		120 994,00	493 930,80	0,67
Телефон, телекоммуникации и информационные услуги	75 291,0	31 433,6			32 436,00	139 160,60	0,19
транспортные расходы		17 690,2				17 690,20	0,02
Услуги по охране объектов		130 708,9			16 885,00	147 593,90	0,20
Прочие расходы на приобретение товаров и услуг	64 497,0	622 866,9		1 615 970,60	485 996,00	2 789 330,50	3,81
Мебель и оргтехника		50 000,0			236 928,00	286 928,00	0,39
Компьютерная техника, вычислительная и аудио-видео техника, информационные технологии и расходные материалы		50 000,0			14776	64 776,00	0,09
Другая техника		50 000,0			72245	122 245,00	0,17
Библиотечный фонд	196 742,0	585 957,1	179 292,90		215915	1 177 907,00	1,61
Закупка учебного лабораторного оборудования					240458	240 458,00	0,33
Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	21 709,0					21 709,00	0,03
ежемесячные компенсационные выплаты за жилищно- коммунальные услуги						-	
Прочие расходы (МЗ, Универсиада, фонд талантов, духовно-просветительская деятельность института и прочие расходы)		401 160,2			25876	427 036,20	0,58

Стоимость капитального ремонта							-
Затраты на обучение студентов на основе гранта							-
Все расходы	26 182 693,0	43 528 274,6	180 464,7	1 615 970,6	1 672 071,0	73 179 473,9	49 581,64
Стоимость на одного студента	19 083,60	31 726,15					
Процент дохода по цифрам	35,8	59,5	0,2	2,2	2,3		x
расходы 2020 года							
Количество научных проектов				9			
Индикаторы							
Среднегодовая квота, в том числе:							
степень бакалавра	1175	2236	61			3472	
степень магистра	139	314	5			458	
клиническая ординатура	58	313	1			372	
иностранцы		63				63	
Общий:	1372	2926	67	0	0	4365	
Затраты						93 856 218,40	
Итого затраты группы 1-2	33 835 372,00	43 492 609,20	529 628,40	-	1 292 390,00	79 149 999,60	
Заработная оплата	15 242 330,00	30 627 820,10	423 702,7		1 033 912,00	47 327 764,80	50,43
Поощрение сотрудников с учеными степенями	3 068 514,00					3 068 514,00	3,27
МХБ						-	-
финансовый стимул						-	-
Почасовая оплата						-	-
больничный, декретный						-	-
Единый социальный платеж	4 580 091,00	7 819 424,10	105 925,70		258 478,00	12 763 918,80	13,60
Стипендия	10 944 437,00	5 045 365,00				15 989 802,00	17,04
4 групповые затраты всего	1 557 554,9	9 402 100,5	616 650,4	1 957 027,0	1 172 886,0	14 706 218,80	15,67
Командировочные расходы	50 000,00	99 955,50	17 455,60		41 953,00	209 364,10	0,22
Утилиты	172 490,90	481 725,90			10 402,00	664 618,80	0,71
Техническое обслуживание и текущее обслуживание		205 259,50			276 745,00	482 004,50	0,51
Инвентарь	214 199,00	494 097,40			117 487,00	825 783,40	0,88
Телефон, телекоммуникации и информационные услуги	124 750,00	39 832,00			8 978,00	173 560,00	0,18
транспортные расходы		8 449,00				8 449,00	0,01
Услуги по охране объектов		214 172,50				214 172,50	0,23
Прочие расходы на приобретение товаров и услуг	210 000,00	1 403 157,40		1 957 027,00	553 758,00	4 123 942,40	4,39
Мебель и оргтехника		349 444,50				349 444,50	0,37
Компьютерная техника, вычислительная и аудио-видео техника, информационные технологии и расходные материалы	606 688,00	471 025,90			14 025,00	1 091 738,90	1,16
Другая техника		1 587 247,00			120 087,00	1 707 334,00	1,82
Библиотечный фонд	153 820,00	499 937,80	599 194,80			1 252 952,60	1,33
Закупка учебного лабораторного оборудования						-	-
Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	25 607,00					25 607,00	0,03
ежемесячные компенсационные выплаты за жилищно-коммунальные услуги						-	-
Прочие расходы (МЗ, Универсиада, фонд талантов, духовно-просветительская деятельность института и прочие		3 547 796,1			29451	3 577 247,10	3,81

расходы)							
Стоимость капитального ремонта							-
Затраты на обучение студентов на основе гранта							-
Все расходы	35 392 926,9	52 894 709,7	1 146 278,8	1 957 027,0	2 465 276,0	93 856 218,40	100,00
Стоимость на одного студента	25 796,59	18 077,48				1,28	
Процент дохода по цифрам	37,71	56,36	1,22	2,09	2,63		
расходы 2021 года							
Количество научных проектов				2			
Индикаторы							
Среднегодовая квота, в том числе:							
степень бакалавра	1439	2551	100				
степень магистра	128	398					
клиническая ординатура	40	309	3				
иностранные студенты		68					
Общий:	1607	3326	103	0	0	0	
Затраты						113 737 910,00	
Итого затраты группы 1-2	39 589 230,00	54 024 014,00	842 184,00	-	722 361,00	95 177 789,00	
Заработная оплата	17 070 209,00	38 638 968,00	674210		577889	56 961 276,00	50,08
Поощрение сотрудников с учеными степенями	4 156 935,00					4 156 935,00	3,65
МХБ						-	
финансовый стимул						-	
Почасовая оплата						-	
больничный, декретный						-	
Единый социальный платеж	5 316 352,00	9 556 434,00	167974		144472	15 185 232,00	13,35
Стипендия	13 045 734,00	5 828 612,00				18 874 346,00	16,59
4 групповые затраты всего	1 380 690,0	9 611 550,0	1 428 690,0	590 040,0	5 549 151,0	18 560 121,00	16,32
Командировочные расходы	119 957,00	171 655,00	92 006,00		464 751,00	848 369,00	0,75
Утилиты	45 887,00	817 775,00			30 178,00	893 840,00	0,79
Техническое обслуживание и текущее обслуживание	58 785,00	1 329 726,00			331 094,00	1 719 605,00	1,51
Инвентарь	107 107,00	373 047,00	14 923,00		737 486,00	1 232 563,00	1,08
Телефон, телекоммуникации и информационные услуги	180 788,00	47 841,00			6 709,00	235 338,00	0,21
транспортные расходы		23 550,00				23 550,00	0,02
Услуги по охране объектов		285 043,00				285 043,00	0,25
Прочие расходы на приобретение товаров и услуг	309 456,00	847 878,00	309 247,00	590 040,00	1 846 111,00	3 902 732,00	3,43
Мебель и оргтехника					1 098 216,00	1 098 216,00	0,97
Компьютерная техника, вычислительная и аудио-видео техника, информационные технологии и расходные материалы		1 065 318,00			195 200,00	1 260 518,00	1,11
Другая техника		167 635,00			189 733,00	357 368,00	0,31
Библиотечный фонд	345 000,00	499 560,00	1 012 514,00		316 232,00	2 173 306,00	1,91
Закупка учебного лабораторного оборудования		267 015,00				267 015,00	0,23
Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	20 710,00					20 710,00	0,02
ежемесячные компенсационные выплаты за жилищно- коммунальные услуги	193 000,00					193 000,00	0,17
Прочие расходы (МЗ, Универсиада, фонд талантов, духовно-просветительская		3 715 507,00			333 441,00	4 048 948,00	3,56

деятельность института и прочие расходы)							
Стоимость капитального ремонта							-
Затраты на обучение студентов на основе гранта							-
Все расходы	40 969 920,0	63 635 564,0	2 270 874,0	590 040,0	6 271 512,0	113 737 910,00	100,00
Стоимость на одного студента	25 494,66	19 132,76				1,21	
Процент дохода по цифрам	36,02	55,95	2,00	0,52	5,51		
расходы 2022 года							
Количество научных проектов				3			
Индикаторы							
Среднегодовая квота, в том числе:							
степень бакалавра	1724	3005	100				
степень магистра	85	257					
клиническая ординатура	49	380	3				
иностранные студенты		65					
Общий:	1858	3707	103	0	0	0	
Затраты						147 959 824,70	
Итого затраты группы 1-2	22 070 264,00	77 665 526,50	1 174 520,00	-	220 187,60	101 130 498,10	
Заработная оплата	563 743,00	64 186 064,50	1 049 712,00			65 994 436,20	44,60
Поощрение сотрудников с учеными степенями	4 910 986,00					4 910 986,00	3,32
МХБ						-	-
финансовый стимул						-	
Почасовая оплата						-	
больничный, декретный						-	
Единый социальный платеж	656 987,00	7 728 089,10	124 808,00			25270,9 8 535 155,00	5,77
Стипендия	15 938 548,00	5 751 372,90				21 689 920,90	14,66
4 групповые затраты всего	26 522 054,0	11 839 545,1	1 697 067,1	1 627 956,0	5 142 704,4	46 829 326,60	31,65
Командировочные расходы		210 376,90	239 237,10			314 945,60 764 559,60	0,52
Утилиты		1 093 609,20				23 691,00 1 117 300,20	0,76
Техническое обслуживание и текущее обслуживание		264 793,00				113 526,20 378 319,20	0,26
Инвентарь		828 103,10				1 301 206,00 2 129 309,10	1,44
Телефон, телекоммуникации и информационные услуги		357 711,00				357 711,00	0,24
транспортные расходы		22 446,00				22 446,00	0,02
Услуги по охране объектов		379 500,00				379 500,00	0,26
Прочие расходы на приобретение товаров и услуг		1 810 007,80	58 169,50	1 627 956,00	754 077,00	4 250 210,30	2,87
Мебель и оргтехника		1 979 231,00				1 979 231,00	1,34
Компьютерная техника, вычислительная и аудио-видео техника, информационные технологии и расходные материалы		349 600,00				349 600,00	0,24
Другая техника		389 232,30				389 232,30	0,26
Библиотечный фонд		565 248,70	1 399 660,50		3 000,00	1 967 909,20	1,33
Закупка учебного лабораторного оборудования		623 036,20				623 036,20	0,42
Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	24 280,00					24 280,00	0,02
ежемесячные компенсационные выплаты за жилищно-коммунальные услуги	1 424 800,00					1 424 800,00	0,96
Прочие расходы (МЗ,		2 966				333 441,00 3 300 090,90	2,23

Универсиада, фонд талантов, духовно-просветительская деятельность института и прочие расходы)		649,90					
Стоимость капитального ремонта					2 298 817,60	2 298 817,60	
Затраты на обучение студентов на основе гранта	25 072 974,00					25 072 974,00	16,95
Все расходы	48 592 318,0	89 505 071,6	2 871 587,1	1 627 956,0	5 362 892,0	147 959 824,70	100,00
Стоимость на одного студента	13 494,60	24 144,88				1,30	
Процент дохода по цифрам	32,84	60,49	1,94	1,10	3,62		
расходы 2023 года							
Количество научных проектов				3			
Индикаторы							
Среднегодовая квота, в том числе:							
степень бакалавра	1936	3372	73				
степень магистра	81	225					
клиническая ординатура	37	490					
иностранцы студенты		77					
Общий:	2054	4164	73	0	0	0	
Затраты	63 140 822,0	115 138 098,0	4 037 283,0	1 953 861,0	2 000 000,0	186 270 064,0	
Итого затраты группы 1-2	30 754 050,00	98 182 913,00	1 800 783,00	-	-	130 737 746,00	
Заработная оплата	1 675 171,00	80 854 334,00	1 607 844,00			84 137 349,00	45,17
Поощрение сотрудников с учеными степенями	8 065 106,00					8 065 106,00	6,17
МХБ						-	-
финансовый стимул						-	-
Почасовая оплата						-	-
больничный, декретный						-	-
Единый социальный платеж	1 168 833,00	9 748 687,00	192 939,00			11 110 459,00	8,50
Стипендия	19 844 940,00	7 579 892,00				27 424 832,00	20,98
4 групповые затраты всего	32 386 772,0	16 955 185,0	2 236 500,0	1 953 861,0	2 000 000,0	55 532 318,03	42,48
Командировочные расходы		400 000,00	444 000,00			844 000,00	0,65
Утилиты		2 834 689,00				2 834 689,00	2,17
Техническое обслуживание и текущее обслуживание		410 996,00				410 996,00	0,31
Инвентарь		1 180 500,00	37 500,00			1 218 000,00	0,93
Телефон, телекоммуникации и информационные услуги		534 000,00				534 000,00	0,41
транспортные расходы		60 000,00				60 000,00	0,05
Услуги по охране объектов		380 000,00				380 000,00	0,29
Прочие расходы на приобретение товаров и услуг		525 000,00	100 000,00	1953861,0 3		2 578 861,03	1,97
Мебель и оргтехника		300 000,00				300 000,00	0,23
Компьютерная техника, вычислительная и аудио-видео техника, информационные технологии и расходные материалы		300 000,00				300 000,00	0,23
Другая техника		4 250 000,00			1 500 000,00	5 750 000,00	4,40
Библиотечный фонд		500 000,00	500 000,00			1 000 000,00	0,76
Закупка учебного лабораторного оборудования		1 000 000,00	1 000 000,00			2 000 000,00	1,53
Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	25 060,00					25 060,00	0,02
ежемесячные компенсационные выплаты за жилищно-	3 135 000,00					3 135 000,00	2,40

коммунальные услуги							
Прочие расходы (МЗ, Универсиада, фонд талантов, духовно-просветительская деятельность института и прочие расходы)		2 000 000,00	155 000,00		500 000,00	2 655 000,00	2,03
Стоимость капитального ремонта		2 280 000,00				2 280 000,00	1,74
Затраты на обучение студентов на основе гранта	29 226 712,00					29 226 712,00	15,69
Все расходы	63 140 822,0	115 138 098,0	4 037 283,0	1 953 861,0	2 000 000,0	186 270 064,03	
Стоимость на одного студента	14 229,17	27 650,84				1,26	
Процент дохода по цифрам	33,90	61,81	2,17	1,05	1,07		

Количество научных проектов		
Индикаторы		
Среднегодовая квота, в том числе:		
степень бакалавра		
степень магистра		
клиническая ординатура		
иностранные студенты		
Общий:		
Затраты		615 003 491,03
Итого затраты группы 1-2		472 253 298,90
Заработная оплата	45,17	290 782 906,80
Поощрение сотрудников с учеными степенями	6,17	20 201 541,00
МХБ		-
финансовый стимул		-
Почасовая оплата		-
больничный, декретный		-
Единый социальный платеж	8,50	56 669 201,70
Стипендия	20,98	104 599 649,40
4 групповые затраты всего	42,48	142 750 192,13
Командировочные расходы	0,65	2 901 953,50
Утилиты	2,17	6 222 171,80
Техническое обслуживание и текущее обслуживание	0,31	3 236 982,60
Инвентарь	0,93	5 899 586,30
Телефон, телекоммуникации и информационные услуги	0,41	1 439 769,60
транспортные расходы	0,05	132 135,20
Услуги по охране объектов	0,29	1 406 309,40
Прочие расходы на приобретение товаров и услуг	1,97	17 645 076,23
Мебель и оргтехника	0,23	4 013 819,50
Компьютерная техника, вычислительная и аудио-видео техника, информационные технологии и расходные материалы	0,23	3 066 632,90
Другая техника	4,40	8 326 179,30
Библиотечный фонд	0,76	7 572 074,80
Закупка учебного лабораторного оборудования	1,53	3 130 509,20
Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	0,02	117 366,00
ежемесячные компенсационные выплаты за жилищно-коммунальные услуги	2,40	4 752 800,00
Прочие расходы (МЗ, Универсиада, фонд талантов, духовно-просветительская деятельность института и прочие расходы)	2,03	14 008 322,20
Стоимость капитального ремонта	1,74	4 578 817,60
Затраты на обучение студентов на основе гранта	15,69	54 299 686,00
Все расходы		615 003 491,03
Стоимость на одного студента		
Процент дохода по цифрам		